

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архиепископ Роман (Лукин Алексей Александрович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2021 01:08:58
Уникальный программный ключ:
daa65606b61a16e6eac39501fb0263383b3531fc

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯКУТСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
Якутской духовной семинарии
священник Виталий Беликов



Виталий Беликов

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История древней Церкви

по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль «**Православная теология**»

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

г. Якутск, 2021

Рабочая программа дисциплины «История древней Церкви»
разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология

Составлена на основе единого учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Якутской духовной семинарии от «31» августа 2021 г. № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общеобразовательных и церковно-исторических дисциплин (Протокол № 9/5 от «20» мая 2021 г.).

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Подпись
1.	Монахиня Елизавета (Сеньчукова М.С.)	к.филос.н	Преподаватель	

Заведующий кафедрой: _____ Залуцкая С.Ю. к.п.н, доцент

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «История древней Церкви» предназначена для студентов 1-го и 2-го курсов и направлена на изучение истории становления христианской Церкви от апостольских времен до Нового времени, а также на освоение основных теоретических сведений по догматическому богословию, каноническому праву и административному устройству Церкви. Курс «История древней Церкви» является одним из самых важных предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих служителей Церкви, дающий возможность глубокого и осмысленного изучения православной традиции во всех ее аспектах.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основными событиями развития христианства, рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями, проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью, дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии. Так же, что не маловажно, необходимо заложить методологическую базу для овладения святоотеческим наследием для правильного восприятия православной традиции.

Исходя из этого, необходимо решить следующие **задачи**:

- осветить ключевые проблемы источниковедения, периодизации и научного изучения церковной истории;
- ознакомить с основными событиями развития христианства;
- рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями;
- представить историческую и теоретическую основу для изучения догматического богословия и канонического права;
- проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью;
- дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии;
- дать сведения из истории Церкви на Востоке и Западе христианского мира;
- представить общую картину становления христианской Церкви от апостольских времен до периода Реформации в Европе (XVI в.);
- показать отличия разных христианских конфессий;
- проинформировать о современных проблемных темах и направлениях межхристианских отношений;
- наметить основные перспективные направления взаимодействия христианской Церкви и общества в свете возрождения православной традиции.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«История древней Церкви» (Б1.О.04.01) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Курс рассчитан на 11 ЗЕТ (396 ч.), 180 часов аудиторных занятий в уч. год - (лекции 78 часов) +

(практические занятия 102 часа) и 162 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 54 часа отводится на экзамен. На 1 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 54 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 45 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену. На 3 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 4 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 27 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Патрология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Патрология», «Всеобщая история».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Всеобщая история», «Новейшая история западных исповеданий», «Каноническое право», «История Поместных Церквей».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и об их содержании.	Знать: основные первоисточники по истории древней Церкви. Уметь: ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: основную научно историческую литературу по истории древней Церкви. Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.
	ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской	Знать: основные этапы и события истории древней Церкви.

	<p>Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в проблематике исторических событий в истории древней Церкви.</p> <p>Владеть: способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви.</p>
	<p>ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви.</p> <p>Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.</p>
	<p>ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви.</p> <p>Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудитор.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ							
1.	История Церкви	1	1	3		4	Вводная лекция
2.	Предмет истории.	1	2-3	3	3	6	Лекция
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ							
3.	Распространение христианской проповеди.	1	4-5	3	3	6	Лекция Семинар
4.	История гонения на христиан (I-IVв.).	1	6-7	3	3	6	Лекция Семинар
5.	Особенности гонений на христиан во времена правления различных императоров.	1	8-9	3	3	6	Лекция Семинар
6.	Миланский эдикт 313 г.	1	10	3		4	Лекция
7.	Мужи апостольские. Апологеты.	1	11 13	3	3	6	Лекции Семинар
8.	Первые церковные разделения.	1	14 16	3	6	6	Лекция Семинар
9.	Реакция на церковные разделения.	1	17	3	3	6	Семинар
	Промежуточная аттестация	1	18		3	4	Зачёт с оценкой
10.	Богословские школы в ранней Церкви.	2	1-2	2	2	7	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ III. ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ							
11.	Император Константин.	2	3		2	6	Семинар
12.	I вселенский собор в Никее.	2	4-6	2	4	6	Лекции Семинар
13.	II Вселенский Собор.	2	7 10	2	6	6	Лекции Семинары
14.	Монашество.	2	11 13	2	4	6	Лекции Семинар
15.	III Вселенский Собор. Разбойничий собор	2	14 15	2	2	6	Лекция Семинар
16.	Халкидонский Собор	2	16 18	2	4	8	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	2				27	Экзамен
17.	Церковь и общество после Миланского эдикта.	3	1-2		2	2	Семинар
18.	Церковные споры после Халкидонского Собора.	3	3-4	2	2	4	Лекции Семинар
19.	Император Юстиниан.	3	5-6	2	2	4	Лекция Семинар
20.	Император Ираклий.	3	7		2	2	Семинар
21.	VI Вселенский Собор.	3	8-9	2	3	4	Лекции Семинар
22.	Иконоборчество.	3	10 11	2	3	4	Лекции Семинар
РАЗДЕЛ IV. ЦЕРКОВЬ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ							

23.	Постиконоборческий период.	3	12 13		3	4	Семинар
24.	Император Лев Мудрый	3	14 15	2	2	4	Лекция Семинар
25.	Развитие теории верховенства пап	3	16 17	2	2	4	Лекции Семинар
	Промежуточная аттестация	3	18		3	4	Зачёт с оценкой
26.	Начало Крестовых походов (I-й, II-й, III-й)	4	1-4	4	4		Лекция Семинар
27.	IV Крестовый поход	4	5		2	1	Семинар
28.	Поздняя Византия	4	6		2	2	Семинар
29.	Характеристика XIV века в церковной истории	4	7	2		2	Лекция
30.	Паламитские споры	4	8	2	2	2	Лекция Семинар
31.	Унионитские переговоры	4	9	2	2	2	Лекция Семинар
32.	Последние годы Империи	4	10	2	2	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ V. ЦЕРКОВЬ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ КОНСТАНТИНОПОЛЯ							
33.	Церковь и власть неверных	4	11	2		2	Лекция
34.	Внешнее состояние Церкви под турецким игом	4	12	2		2	Лекция
35.	Жизнь Церкви в новых условиях	4	13	2	2	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД РЕФОРМАЦИИ В ЕВРОПЕ							
36.	Ереси и секты на Западе	4	14	2	2	2	Лекция Семинар
37.	Реформация	4	15	2	2	2	Семинар- беседа
38.	Особенности реформации в Германии	4	16	1	2	2	Семинар- коллоквиум
39.	Англиканство	4	17	2	2	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ VII. НЕХАЛКИДОНСКИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ							
40.	Сравнительный анализ нехалкидонских восточных церквей и их современное положение	4	18	2	3	2	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	4				27	Экзамен
	Итого	4	72	78	102	162	396

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ		
1.1	Тема 1. История Церкви	Понятие о Церкви Христовой с исторической точки зрения. Начало истории Церкви.
1.2	Тема 2. Предмет истории	Исторические источники. Как ими пользоваться.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ.		

2.1	Тема 3. Распространение христианской проповеди	Распространение христианской проповеди. Мужья апостольские. Церковное устройство. Степени иерархии.
2.2	Тема 4. История гонения на христиан (I-IV вв.)	Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства.
2.3	Тема 5. Особенности гонений на христиан во времена правлений различных императоров	Периоды гонений. Первый период гонений. Второй период гонений. Третий период гонений.
2.4	Тема 6. Миланский эдикт 313 г	Обращение императора Константина и его победа над Максенцием. Миланский эдикт 313 г.
2.5	Тема 7. Мужья апостольские. Апологеты	Развитие структуры Церкви. Писания мужей апостольских и апологетов II столетия.
2.6	Тема 8. Первые Церковные разделения	Ереси и расколы. Гностицизм. Монтанизм. Богословские споры.
2.7	Тема 9. Реакция на церковные разделения	Сщмч. Иринея Лионский. Тертулиан. Сщмч. Киприан Карфагенский.
2.8.	Тема 10. Богословские школы в ранней Церкви	Богословские школы в ранней Церкви. Климент Александрийский. Ориген. Александрийская и Антиохийская богословские школы
РАЗДЕЛ III. ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ		
3.1	Тема 11. Император Константин	Церковь при императоре Константине. Положение христиан в новом государстве.
3.2	Тема 12. I вселенский собор в Никее	I вселенский собор в Никее. Участники. Решения собора Арианские споры после Никейского Собора. Юлиан отступник.
3.3	Тема 13. II Вселенский Собор	II Вселенский Собор. Участники. Решения Собора. Реакция после II Вселенского собора.
3.4	Тема 14. Монашество	Преп. Антоний Великий, преп. Феодосий, преп. Павел Фивейский, свят. Василий Великий.
3.5	Тема 15. III Вселенский Собор. Разбойничий собор	Начало христологических споров. Несторий и его предшественники. Свт. Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор: ход и примерение 433 г. Реакция на Собор и возникновение монофизитства. Разбойничий собор.
3.6	Тема 16. Халкидонский Собор	Халкидонский Собор. Участники. Решения Собора.
3.7	Тема 17. Церковь и общество после Миланского эдикта	Декреты Феодосия I. Кодекс Феодосия II. Падение Рима и конец Западной империи. Кодекс Юстиниана. Церковь: устройство и богослужение.
3.8	Тема 18. Церковные споры после Халкидонского Собора	Распространение христианства на Востоке. Распространение христианства на Западе. Папа Лев Великий и развитие идеи папского верховенства. Монофизитские споры после Халкидонского Собора.

3.9	Тема 19. Император Юстиниан	Эпоха императора Юстиниана. V Вселенский Собор. Христианский Восток после Юстиниана. Свт. Григорий Великий.
3.10	Тема 20. Император Ираклий	Император Ираклий. Персидские войны. Моноэнергизм и монофелитство. Свт. Софроний Иерусалимский. Преп. Максим Исповедник.
3.11	Тема 21. VI Вселенский Собор	VI Вселенский Собор. Юстиниан II и Пято-Шестой (Трульский) собор.
3.12	Тема 22. Иконоборчество	Первый период иконоборчества и собор Константина Копронима. Преп. Иоанн Дамаскин. VII Вселенский Собор и второй период иконоборчества. Преп. Феодор Студит. Торжество Православия.
РАЗДЕЛ IV. ЦЕРКОВЬ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ		
4.1	Тема 23. Постиконоборческий период	Постиконоборческий период: общая характеристика. Эпоха патриарха Фотия. Великий Собор примирения.
4.2	Тема 24. Император Лев Мудрый	Правление императора Льва Мудрого и его преемников. Положение патриарха и императора в Византии.
4.3	Тема 25. Развитие теории верховенства пап	Развитие теории папского верховенства и дальнейшее расхождение Церквей. Апогей могущества Византии. События 1054 года. Начало упадка Империи. Завоевания турок.
4.4	Тема 26. Начало Крестовых походов (I-й, II-й, III-й)	Первый крестовый поход. Латинские государства в Палестине. Второй и Третий крестовые походы. Углубление разделения Церквей.
4.5	Тема 27. IV Крестовый поход	IV Крестовый поход: плоды разделения Церквей. Православный мир после IV Крестового похода. Никейская империя.
4.6	Тема 28. Поздняя Византия	Возвращение Империи в Константинополь. Монгольская империя и конец государств крестоносцев. Правление Михаила VIII и Андроника II Палеологов.
4.7	Тема 29. Характеристика XIV века в церковной истории	Характеристика XIV века в церковной истории. Церкви Балканских народов. Дальнейшее правление династии Палеологов. Интеллектуальная жизнь в Византии.
4.8	Тема 30. Паламитские споры	Свт. Григорий Палама и его учение. Ученики и последователи свт. Григория Паламы.
4.9	Тема 31. Унионитские переговоры	Унионитские переговоры. «Авиньонское пленение» папства. Великий западный раскол. Куриалисты и консилиаристы. Ферраро-Флорентийский собор (1438-1439)
4.10	Тема 32. Последние годы Империи	Последние годы Империи и падение Константинополя (1453)
РАЗДЕЛ V. ЦЕРКОВЬ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ КОНСТАНТИНОПОЛЯ		
5.1	Тема 33. Церковь и власть неверных	Отношение турецкого правительства к Церкви при Магомете II (1451 - 1481 гг.)
5.2	Тема 34. Внешнее состояние Церкви под турецким игом	Отношение турецкого правительства к Церкви при преемниках Магомета до конца XVI столетия. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVII и XVIII в. Отношение турецкого правительства к Церкви в XIX в. Патриархи от Геннадия до Самуила I (1453-1764 гг.).
5.3	Тема 35.	Отношение турецкого правительства к Церкви. Патриарх Самуил I (1764-1780 гг.) и произведенная им реформа в патриаршем управлении. Состояние иерархии после Самуила

	<i>Жизнь Церкви в новых условиях</i>	I. Новый способ избрания, через назначение, патриарха Константинопольского.
РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД РЕФОРМАЦИИ В ЕВРОПЕ		
6.1	Тема 36. <i>Ереси и секты на Западе</i>	Богословские направления на Западе. Новые догматы в Римской империи. Секты в Римской церкви в 11-15 вв.
6.2	Тема 37. <i>Реформация</i>	Общее недовольство Римской Церковью. Джон Виклеф. Иоанн Гусс. Савонарола.
6.3	Тема 38. <i>Особенности Реформации в Германии</i>	Реформаторские движения в Германии. Мартин Лютер.
6.4	Тема 39. <i>Англиканство</i>	Реформация в Англии. Разрыв местной католической церкви с Римом.
РАЗДЕЛ VII. НЕХАЛКИДОНСКИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ		
7.1	Тема 40. <i>Сравнительный анализ нехалкидонских восточных церквей и их современное положение</i>	Яковитская и Армянская церкви. Маронитская и Несторианская церкви. Коптская, Нубийская и Эфиопская церкви. Сравнительный анализ нехалкидонских восточных церквей и их современное положение

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (фронтальные опросы, тесты, рефераты, контрольные работы, проекты) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и тестам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Раздел I

Задание к теме №2. Тест. Дать определение основным понятиям по курсу История древней Церкви и ответить на вопросы: Что такое история Церкви? В чем заключается предмет данной дисциплины? Какие методы исследования используются в науке Истории Церкви? Какие существуют исторические источники по Истории древней Церкви? Назвать основные периоды истории древней Церкви и исследования, посвященные данной теме. Вопросы для теста формируются на основании списка контрольных вопросов для текущей аттестации (3.2).

Для оценивания теста используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%.

Раздел II

Задание к теме № 5. Письменный опрос. Назвать хронологические рамки и периодизацию эпохи гонений, а также особенности гонений на христиан во времена правлений различных императоров. Для оценивания результатов письменного опроса используются следующие критерии:

Критерии оценки письменного опроса:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Задание к теме №7. Устный опрос. Назвать имена, особенности служения и литературные произведения Мужей апостольских и Апологетов. Провести сравнительный анализ различных форм и ступеней священного и церковного служения в первый период истории Христианской Церкви. Дать общую характеристику условий существования Церкви во II -перв. пол. III столетия.

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное	ставится в том случае, если студент неполно	ставится за устный ответ, если он	ставится за ответ, в котором материал

содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены не существенная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены не существенная ошибка или более двух недочётов.	изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.
--	--	---	---

Задание к теме №8. Реферат. Дать определение ереси и расколу. Провести сравнительный анализ понятий «ересь», «раскол», «гносис» в историческом контексте эпохи. Подготовить реферат на одну из заданных тем: 1. Основные гностические секты в первые века Христианства. 2. Возникновение и распространение монтеизма. 3. Христианская наука в борьбе с ересями и гностическими учениями. 4. Борьба церковной иерархии с расколами и внутрицерковными делениями.

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии	Показатели
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 баллов.

Задание к теме №10. Коллоквиум Назвать основные Богословские школы в ранней Церкви, их основателей и основных представителей. Охарактеризовать особенности научных подходов к толкованию Священного Писания. Выделить сильные и слабые стороны богословия как основных представителей, так и в целом Богословских школ в ранней Церкви. Дать сравнительную характеристику Богословских школ ранней Церкви в контексте исторической эпохи позднего эллинизма.

Для оценивания результатов коллоквиума используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда у студента нет знания программного материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ.	ставится за усвоение основного материала, если при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики в изложении программного материала, а также есть затруднения в выполнении практических заданий	ставится за знание программного материала и его грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, но при наличии в ответе или решении практической задачи не более одной негрубой ошибки/недочёта или не более двух недочётов.	ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, логически верные, последовательные и грамотные ответы владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Раздел III.

Задание к теме №12. Устный опрос. Знать хронологию событий, предшествовавших созыву I-го Вселенского Собора в Никее. Последовательно излагать ход соборных рассуждений и принятия решений на Вселенском соборе. Знать участников, уметь воспроизвести ход богословской дискуссии I-го Вселенского собора в Никее. Понимать и уметь грамотно излагать суть ереси Ария. Знать и уметь аргументированно воспроизводить позицию защитников православного вероучения. Знать развитие догматических споров после Никейского Собора. Уметь перечислить и охарактеризовать деятельность основных участников догматических споров периода I-го Вселенского собора: иерархов, богословов, византийских императоров и др.

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.;

суждениях и выводах.	программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	искажившие содержание ответа; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены несущественная ошибка или более двух недочётов.	проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.
----------------------	--	---	--

Задание к теме №14. Реферат. Знать историю возникновения института монашества. Уметь охарактеризовать основные направления развития монашеской жизни в контексте исторической эпохи. Знать жития основателей египетского и палестинского монашества. Подготовить реферат, посвященный личности и духовному наследию одного из основателей древнего монашества: Преп. Антоний Великий, преп. Феодосий, преп. Павел Фивейский, свят. Василий Великий, преп. Иоанн Кассиан Римлянин.

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии	Показатели		
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.		
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 баллов.

Задание к теме №16. Письменный опрос. Понимать и уметь излагать суть и последовательность Христологических споров, предшествовавших созыву IV Вселенского Собора.

Знать участников Собора. Воспроизводить ход соборных дискуссий. В соответствии с церковной традицией уметь комментировать решения Собора.

Для оценивания результатов письменного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Задание к теме №18. Реферат. Знать ход и понимать суть догматических церковных споров после Халкидонского Собора. Иметь представление о распространении Христианства на Востоке и Западе Римской империи, а также за ее пределами. Подготовить реферат на одну из следующих тем: 1. Папа Лев Великий и его роль в формировании ороса IV Вселенского собора. 2. Догматические аспекты послания святителя Льва к святителю Флавиану, Патриарху Константинопольскому. 3. Христологические споры в период Халкидонского Собора. 4. Церковная политика византийских императоров после Халкидонского Собора. 5. Возникновение и история нехалкидонских восточных церквей.

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии	Показатели		
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.		
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 баллов.

Задание к теме №20. Устный опрос. Охарактеризовать церковную политику византийского императора Ираклия в контексте исторических условий. С церковной точки зрения дать оценку его внешнеполитической деятельности. Объяснить суть еретических учений о «моноэнергизме» и «монофелитстве». Рассказать о деятельности по защите Православного вероучения Свт. Софрония Иерусалимского и преп. Максима Исповедника. Дать характеристику деятельности

церковных иерархов этого периода, сторонников ереси монофелитства и защитников Православия.

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены не существенная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены не существенная ошибка или более двух недочётов. .	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Задание к теме №22. Коллоквиум. Знать и уметь последовательно излагать историю возникновения и распространения иконоборчества. Уметь анализировать богословские предпосылки ереси. Знать идейных вдохновителей борьбы с иконопочитанием. Проводить анализ церковной политики византийских императоров: Льва Исавра, Константина Копронима, Льва Хозара. Знать и уметь воспроизводить богословскую позицию сторонников православного взгляда на почитание икон. Знать жизнеописание преп. Иоанна Дамаскина, Феодора Студита. Дать оценку значения «Торжества Православия» для Вселенской Церкви.

Для оценивания результатов коллоквиума используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда у студента нет знания программного материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ. .	ставится за усвоение основного материала, если при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики в изложении программного	ставится за знание программного материала и его грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, но при наличии в ответе или	ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, логически верные, последовательные и грамотные ответы владение

	материала, а также есть затруднения в выполнении практических заданий	решении практической задачи не более одной негрубой ошибки/недочёта или не более двух недочётов.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
--	---	--	--

Раздел IV

Задание к теме №25. Устный опрос. Знать и уметь анализировать исторические и богословские предпосылки возникновения теории верховенства римских епископов. В хронологической последовательности уметь рассказать об этапах развития теории папского верховенства и ее влиянии на разделение Церквей. Дать сравнительную характеристику развития церковно-государственных отношений на Востоке и на Западе. Уметь воспроизводить и анализировать события 1054 года. Проводить исторический анализ последствий отпадения Рима от Вселенского Православия. Знать и уметь описать развитие ситуации на Востоке в связи с расширением исламских завоеваний.

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены несущественная ошибка или более двух недочётов.	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Задание к теме №26. Письменный опрос. Дать общую характеристику исторического феномена Крестовых походов. Знать хронологию, географию, организаторов и предводителей, I-го, 11-го и III-его Крестовых походов. Иметь представление и уметь описать положение крестоносцев в Палестине. Латинские государства. Проанализировать влияние эпохи крестовых походов на взаимоотношения между Востоком и Западом.

Для оценивания результатов письменного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Задание к теме №28. Тест. Знать хронологию основных событий, относящихся к историческому периоду поздней Византии: основные этапы борьбы византийских императоров за возвращение столицы империи в Константинополь; главные даты окончания эпохи крестовых походов на Ближний Восток; периоды правления наиболее известных византийских императоров этого периода из династии Палеологов. Вопросы для теста формируются на основании списка контрольных вопросов для текущей аттестации (3.2).

Для оценивания теста используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%.

Задание к тема № 30. Реферат. Знать учение свт. Григория Паламы. Уметь объяснить его богословские предпосылки, этапы полемики и церковной рецепции. Подготовить реферат на одну из перечисленных тем: 1. Паламитские споры: история вопроса. 2. Святитель Григорий Палама и его учение. 3. Ученики и последователи святителя Григория Паламы.

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии	Показатели		
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.		
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 баллов.

Задание к теме № 32. Коллоквиум. Дать анализ духовных, исторических, политических и экономических причин падения Византийской империи. Охарактеризовать положение Православной Церкви при последних византийских императорах. Сделать обзор церковно-государственных отношений в Византии в XV веке. Описать внешнеполитическое положение Византийской империи и ее взаимоотношения с османским государством. Проанализировать последствия падения Константинополя для последующих судеб Православной Церкви на Востоке.

Для оценивания результатов коллоквиума используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда у студента нет знания программного материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ.	ставится за усвоение основного материала, если при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики в изложении программного материала, а также есть затруднения в выполнении практических заданий	ставится за знание программного материала и его грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, но при наличии в ответе или решении практической задачи не более одной негрубой ошибки/недочёта или не более двух недочётов.	ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, логически верные, последовательные и грамотные ответы владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Раздел V

Задание к теме №34. Письменный опрос. Дать общую характеристику положению Православной Церкви под турецким игом. На основании конкретных примеров проиллюстрировать отношение турецкого правительства к Церкви при преемниках Магомета до конца XVI столетия. Обозначить общие тенденции и изменения в отношении турецкого правительства к Церкви в XVII и XVIII и веках, в XIX в. Знать хронологию и основные деяния Константинопольских Патриархов от Геннадия до Самуила I (1453-1764гг.).

Для оценивания результатов письменного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Задание к теме №38. Устный опрос. Уметь рассказать об особенностях возникновения, распространения Реформации в Германии. Знать и уметь объяснить особенности учения церковных реформаторов: богословские предпосылки, причины распространения, главные

догматические заблуждения. Основные реформаторские течения в Германии. Деятельность Мартина Лютера.

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены не существенная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены не существенная ошибка или более двух недочётов. .	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Задание к теме №39. Реферат. *Описать специфику развития протестантизма в Англии. Подготовить реферат на одну из перечисленных тем: 1. Национальная церковь Англии: история взаимоотношений с Римом. 2. Догматические и богослужebные особенности Англиканства. 3. Сравнительный анализ церковной политики европейских королей в эпоху возникновения протестантизма. 4. Религиозные течения внутри церковной реформации в XVI в.*

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии	Показатели
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.

4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнены менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 баллов.

Раздел VI

Задание к теме №40. Коллоквиум. Провести сравнительный анализ нехалкидонских восточных церквей, их истории и современного положения: Яковитская и Армянская церкви; Маронитская и Несторианская церкви; Коптская, Нубийская и Эфиопская церкви. Дать оценку богословия нехалкидонских церквей: общее и особенное. Охарактеризовать ключевые моменты уклонения от православного вероисповедания.

Для оценивания результатов коллоквиума используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда у студента нет знания программного материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ. •	ставится за усвоение основного материала, если при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики в изложении программного материала, а также есть затруднения в выполнении практических заданий	ставится за знание программного материала и его грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, но при наличии в ответе или решении практической задачи не более одной негрубой ошибки/недочёта или не более двух недочётов.	ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, логически верные, последовательные и грамотные ответы владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

I семестр

Раздел I

1. Предмет, цель и задачи Истории древней Церкви.
2. Основные источники по истории Древней Церкви.
3. Периодизация Истории древней Церкви.
4. Основные сочинения отечественных историков и богословов по Истории древней Церкви.
5. Методология исследований по Истории древней Церкви.

Раздел II

6. Причины быстрого распространения Евангелия.
7. Мужья апостольские: особенности служения, хронология. Чем Вам известен ап. Варнава и еп. Климент Римский?
8. Причины гонения на христиан: со стороны иудеев, со стороны язычников, со стороны государства.
9. Назовите известных Вам императоров первого периода гонений (годы правления, святые пострадавшие в этот период).
10. Периодизация эпохи гонений на христиан.

11. Императорские эдикты против христиан: хронология, главное содержание, особенности.
12. Формирование церковной дисциплины по отношению к падшим: соборы и их решения, церковная практика.
13. Правление императора Диоклетиана. Внутренняя и внешняя политика. Раздел Империи, структура управления государством. Отношение к Христианству в первый период правления.
14. Первый и второй эдикт Диоклетиана. Особенности гонений на христиан в этот период.
15. Основное содержание эдикта Галерия 311 года.
16. Христианские апологеты: имена, особенности служения, труды.
17. Кодрат, св. Иустин Философ (главные апологии).
18. Первые ереси и расколы.
19. Гностицизм: общая характеристика, еретики-гностики, названия и специфика основных направлений.
20. Миланский эдикт 313 г.: подготовка, принятие и последствия для Христианской Церкви.

II семестр

Раздел III

1. Первые богословские школы: перечислить, дать сравнительную характеристику богословских подходов.
2. Церковь при императоре Константине. Положение христиан в новом государстве
3. Первый Вселенский Собор в Никее: повестка, подготовка, участники решения.
4. Святитель Афанасий Великий и его деятельность в защиту Православия.
5. Второй Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.
6. Святитель Василий Великий и его деятельность в защиту Православия.
7. Церковная политика императоров после святого Константина Великого: хронология, сравнительная характеристика.
8. Ереси в эпоху арианских споров: учение Аполлинария Лаодекийского и Македония Константинопольского.
9. Третий Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.
10. Несторий и несторианство после Третьего Вселенского Собора.
11. Разбойничий собор: цель, участники, последствия.
12. Четвертый Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.
13. Богословские основания и источники вероопределения Четвертого Вселенского Собора.
14. Орос Четвертого Вселенского Собора: общая характеристика 4 апофатических наречий ороса.
15. Каноническое наследие Четвертого Вселенского Собора.

III семестр

1. Церковная политика императора Льва Фракианина.
2. Церковная политика императоров Зенона и Василика.
3. Церковная политика императора Юстина I: объединение Римской империи, попытки присоединения монофизитов к Православию.
4. Пятый Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.
5. Церковная политика императора Ираклия.
6. Предпосылки и история возникновения ереси монофелитства.
7. Девять согласительных членов епископа Кира: общая характеристика исторического документа.
8. Борьба с ересью монофелитства: деятельность святого Патриарха Иерусалимского Софрония, преподобного Максима Исповедника и святого Папы Римского Мартина Исповедника.
9. Латеранский собор: участники, повестка, решения.
10. Церковная политика императора Константина Погоната.

11. Шестой Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.
12. Пято-Шестой Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, каноническое наследие.
13. Государственная и церковная политика императора Льва Исаврянина.
14. Церковная политика императора Константина Копронима: «Вселенский» собор в Константинополе в 754.
15. Седьмой Вселенский Собор: повестка, подготовка, участники, решения.

Раздел IV

16. Постиконоборческий период и Торжество Православия.
17. Борьба с иконоборчеством: труды преподобных Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.
18. Коронация императора Карла великого и возрождение Священной Римской Империи на Западе.
19. Причины разделения Церкви на Западную и Восточную.
20. Константинопольская кафедра при Патриархах Игнатии и Фотие.
21. Начало разделения Церквей в IX в.
22. Окончательное разделение Церквей.
23. Идеологическая основа учения Римско-Католической церкви о главенстве римского епископа: Лжеисидоровы декреталии.

IV семестр

1. Предпосылки крестовых походов.
2. Поход бедняков.
3. I-й крестовый поход.
4. II-й крестовый поход.
5. III-й крестовый поход.
6. IV-й крестовый поход. Итоги.
7. Унианальная политика византийских императоров.
8. Лионский Собор 1274 г.
9. Ферраро-Флорентийский собор.
10. «Авиньонское пленение» пап.
11. Падение Константинополя.

Раздел V

12. Состояние Церкви под турецким игом.
13. Отношение турецкого правительства к Церкви при Магомете II (1451 - 1481 гг.) и его преемниках до конца XVI столетия.
14. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVII и XVIII в. веках.
15. Отношение турецкого правительства к Церкви в XIX в.
16. Видные Константинопольские Патриархи от святителя Геннадия (Схолария) до Самуила I.

Раздел VI

17. Ереси и секты на Западе.
18. Причины Реформации.
19. Реформация в Германии.
20. Англиканство. Разрыв с Римом.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1 семестр.

1. Причины быстрого распространения христианства (I-II вв.).
2. Источники по истории Древней Церкви.
3. Причины гонений на христиан.
4. Особенности гонений на христиан во времена правления различных императоров.
5. Апологеты и их деятельность.

6. Мужа апостольские.
7. Первые церковные разделения (ереси, расколы)
8. Богословские школы в древней Церкви.

3 семестр.

1. Споры после Халкидонского собора.
2. Имп. Юстиниан и V Вселенский Собор.
3. VI Вселенский и Трульский (пято-шестой) Соборы.
4. Причины начала иконоборческой ереси?
5. Эпоха патриарха Фотия. Великий Собор примирения.
6. Развитие теории верховенства римских епископов?
7. События 1054 г.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Билеты к промежуточной аттестации (к экзамену)

2 семестр.

Билет № 1

1. Мужа апостольские (Ап. Варнава, св. Дионисий Ареопагит).
2. Томос св. Льва. IV Вселенский собор в Халкидоне. Христологический орос. 28-е правило.

Билет № 2

1. Мужа апостольские (св. Климент еп. Римский, св. Игнатий Богоносец)
2. Миланский эдикт.

Билет № 3

1. Мужа апостольские (св. Поликарп Смирнский, Св. Папий, св. Ерм).
2. Возникновение монофизитства. Евтихий и его учение.

Билет № 4

1. Причины гонений на христиан.
2. Томос св. Льва. Христологический орос. 28-е правило Халкидонского собора.

Билет № 5

1. Гонения при имп-х Клавдие, Нероне, Домициане. Особенности.
2. «Разбойничий» собор в Эфесе.

Билет № 6

1. Гонения при имп-х Траяне, Адриане и Антонине Пие. (эдикты, мученики).
2. I-й Вселенский собор. (причина созыва, главные участники собора).

Билет № 7

1. Гонения при имп-х Декии, Валериане, Аврелиане, (эдикты, мученики).

2. II-й Вселенский собор.

Билет № 8

1. Аппологеты (западные и восточные).
2. Гонения при имп-х Марке Аврелии, Коммодe, Септимию Севере (особенности, мученики).

Билет № 9

1. Устройство и управление Церкви в первые века. Неиерархические церковные должности.
2. Покаянная дисциплина. Споры о приеме падших и еретиков.

Билет № 10

1. Ересь. Раскол. В чем их существенные различия?
2. Иудео-христианские секты: евиониты, назореи, элкосаиты.

Билет № 11

1. Богословские школы в ранней Церкви. Климент Александрийский. Ориген.
2. Ересь Керинфа. Николаиты. Докеты.

Билет № 12

1. Раскол Донатистов.
2. Арианские споры после Никейского собора

Билет № 13

1. III-й Вселенский собор. (главные участники, решения собора)
2. Гонения при имп. Диоклетиане (его соправителях и приемниках до 313г., эдикты, мученики).

Билет № 14

1. Споры о праздновании Пасхи.
2. Несторий и его предшественники.

Билет № 15

1. Юлиан Отступник и его приемники. Внешние события гос. жизни.
2. Свт. Кирилл Александрийский.

4 семестр.

Билет № 1

1. Реформация в Англии.
2. Пято-шестой (Трульский) собор.

Билет № 2

1. Акакианская схизма.
2. Монофизитские Церкви в Африке, Сирии и Армении.

Билет № 3

1. Император Юстиниан I (527-565). Спор «о трех главах».
2. Фотиевские соборы.

Билет № 4

1. V Вселенский собор.
2. Торжество Православия. Патриархи Мефодий (842-847 гг.) и Игнатий (847-857, 867-877 гг.).

Билет № 5

1. Попытка примирения с монофизитами при императоре Ираклии. Моноэнргизм.

Перервинская духовная семинария

2. Монофелитство. Св. Софроний Иерусалимский. Максим Исповедник. Мартин Исповедник.

Билет № 6

1. VI Вселенский собор и его вероопределение.
2. Патриархи Николай Мистик (901-907; 912-925) и Евфимий (906-911).

Билет № 7

1. Иконоборческий спор. VII Вселенский собор.

2. Джон Виклеф. Ян Гусс.

Билет № 8

1. Продолжение иконоборческой ереси после VII Вселенского Собора.
2. «Авиньонское пленение» пап.

Билет № 9

1. Константин VII Багрянородный (945-959).
2. Итоги крестовых походов после захвата Константинополя (1204 г.)

Билет № 10

1. Патриарх Фотий (857-867, 878-886). Императоры Лев VI Мудрый Философ (886-912)
2. Реформация в Германии.

Билет № 11

1. III-й крестовый поход.
2. Причины и предпосылки отпадения Западной церкви от Восточной. Великий церковный раскол.

Билет № 12

1. Крестовые походы: начало упадка империи, завоевания турок. Битва при Манцикерте. Первый крестовый поход (1097-1099).

Билет № 13

1. II-й крестовый поход.
2. Ферраро-Флорентийский собор.

Билет № 14

1. IV-й крестовый поход.
2. Паламитские споры.

Билет № 15

1. Юлиан Отступник и его приемники. Внешние события гос. жизни.
2. Предпосылки унианальной политики Византии. Лионская уния.

Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

	обосновывать свои суждения.		
--	-----------------------------	--	--

3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

Работа студентов на семинарах и практических занятиях оценивается по следующим критериям: активность в обсуждении дискуссионных вопросов, умение анализировать и сравнивать тексты исторических источников, правильно использовать богословскую терминологию при ответах на вопросы, аргументированно излагать свою позицию, в богословских спорах уметь точно излагать, отстаивать православное вероучение.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{ay\partial}$.

$$O_{ay\partial 1} = 0,4 * O_3 + 0,3 * O_5 + 0,3 * O_7.$$

$$O_{ay\partial 2} = 0,3 * O_{10} + 0,4 * O_{12} + 0,3 * O_{16}.$$

$$O_{ay\partial 3} = 0,3 * O_{20} + 0,4 * O_{22} + 0,3 * O_{25}.$$

$$O_{ay\partial 4} = 0,2 * O_{26} + 0,1 * O_{28} + 0,2 * O_{32} + 0,1 * O_{34} + 0,2 * O_{38} + 0,2 * O_{40}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Самостоятельная работа студентов оценивается по следующим критериям: правильность выполнения домашних работ, своевременная и правильная подготовка рефератов, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, умение находить нужную информацию в исторических источниках и литературе, умение проводить самостоятельный анализ информации из различных источников и определять степень ее достоверности.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{сам}$.

$$O_{сам 1} = O_8.$$

$$O_{сам 2} = O_{14}.$$

$$O_{сам 3} = O_{18}.$$

$$O_{сам 4} = 0,6 * O_{30} + 0,4 * O_{39}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак 1} = 0,5 * O_{ay\partial 1} + 0,5 * O_{сам 1}.$$

$$O_{нак 2} = 0,5 * O_{ay\partial 2} + 0,5 * O_{сам 2}.$$

$$O_{нак 3} = 0,4 * O_{ay\partial 3} + 0,5 * O_{сам 3}.$$

$$O_{нак 4} = 0,4 * O_{ay\partial 4} + 0,6 * O_{сам 4}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог 1} = 0,4 * O_{эс 1} + 0,6 * O_{нак 1}.$$

$$O_{итог 2} = 0,5 * O_{э 2} + 0,5 * O_{нак 2}.$$

$$O_{итог 3} = 0,4 * O_{эс 3} + 0,6 * O_{нак 3}.$$

$$O_{итог 4} = 0,5 * O_{э 4} + 0,5 * O_{нак 4}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог 1} + 0,5 * O_{итог 2} + 0,5 * O_{итог 3} + 0,5 * O_{итог 4}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений, округление в большую сторону начинается с показателя 0,7.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{нак} > 4,1$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. Лекция (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).

2. Практические занятия (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|--|--|
| 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. | обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. |
| 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. | 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. |
| 3. Реферирование, литературы. конспектирование | 6. Подготовка к экзамену. |
| 4. Подготовка сообщений при использовании источников, | 7. Выполнение индивидуальных заданий. |

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|--|
| • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); | • выписки из текста; |
| • составление плана текста; | • работа со словарями и справочниками; |
| • графическое изображение структуры текста; | • учебно-исследовательская работа; |
| • конспектирование текста; | • использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
| <u>для закрепления и систематизации знаний:</u> | |
| • работа с текста); | • ответы на контрольные вопросы; |
| • повторная конспектом лекций (обработка учебника, работа над учебным материалом первоисточника, дополнительной литературы); | • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); |
| • составление плана и тезисов ответа; | • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; |
| • составление таблиц для систематизации учебного материала; | • подготовка рефератов, докладов и др. |

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Болотов В.В.* Лекции по истории древней Церкви. Т. 1-4. СПб. 1907-1918. Репр. М. 1994.

Дополнительная

1. *Августин (Никитин), игум.* Прп. Венедикт Нурсийский (480-543) // Богословские труды 1980. Т. 21. С. 221-240.
2. *Амман А.* Путь Отцов. Краткое введение в Патристику. М. 1994.
3. *Бриллиантов А.И.* Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. Пг. 1916.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Деяния Вселенских Соборов - <https://azbyka.ru/otechnik/pravila/dejanija-vselskikh-soborov-tom1>
2. Сайт «Канон. Свод законов Православной Церкви» - <http://www.agioskanon.ru>
3. Научно-богословский портал «Богослов.КИ» раздел: История Древней Церкви - <http://www.bogoslov.ru/topics/20245/index.html>
4. Православная энциклопедия, рубрика «История Христианства» - <http://www.pravenc.ru/rubrics/121236.html>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научноисследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История древней Церкви* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. **Технология коммуникативного обучения** - направлена на формирование

коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления - ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История древней Церкви» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия - комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия - доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации - аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).