

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архиепископ Роман (Лукин Алексей Александрович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2021 07:56:39
Уникальный программный ключ:
daa65606b61a16e6eac39501fb0263383b3536bc

Религиозная организация –
Духовная образовательная организация высшего образования
**ЯКУТСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯКУТСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
Якутской духовной семинарии
священник Виталий Беликов



Виталий

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык

по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль «**Православная теология**»

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

г. Якутск, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Древнегреческий язык»
разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология

Составлена на основе единого учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Якутской духовной семинарии от «31» августа 2021 г. № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общеобразовательных и церковно-исторических дисциплин (Протокол № 9/5 от «20» мая 2021 г.).

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Подпись
1.	иеромонах Тихон (Воробьев)	к.б.	ст.преподаватель	

Заведующий кафедрой: _____ Залуцкая С.Ю. к.п.н, доцент

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Древнегреческий язык» предназначена для студентов 2 и 3-го курсов и является пропедевтической в системе богословского образования. Курс предоставляет дополнительные возможности при изучении таких специальных дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патрология» и др.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в повышении общеобразовательного уровня, знакомстве с системой древнегреческого языка, чтении и переводе отдельных фрагментов Священного Писания и святоотеческого наследия на древнегреческом языке.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- изучение морфологии, синтаксиса, лексики на уровне, достаточном для чтения со словарем фрагментов Священного Писания, отдельных святоотеческих и исторических текстов на древнегреческом языке
- постоянная практика переводов различной сложности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Древнегреческий язык» (Б1.О.09.01) входит в модуль «Языки традиции», который обеспечивает изучение языка религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 3, 4 и 5 семестрах.

Курс рассчитан на 7 ЗЕТ (252 ч.), 108 часов аудиторных занятий в уч. год - (лекции 30 часов) + (практические занятия 78 часов) и 142 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на контроль. На 3 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 4 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 72 на самостоятельную работу. На 5 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 6 часов отведено на лекции, 30 часов на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Русский язык и культура речи», «Церковнославянский язык», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология». «История древней Церкви», «Литургика», «Догматическое богословие», «Теория и история церковного искусства», «Латинский язык», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Литургика», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Каноническое право», «Апологетика».

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения образовательного уровня воспитанников семинарии, обучает логическому мышлению, помогает ориентироваться в богословской терминологии.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p>	<p>Знать: нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в древнегреческом языке; лексику древнегреческого языка в объеме лексического минимума учебного пособия.</p> <p>Уметь: пользоваться словарями и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы со справочной научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке.</p>
	<p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p>	<p>Знать: нормативную грамматику и основные особенности диалектов древнегреческого языка (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности); идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарем памятники древнегреческого языка.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного древнегреческого текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием древнегреческой лингвистической терминологии.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ							
1.	Введение. Алфавит. Произношение.	3	1	1	1	2	Лекции Семинар
РАЗДЕЛ II. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ							
2.	I склонение существительных женского рода.	3	2-3	1	3	4	Лекции Семинар
3.	I склонение существительных мужского рода.	3	4-5	1	3	4	Лекции Семинар
4.	II склонение существительных.	3	6-7	1	3	4	Лекции Семинар
5.	I и II слитное склонение существительных.	3	8	1	1	2	Лекции Семинар
6.	Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.	3	9 10	2	2	4	Лекции Семинар
7.	Медиопассивный залог.	3	11 12	1	3	4	Лекции Семинар
8.	Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.	3	13 14	2	2	4	Лекции Семинар
9.	Существительные III склонения с основами на переднеязычные	3	15 16	1	3	4	Лекции Семинар
10.	Существительные III склонения с основой на vt. Participium praesentis activi	3	17	1	1	2	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	3	18		2	2	Зачёт с оценкой
11.	Существительные III склонения с основой на a.	4	1-2	1	3	8	Лекции Семинар
12.	Существительные III склонения с основой на i. и и.	4	3-4	2	2	8	Лекции Семинар
13.	Существительные III склонения с основой на ei.	4	5-6	1	3	8	Лекции Семинар
РАЗДЕЛ III. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНЕНИЯ.							
14.	Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.	4	7-8	1	3	8	Лекции Семинар
15.	Супплетивные степени сравнения прилагательных.	4	9	1	1	4	Лекции Семинар
16.	Числительные количественные. Числительные порядковые	4	10	1	1	4	Лекции Семинар
17.	Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения	4	11 12	1	3	8	Лекции Семинар
18.	Указательные местоимения	4	13 14	1	3	8	Лекции Семинар
19.	Относительное местоимение (pronomina relativa). Местоимения вопросительные и неопределенные	4	15 16	2	2	8	Лекции Семинар
РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ							
20.	Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.	4	17	1	1	6	Лекция Семинар

	Промежуточная аттестация				2	2	Зачёт с оценкой
21.	Слитные глаголы на аю, ею, дю	5	1	1	1	2	Лекции Семинар
22.	Futurum I activi и medii	5	2		2	2	Лекция Семинар
23.	Aoristus I activi и medii	5	3-4	1	3	4	Лекция Семинар
24.	Глаголы первых трех классов	5	5-6	1	3	4	Лекция Семинар
25.	Perfectum и plusquamperfectum activi	5	7-8		4	4	
26.	Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi	5	9-10	1	3	2	Лекции Семинар
27.	Aoristus I и. futurum I passivi. Aoristus II и . futurum II passivi.	5	11 12	1	3	4	Лекции Семинар
28.	Глаголы с основами на сонорные звуки.	5	13 14		4	4	Лекции Семинар
29.	Aoristus II activi и medii. Глаголы IV-VIII классов.	5	15 16	1	3	4	Лекция Семинар
30.	Корневой, или атематический аорист.	5	17 18		4	4	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация					2	Зачёт с оценкой
	Итого	3	54	30	78	142	252

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ		
1.1	Тема 1. Введение. Алфавит. Произношение.	Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение. Места надстрочных знаков. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.
РАЗДЕЛ II. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
2.1	Тема 2. I склонение существительных женского рода.	Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
2.2	Тема 3. I склонение существительных мужского рода.	I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Imperfectum indicativi activi. Приращение.
2.3	Тема 4. II склонение существительных.	II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Согласование сказуемого с подлежащим.
2.4	Тема 5. I и II слитное склонение существительных.	I слитное склонение существительных. II слитное склонение существительных. I-II слитные склонения прилагательных. II аттическое склонение. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.
2.5	Тема 6. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.	III склонение. Общие сведения. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.
2.6	Тема 7. Медиопассивный залог.	Прилагательные III склонения с основами на сонорные. Медиопассивный залог. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis

		medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus и nominativus duplex.
2.7	Тема 8. Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.	Существительные III склонения с основами на губные. Существительные III склонения с основами на заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
2.8	Тема 9 Существительные III склонения с основами на переднеязычные	Существительные III склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные
2.9	Тема 10. Существительные III склонения с основой на vt. Participium praesentis activi	Состав церкви. Глава и члены Церкви. Вступление в Церковь через таинство Крещения и миропомазания. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности.
2.10	Тема 11. Существительные III склонения с основой на a.	Священнослужители и церковнослужители. Степени священнослужителей и церковнослужителей. Право рукоположения. Совершители хиротонии. Условия действительности акта поставления. Иновещское рукоположение: православная точка зрения и каноническая практика.
2.11	Тема 12. Существительные III склонения с основой на i. и u.	Требования к кандидату священства. Виды препятствий к посвящению в сан (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Испытания кандидатов.
2.12	Тема 13. Существительные III склонения с основой на eu.	Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. Степени правительственной иерархии и церковные должности.
РАЗДЕЛ III. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНΙΑ.		
3.1	Тема 14. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.	Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis.
3.2	Тема 15. Супплетивные степени сравнения прилагательных.	Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (Adverbia). Обозначение времени (временные генетив, датив и аккузатив).
3.3	Тема 16. Числительные количественные. Числительные порядковые	Числительные количественные (numeralia cardinalia). Отрицательные местоимения (pronomina negativa). Числительные порядковые (numeralia ordinalia). Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. Genetivus preti. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae.
3.4	Тема 17. Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения	Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Выражение притяжательности. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis (judicantis). Dativus ethicus.
3.5	Тема 18. Указательные местоимения	Указательные местоимения (pronomina demonstrativa). Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.
3.6	Тема 19.	Относительное местоимение (pronomina relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные (pronomina

	Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные	interrogativa et indefinita). Неопределенно-относительное местоимение. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Субстантивация. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительного местоимения. Аккузатив как падеж прямого дополнения.
РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ		
4.1	Тема 20. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.	Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.
4.2	Тема 21. Слитные глаголы на аш, Ёш, дш	Слитные глаголы (verba contracta). Слитные глаголы на аю. Слитные глаголы на ею. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на ою. Вопросительные предложения.
4.3	Тема 22. Futurum I activi u medii	Futurum I activi и medii. Futurum atticum и doricum. Значение futurum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.
4.4	Тема 23. Aoristus I activi u medii	Aoristus I activi и medii. §121. Значение аориста. §122. Предложения цели. §123. Infinitivus finalis.
4.5	Тема 24. Глаголы первых трех классов	Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eipi быть. Косвенная речь.
4.6	Тема 25 Perfectum u plusquamperfectum active	Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi. Значение перфекта и плюсквамперфекта.
4.7	Тема 26 Perfectum u plusquamperfectum medii-passivi	Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III.
4.8	Тема 27 Aoristus I u futurum I passivi. Aoristus II u futurum II passivi.	Aoristus I и futurum I passivi. Aoristus II и futurum II passivi. Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.
4.9	Тема 28 Глаголы с основами на сонорные звуки	Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные (adjectiva verbalia). Предложения обстоятельства места.
4.10	Тема 29 Aoristus II activi u medii. Глаголы IV-VIII классов.	Aoristus II activi и medii. Глаголы IV-VIII классов. Придаточные предложения времени.
4.11	Тема 30 Корневой, или атематический аорист.	Корневой, или атематический аорист. Причинные предложения.

Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.

Задание для самостоятельной работы (неделя 9): просклоняйте ο eZerprav; проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi: Ρаятл^ю; перевод текстов 1 и 2 из урока 6 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 10): определите формы и переведите: dioner Si' evog m'Opdinou p arartria eig rov Коорov (eioplOev) Kai Sid rpg arapriag o Oavarog Kai oiircig eig (navrag) m'Opdinoug o Oavarog (SiplOev), (nav) to ev тф Коopра p eniOupia (rpg oapKog) Kai p eniOupia rOv ocpOa/pidiv Kai p ala^oveia too piou oOK eoriv ек too narrog all' ек too Коорou eoriv, opoia yap eoriv p Paoileia rOv oopavOv avOprnrrn oiKoSeonorp (бонд e^plOev) ара npton (pioOOaoOai) epuarag eig rov arnelrava aoroo (oup9ravpoag) Se pera rOv epyarfiv ек Spvariou rpv ppepav (aneoTerlev) aoroog eig rov arnelrava aoroo.
Перевод текста 3 из урока 6 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 7.

Медиопассивный залог.

Задание для самостоятельной работы (неделя 11): проспрягайте в Praesens indicativi medii-passivi, Imperfectum indicativi medii-passivi PanTiCw; перевод текстов 1 и 2 из урока 7 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 12): определите формы и переведите: paKapiog avpp o 9oPoorevog rov Koprov ev raig evrolaig aoroo (Oelpoei) o9oSpa, nav SevSpov pp noioov Kapnov Kalov eKKonrera Kai eig nop Pallerai, Kai vov avrixpioroi nolloi (yeovaoiv) Kai KaOrng (pKoooare) 6TI avri/piorog epyerai, ei Tig epyerai nrog opag Kai raorpv Tpv SiSaypv oo (pspet.... TO pepog aorOv ev тp liprv тp Kaiorevp nupi Kai Oeirn, (anoypaire) an' epoo oi epya^opevoi rpv avoplav, paKapiog avpp. ev тф vorpa Kupiou TO Oelppa aoroo Kai ev тф vorpa aoroo (pelerpoei) ppepag Kai (vuKrog).
Перевод текста 3 из урока 7 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 8.

Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.

Задание для самостоятельной работы (неделя 13): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi aKooa; просклоняйте p oap^; перевод текстов 1 и 2 из урока 8 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 14): определите формы и переведите: nav ro ev тф Коopра p eniOupia rpg oapKog Kai p eniOupia rOv 09OaXp&v Kai p dla^oveia too piou oOK eoriv ек too narrog all' ек too Коорou eoriv, oiSapev 6TI ек too Oeoo eopev Kai o Коopog 6log ev тф novppф Keirai, (pei^orepav) roorrav oOK бую yap av iva йотюу га epa reKva ev тp alpOeia (nepinaroovra), alla opeig oo nioreoere 6TI oOK eore eK rOv nproarciv rOv epOv га proPaга га epa rpg фюvrg pou aKooouoiv кй/ф упоюкю aora Kai aKolouOooov poi.
Перевод текста 3 из урока 8 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 9

Существительные III склонения с основами на переднеязычные

Задание для самостоятельной работы (неделя 15): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi бую; просклоняйте p elnig; перевод текстов 1 и 2 из урока 9 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 16): определите формы и переведите: navra poi e^eoriv all' oo navra our9erei, oi loinoi oi pp eyovreg elniSa, тф oOpai, eф oSarog Kai nveoparog, rpv Cypaav too ayiou nveoparog, ev aryp pv o loyog Kai o loyog pv nrog rov Oeov Kai Oeog pv o loyog oorog pv ev aryp nrog rov Oeov navra Si' aoroo eyevero, nag o dko6yov pou roog loyoug rooroug Kai pp noirav aoroog (opiotoiOpoera) avSpi rypф (6orig фкоS6ppoev) aoroo rpv oiKiav eni rpv arrov, oocpiav Se laloopev ev roig releioig oocpiav Se oo too airavog roorou ooSe grav dp'/ovтюv too airavog roorou grav катаруоупевюv.
Перевод текста 3 из урока 9 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 10.

Существительные III склонения с основой на vt. Participium praesentis activi

Задание для самостоятельной работы (неделя 17): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi реvю; просклоняйте ο eftmv; перевод текстов 1 и 2 из урока 10 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 17): определите формы и переведите: oOK eioiv navreg e^ ppiiv, nag o proayuv Kai pp реvюv ev тp SiSayp too Xpioroo Oeov oOK eyei o реvюv ev тp SiSayp oorog Kai rov narepa Kai rov uiov eyei, nav ro ev тф Коopра p eniOupia rpg oapKog Kai p eniOupia rrav 09Oalprav Kai p ala^oveia too piou oOK eoriv eK too narrog all' eK too Коорou eoriv, navra poi e^eoriv all' oo navra our9erei navra poi e^eoriv all' oOK eyф (e^ouoiaOopoepai) ono rivog, aryp oo9iag 9oPog Kupiou ooveoig ayaOp naoi roig noiooov aorpv, pv yap SiSao^v aoroog dig e^ouoiaav e/mv Kai ooy dig oi yrappareig aoroiv.
Перевод текста 3 из урока 10 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 11.

Существительные III склонения с основой на a.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi реvга; просклоняйте 6 Eypav; перевод текстов 1 и 2 из урока 11 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{oi aacpcig. rov uiov rov povoucvp (ESraKcv)}$. ж 6 $\text{aKoogav pou roog Zoyoug roogoug Kai pp noirav auroog (broiraOpacrai) avSpi prapra (oarig raKoSoppacv) auroo}$ $\text{rpv oiKiaiv ent rpv appov, 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc. navra poi Eccariv aZZ'}$ $\text{ou navra auricrpsc. paKariog on 6 Ocog ZaKraP popOog p eZnig auroo ent Kopiov rov Ocov auroo rov (noiraavra) rov ouravov Kai rpv upv rpv OaZaaaav Kai navra ra ev auroig rov 9uZaaaovra aZpOciav cig rov airava}$ Перевод текста 3 из урока 11 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 12.

Существительные III склонения с основой на *i* и *ii*.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi revra ; просклоняйте 6 Eyrav ; перевод текстов 1 и 2 из урока 12 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{Sia roogo OUK (avaarpaovrai) aacpcig ev Kpiaci ouSe araprraZoi ev PouZp SiKairav. ori yivraaKci Kopiog 6Sov SiKairav Kai 6Sog aacprav (dnoZcirai). Kai KaOrag Mrauarpg oipraacv rov oipiv ev rp eppra.... ou nag 6 Zeyrav poi Kopic Kopic (ciacZcoacrai) cig rpv PaaiZciav rrav ouravrav aZZ' 6 noirav ro OeZppa roo narvog pou roo ev roig ouravoig.... noZZoi (epooaiv) poi ev eKcivp rp ppera Kopic Kopic ou rra aS ovopari (enpo9prEuaapEv) Kai rra aS ovopari Saipovia (eCcPaZopcv) Kai rra aS ovopari Suvapcig noZZag (enoiraarcv), 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc.}$ Перевод текста 3 из урока 12 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 13.

Существительные III склонения с основой на *si*.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi SiSaaKra ; просклоняйте 6 urapracog ; перевод текстов 1 и 2 из урока 13 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{pv yap SiSaaKrav auroog rag eCouaiav Eyrav Kai ouy rag oi urapracig aurav, 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc. (anoarprc) an' epoo navrcg epyarar aSiKiag, appv appv Zeura upiv ori nag 6 noirav rpv arapriav SooZog eariv rpg arapriag 6 Se SooZog ou pevci ev rp oiKia cig rov airava 6 uiog pevci cig rov airava, iva nag 6 niarcorav cig epe ev rp aKoria pp (pcivp), (ESraKcv) auroig eCouaiav reKva Ocoo (ycveaOai) roig niarcoouaiv cig ro ovopa auroo.}$ Перевод текста 3 из урока 13 учебника Козаржевского А. Ч.

РАЗДЕЛ III.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНЕНИЯ.

Тема 14.

Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

Задание для самостоятельной работы: образуйте степени сравнения от aCiog и просклоняйте; перевод текстов 1 и 2 из урока 14 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{rpv avorlav pou euga yivraaKra Kai p arapria pou evranov roo eariv (Sia navrog), eav rag evroZag (pou rppraprc) (pcvcirc) ev rp ayarv pou, 6 Zeyrav ori EyvraKa aurov Kai rag evroZag auroo pp rpprav vcoarpg eariv Kai ev roorra p aZpOcia OUK Eariv, broia yap eariv p PaaiZcia rrav ouravrav avOpranra oiKoScanorp.}$ Перевод текста 3 из урока 14 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 15.

Супплетивные степени сравнения прилагательных.

Задание для самостоятельной работы: образуйте наречие и степени сравнения от 9rovipog ; перевод текста 1 из урока 15 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{6 Se 691g pv 9roviprararog navrrav rrav Oppirav rrav eni rpg upg rav enoiracv Kopiog 6 Ocog Kai cincv 6 ocpig rp yuvaiKi ri ori cincv 6 Ocog ou pp fuyprc ano navrog coZou roo ev rS paraSciara, broia yap eariv p PaaiZcia rrav ouravrav avOpranra oiKoScanorp oarig (eCpZOcv) ara praii piaOraaaaOai epyarag cig rov arncZrava auroo.}$ Перевод текста 3 из урока 15 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 16.

Числительные количественные. Числительные порядковые

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте 6 pragog ; перевод текста 1 из урока 16 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: $\text{ppScig eaurov (eCanararra) ci rig SoKci ao9og civai ev upiv ev rS airavi roorra prapog (ycveaOra iva yevprai) ao9og, p yap ao9ia roo Koapou roorou prapia napa rS 0eф eaiiv, Kai naliv Kopiog yivraaKei ioug Sialoyiapoug i&v aoфyу oil eiaiv paiaioi, Kai (npoe/.Owv) o 'Ipaooг (elalpaev) aoioig leyrav (eSoOp) pot naaa ecouaia ev onpavrn Kai eni ipg upg, (nopeuOevieg) ouv (paOpiePaaiie) navia ta eOvp PaniiZovieg aoiooug eig TO ovopa TOO naipog Kai TOO uioo Kai TOO ayiou nveopaiog.}$

Перевод текста 3 из урока 16 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 17.

Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте ορειγ; перевод текстов 1 и 2 из урока 17 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: (εαν) ορειγ (ρεivριε) εν τφ λοyα τφ ερφ αpO&g ραOριαi ροο εαιε, αliα ορειγ οο nιαieοeie OTI OOK εατê êκ irav πpoPairav i&v ep&v, opag, opiv, ioug πpoσcpραg ioug πpo opnv. o ρiaOOg opnv nolug εν Toig oοpavoig, all' OOK ραav εf πpρνv. OOK εiaiv navieg εf πpρνv. Sia TOOTO wanep Si' εvδg avOpΦyου ρ αpαpιiα eig TOV Koαpov (εiapOεv) Kai Sia ipg αpαpιiag o Oavaiog Kai ouirng eig naviaγ avOpΦyοug o QavoToq (SipA0Ev).

Перевод текста 3 из урока 17 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 18.

Указательные местоимения

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте ουiοg; перевод текстов 1 и 2 из урока 18 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: ουiοg ρv εν αpυρ πpοg TOV Oεov navia Si' aoioo eyeveio, Kai einev aoioig TOOTO eaiiv TO epυov TOO Oεoo, Sia TOOTO wanep Si' εvδg avOpΦyου ρ αpαpTia eig TOV Koαpov (εiapOεv) Kai Sia Tpg αpαpιiag o OavaToq Kai ouirng eig naviaγ avOpΦyοug o OavaToq (SiplOεv), Kai auip eaiiv ρ αyαp (iva nepinai&pev) Kaia Tag eviolag aoioo.

Перевод текста 3 из урока 18 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 19.

Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте οαοg; перевод текстов 1 и 2 из урока 19 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: einov ouv πpοg aoiov li noi&pev iva epυawpeOαta epya TOO Oεoo, ραKapiog avpp eg..., TO pepog aoi&v εν ip lipvp ip Kaiοpevp nupi Kai Oeira O eaiiv o OavaToq o Seoiepog, opoia yαp eaiiv ρ Paαileia i&v oοpav&v avOp^ra oiKoSeanoip oaiig., Sia TOOTO manep Si' εvδg avOpΦyου ρ αpαpιiα eig TOV Koαpov (εiapOεv) Kai Sia Tpg αpαpιiag o OavaToq Kai ouirag eig naviaγ avOp^oug o OavaToq (SiplOεv) εf' φ navieg (ppapiov).

Перевод текста 3 из урока 19 учебника Козаржевского А. Ч.

РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Тема 20.

Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.

Задание для самостоятельной работы: проспрягайте в конъюнктиве и опативе leuy; перевод текстов 1 и 2 из урока 20 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: einov ouv πpοg aoiov li noi&pev iva epυawpeOαta epya TOO Oεoo, Kai einev aoioig TOOTO eaiiv TO epυov TOO Oεoo iva nιαieοprie eig ov (aneaiεilev) eKeivog, εαν ορειγ ρεivριε εν τφ λοyα τφ ερφ αpO&g ραOριαi ροο εαιε, Kai einev aoioig TOOTO eaiiv TO epυov TOO Oεoo iva nιαieοprie eig ov (aneaiεilev) eKeivog, Kai o loyog ov aKooeie OOK eaiiv epog.

Перевод текста 3 из урока 20 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 21.

Слитные глаголы на (io), :w, бю

Задание для самостоятельной работы: проспрягайте κοΑΕЮ; перевод текста 1 из урока 21 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: KaleiaOai Ρyб i&v avOpΦyov ρappi, Kapiog aοφοi uxploog Kapiog ayana SiKaioug, aivei ρ yu/p pou TOV Kapiov, pp ayanaie TOV Koαpov ppSê la εν τφ Koαpα εαν iig ayana TOV Koαpov OOK eaiiv ρ αyαp ioo naipdg εν aoioi o leymv yαp aoioi yaipeiv Koivravei loig epyoig aoioo loig novpρoig, o viK&v Klpovopραei iaοia Kai eaοpai aoioi Oeog Kai aoioг eaiai poi uiog, anoyοipeiie an' epoo oi epya^opevoi ipv avoplav, li Se pe Kaleie Kopie Kopie Kai oo noieie a leya, o pp ayαν&v pe loug loyoug pou oo ippei.

Перевод текста 3 из урока 21 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 22.

Futurum I activi и medii

Перервинская духовная семинария

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Futurum I activi и medii πιOTEUW; перевод текстов 1 и 2 из урока 24 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: ΡαοЛеβοεг Kupmg eig TOV aisva o θεοg ooi

Eirnv eig yeveav Kai yeveav. SV τῆ νόρην Κύρμη τό θε/πρα ἀπτοб Kai SV τῆ νόρην ἀπтоб ре/εТраеи ррераg Kai vuKToг. об nag о /eyov роg кбрге Курie еюе^ебоетаг eig Трv Paai/eiav TSV об)па\б)\'. тбте бцо^оурою абтогд, кауф дуанпрао анров Kai ёрфауюю абтф SpauTov. (апекрЮр) абтогд о Зрообд dppv dppv /Syo Opiv OTI nag о поюл' Трv араpTiav 5об^од SOTIV Трg араpTiag о Se боб^ об psvei SV тр опад eig TOV aisva о nidg psvei eig TOV aisva Sav об' о nidg Opag ё/еиОерФор овTrng S/еб0ерол еаеа0е. ТО nвeбра Трg d!p0eiag dSpuroei Opag SV тр d!p0eig наор, о Se араK/prog ТО nвeбра то аую' о перуеи о наТрр SV τῆ овораTi рои еКЕТ-vag Opag SiSa^ei navTa Kai опорете! Opag navTa а еiw Opiv ёуФ.

Перевод текста 3 из урока 24 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 23.

Aoristus I activi и medii

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I activi и medii niOTEUW; перевод текстов 1 и 2 из урока 25 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: SV dp/p Satpaev о 0edg TOV обро'д' Kai Трv урв. Kai ка0фg ркобоате OTI dvTiypiaTOг еруеTai Kai v6v d'a/piaTOi по/tei yeуovaiv. Opoia уар SOTIV p Paai/eia TSV обраvSv dv0pФнф oikoSeanбтр оaTig (S^p/0ev) ара nрnii plo0Φоао0al SpyaTag eig TOV dpne/sva абтоб аирсрпvпрааg Se peTa TSV SpyaTSv ёк Spvarwv Трv ррераv (dnSoTei/ev) абтобг eig TOV dpne/sva абтоб, о pp dyansv ре roug /буо^ pou об Трpei Kai о /буог ов йкобете обк SOTIV Spdg d!/a тоб перуавTог рс наТрог. Kai p d/pOeia S/euOepOeI Opag. Kai ка0фg Моуарг уоуаев TOV бфl' SV тр Spppo.... тбте ар^еа0е /Syeiv Sфayopev ёуФню' аои Kai Snmprev Kai SV Taig n/aTeiaig ppsv SSiSa^ag Kai Spei /Syov Opiv.

Перевод текста 3 из урока 25 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 24.

Глаголы первых трех классов

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I active фиЛаоош; перевод текстов 1 и 2 из урока 26 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: nag об' OaTig йкобел pou roug /буо^ тобто^ Kai polf1 абтобг (Opolo0poeTal) dvSpi фрoνipф оaTig фкоSбpраев абтоб Трv ойаг' Sni Трv nsTрав. по/tei ёробаiv pol SV SKEivp тр ppSpг Kбpие Kбpие об тф оф овораTi ёнпрофртебаарев Kai тф оф овораTi Saipovia S^ePaXopev Kai тф оф овораTi Suvapeig nd//ag е^^аре'. обтоу уар руанпраев о 0edg TOV кбаров Фоте TOV uidv TOV povoyevp eSwKev iva nag о гаотебиу eig абтдv pp dno/pTai d./' еур Соуу аiФvюv.

Перевод текста 3 из урока 26 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 25

Perfectum и plusquamperfectum active

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Perfectum activi гаотебо; перевод текстов 1 и 2 из урока 27 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: Kai Spei /eyov Opiv обк oiSa Opag по0ев SOTS, e/eyev об' о '[рооГ^ нрOг roug neniaTeuKoTag абтф 'IouSaioug. d!/a Oreig об протeбете OTI обк ёоте ёк TSV нроратов TSV Spsv. Та нрOрата Та Spa Трg 9wpг pou йкобоиар' кйуф уг'Фоко абта Kai ако/оu0обоiv pol. Sav Tag ё^то/ag pou ТрppарТе reveiTe SV тр дуанр pou ка0фг ёуФ Tag ёуто/ag тоб наТрог pou ТеТрppKa Kai psvo абтоб SV тр дуанр.

Перевод текста 3 из урока 27 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 26

Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi гаотеби; перевод текстов 1 и 2 из урока 28 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: dneKpi0p абтоig о 'Iqaobg dppv dppv /eyo Opiv OTI nag о погйу Трv араpTiav Соб/6g SOTIV Трg араpTiag о Se Соб/ог об psvei SV тр опад eig TOV aiSva о uidg psvei eig TOV aisva Sav об' о uidg Opag S/euOepФор 6vTог S/еб0ерол еаеа0е. Kai о 0еорsv Spe 0еорei TOV перуавТа ре ёуФ фSg eig TOV кборов S/p/u0a iva nag о гаотеби' eig Spe SV тр окоад pp реivp, о Se араK/prog ТО n\ef)pa ТО ауюю о перуеи о наТрр S' тф овораTi pou EKaveg Opag SrSa^er navTa Kai OTOp^ast Opag navTa а ешо' Opiv ёуФ, OTav Se e/Op EKaveg ТО n'efpia Трg d!p0eiag 0Spuroel Opag S' тр d!p0eig наар, бпо droгp wnpag об фоPp0poeTal eroipp p KapSia абтоб S/niZeiv Sni Курм'. паКарmg dvpp og обк Snopeб0p S' Pои/p daepsv Kai S' 0SФ араpTo/sv обк ёотр Kai Sni Ка0еSpav teips' обк SKa0ioev.

Перевод текста 3 из урока 28 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 27

Aoristus I и futurum I passivi. Aoristus II и futurum II passivi.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I и futurum I passivi пютебог перевод текстов 1 и 2 из урока 29 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: nac, обу ботгд акобег рои тобд Хбуоид тобтоид код логел! абтобд брoгюOрoетаг ауOрг фроу(рф бонд фкоОбрpроуеу абтоб тру ойбаз' ёп1 тру пётраз'. б ё/юу год ёутоХад рои каг тррйу абтад ёкегубд ёотгу б ауапйу ре б 5ё ауапйу ре ауанрOрoетаг блб тоб патрбд рои кауФ ауанпроу абтбу каг ёрфаугою абтф ёраитбу. паута рог ё^еотгу аХХ' об паута оирфёрег паута рог ё^еотгу аХХ' обк ёуФ ё^оюгоаOрoораг блб тгуод. б пготебоад каг PaпTгоOегд оюOрoетаг б 5ё апготроад катакрOрoетаг. апекрOр Зрообд арру арру Хёую оог ёау pp тгд уеуурOр ёё бOатод каг пубератод об Oбуатаг еюеXOегу егд тру PaогXeraу

тоб Оеоб. Пётрод 5ё прод абтобд ретауороате фрогу каг РаптгоОртю екаотод брйу ёпг тф бубратг '1рооб Хрготоб егд афеогу тйу арартгйу брйу каг ХрруеоОе тру Оюреау тоб аугои пуебратод. ёау рр тгд уеуурОр ёџ бОатод каг пуебратод об Обуатаг.... каг каОФд Мюборд буюоеу тбу бфгу ёу тр ёрррф обтюд буюОруаг Оег тбу півн тоб ауОрФпои гуа пад б пготебюу ёу абтф ёур ^юру а!Фугоу обтюд уар руапроуе б Оебд тбу кбороу Фоте тбу иівн тбу роуоуеур ёОюкеу гуа пад б пготебюу етд абтбу рр апбХртаг аХХ' ё/р ^юру а!Фугоу.
Перевод текста 3 из урока 29 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 28

Глаголы с основами на сонорные звуки

Задание для самостоятельной работы: Образуйте главные формы от рёюу; перевод текстов 1 и 2 из урока 30 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: брога уар ёотгу р РаогХега тйу обрауйу ауОрФпф огкоОеопбтр ботгд (ё^рХОеу) ара прыгг ргоОФоаоОаг ёруатад етд тбу арпеХйуа абтоб оирфюуроад 5ё рета тйу ёруатйу ёк Оруаргои тру ррёрау апёотегХеу абтобд е1д тбу арпеХйуа абтоб. егпоу обу прод абтбу тг погыреу гуа ёруа^ФреОа та ёруа тоб Оеоб апекргОр б '1рообд каг е!пеу абтогд тобтб ёотгу тб ёруоу тоб Оеоб гуа пготебрте етд оу апёотегХеу ёкегуод. ёау брегд регурте ёу тф Хбуф тф ёрф аХрОйд раОртаг роб ёоте. ёау тад ёутоХад рои тррррте реугегте ёу тр ауапр рои каОФд ёуФ тад ёутоХад тоб патрбд рои тетрррка каг рёюу абтоб ёу тр ауапр.

Перевод текста 3 из урока 30 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 29

Aoristus II activi и medii

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus II activi и medii РаХХю; перевод текстов 1 и 2 из урока 31 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: 5га тобто Фопер 5г' ёубд ауОрФпои р арартга еТд тбу кбороу еюрХОеу каг 5та. трд арартгад б Оауатод каг обтюд еТд паутад ауОрФпоид б Оауатод ОгрХОеу ёф' ф паутед ррартоу. об пад б Хёуюу рог кбрге кбрге еюеХебоетаг еТд тру РаогХегау тйу обрауйу аХХ' б погыу тб ОёХрра тоб патрбд рои тоб ёу тогд обрауогд. тбте ардеоОе Хёуегу ёфауореу ёуФпгбу оии каг ёпгореу каг ёу тагд пХатегагд ррйу ё5г5а^ад каг ёрег Хёуюу бргу обк ояа брад пбОеу ёотё (апботрте) ап' ёроб паутед ёруатаг аОгкгад. паута 5и' абтоб ёуёуето каг хюргд абтоб ёуёуето об5ё еу о уёуоуеу ёу абтф ^юр ру каг р ^юр ру тб фйд тйу ауОрФпюу каг тб фйд ёу тр окотга фагуег каг р окотга абтб об катёХаРеу. еТд та г'Ога рХОеу каг ои г'Огог абтбу об парёХавоу боог 5ё ёХаРоу абтбу (ёОюкеу) абтогд ё^оиогау тёкуа Оеоб уеуёоОаг тогд пготебоиогу етд тб буора абтоб, апекргОр '1рообд арру арру Хёую оог ёау рр тгд уеуурОр ёџ бОатод каг пуебратод об Обуатаг еТоеХОегу еТд тру РаогХегау тоб Оеоб.

Перевод текста 3 из урока 31 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 30

Корневой (атематический) аорист

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus activi угууФокю; перевод текстов 1 и 2 из урока 32 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: обОёпоте ёууюу брад. об пад б Хёуюу рог кбрге кбрге еюеХебоетаг еТд тру РаогХегау тйу обрауйу аХХ' б погыу тб ОёХрра тоб патрбд рои тоб ёу тогд обрауогд поХХог ёробогу рог ёу ёкегур тр ррёра кбрге кбрге об тф оф бубратг ёпрофртебоареу каг тф оф бубратг Оагрбуга ё^еРаХореу каг тф оф бубратг Оиуарсгд поХХад ёпогроареу каг тбте броХоуроу абтогд бтг обОёпоте ёууюу брад апо/юрегте ап' ёроб ои ёруа^бреуог тру ауоргау. ёХеуеу обу б Зрообд прод тобд пепготеикбтад абтф '1оиОагоид ёау брегд регурте ёу тф Хбуф тф ёрф аХрОйд раОртаг роб ёоте каг ууФоеоОе тру аХрОегау каг р аХрОега ёХеиОерФоег брад. брога уар ёотгу р РаогХега тйу обрауйу ауОрФпф оТкоОеопбтр ботгд ё^рХОеу ара прыгг ргоОФоаоОаг ёруатад еТд тбу арпеХйуа абтоб оирфюуроад Оё рета тйу ёруатйу ёк Оруаргои тру ррёрау апёотегХеу абтобд етд тбу арпеХйуа абтоб.

Перевод текста 3 из урока 32 учебника Козаржевского А. Ч.

Критерии оценивания

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 60 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 90 % задания.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение.

Раздел II.

1. I склонение существительных женского рода.
2. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi.
3. Imperfectum indicativi activi. Приращение.
4. II склонение существительных.
5. Прилагательные I-II склонений.
6. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные.
7. Согласование сказуемого с подлежащим.
8. I слитное склонение существительных.
9. II слитное склонение существительных.
10. I-II слитные склонения прилагательных.
11. II аттическое склонение.
12. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.
13. III склонение. Общие сведения.
14. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.
15. Прилагательные III склонения с основами на сонорные.
16. Медиопассивный залог.
17. Indicativus praesentis et imperfecti medii-passivi.
18. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi.
19. Страдательный оборот.
20. Accusativus et nominativus duplex.
21. Существительные III склонения с основами на губные.
22. Существительные III склонения с основами на заднеязычные.
23. Accusativus cum infinitivo.
24. Nominativus cum infinitivo.
25. Существительные III склонения с основами на переднеязычные.
26. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные.
27. Существительные III склонения с основой на VT.
28. Прилагательные III склонения с основой на VT.
29. Participium praesentis activi.
30. Accusativus et nominativus cum participio.
31. Genetivus absolutus (Родительный независимый).
32. Существительные III склонения с основой на o.
33. Прилагательные III склонения с основой на o.
34. Аккузатив внутреннего содержания.
35. Существительные III склонения с основой на I.
36. Существительные III склонения с основой на и.
37. Прилагательные III склонения с основой на и.
38. Существительные III склонения с основами на o/oi и щ.
39. Accusativus limitationis.
40. Существительные III склонения с основой на an.
41. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги.
42. Genetivus possessivus. Genetivus characteristicus. Genetivus subjectivus. Genetivus objectivus. Genetivus copiae-inopiae. Genetivus criminis.

Раздел III.

1. Обзор прилагательных в положительной степени.
2. Первый тип степеней сравнения прилагательных.
3. Второй тип степеней сравнения прилагательных.
4. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis.
5. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
6. Аналитические степени сравнения прилагательных.
7. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
8. Наречия (Adverbia).
9. Обозначение времени (временные генетив, датив и аккузатив).
10. Числительные количественные (numeralia cardinalia).
11. Отрицательные местоимения (pronomina negativa).
12. Числительные порядковые (numeralia ordinalia).

13. Числительные наречия.
14. Существительные и прилагательные с корнями числительных.
15. Обозначение пространства. Genetivus pretii. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae.
16. Личные местоимения (pronomina personalia).
17. Возвратные местоимения (pronomina reflexiva).
18. Выражение притяжательности.
19. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis (judicantis). Dativus ethicus.
20. Указательные местоимения (pronomina demonstrativa).
21. Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.
22. Относительное местоимение (pronomina relativum).
23. Местоимения вопросительные и неопределенные (pronomina interrogativa et indefinita).
24. Неопределенно-относительное местоимение.
25. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Субстантивация.
26. Обратное согласование местоимений.
27. Атракция относительного местоимения.
28. Аккузатив как падеж прямого дополнения.

Раздел IV.

1. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.
2. Слитные глаголы (verba contracta).
3. Слитные глаголы на аш.
4. Слитные глаголы на ош.
5. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные предложения.
6. Слитные глаголы на ош.
7. Вопросительные предложения.
8. Futurum I activi и medii.
9. Futurum atticum и doricum.
10. Значение futurum.
11. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.
12. Aoristus I activi и medii.
13. Значение аориста.
14. Предложения цели. Infinitivus finalis.
15. Глаголы первых трех классов.
16. Спряжение глагола aipi быть.
17. Косвенная речь.
18. Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi. Значение перфекта и плюсквамперфекта.
19. Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi.
20. Futurum III.
21. Aoristus I и futurum I passivi.
22. Aoristus II и futurum II passivi.
23. Главные (основные) формы глагола.

3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

3 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. Sia тоито шолар Si' avog avOponou q aparria aig rOv Кооров aioqZOav кит Sia rqq aparriag o Oava- rog Kat оптшд aig navrag avOponouг o Oavarog StqXOav аф' ф navrag qraprov
2. ц-q ауапате тов Кооров цп5ē ma ёу тф Кооро ёау Tig ауапа тов Кооров ойк еотгу р ауапр той патрод ёу айтф оти пау то ёу тф Кооро р епiQupia трд оаркод ка! р епiQupia тов opQaXpov ка! р аХаZoveia той Pwu ойк еотгу ёк той патрод аXX' ёк той Коороу ёотгу
3. пагЗга ёо%атр ора ёотгу ка! каод ркойоате оти аут^ргогод ер%етаг ка! уйу авTi%pюTOi ПОХХО! уеубуаогу б0еу yivooКорев оти ёо%атр ора ёотгу е£ "qrov ё£pX0ay аXX' ойк роау е£ "qrov si уар е£ "qrov роау ререу^кеюау ав ps0' "qrov аXX' Ха фауеро0оогу оти ойк еio!v паутед е£ "qrov

4. пад о проауоу ка! рϱ ϱευον ёу тр ЗгЗа%р той Хрготой Θεοу ойк е%ег о ϱευον ёу тр ЗгЗа%р ойтод ка! τὸν патера ка! τὸν υἱὸν εϵεἰ ег тгд ер%етаг прод йраг ка! тайтру тρυ ЗгЗауру ой фёрег ϱϱ Α^Ραυετε айтоу еἰς οἱκ(αυ ка! уагрету айтф ϱϱ Χεϵυετε о Χεϵυοу уар айтф уагрету когуоует тотд еруогд айтой тотд поурротд
5. о νΙΚΟΝ κΧρρονорροεἰ тайта ка! ёоорал айтф Θεοδ ка! айтод еотаг ϱοἰ тбд тотд Зε ЗегХотд ка! аπυοτογд ка! ёрЗεΧуурёУΟlg ка! φοуейогу ка! пбруогд ка! φαρρακοlg ка! εἰЗοХоХатραlg ка! паоту тотд уеиЗёоту то ϱερογ айтоу ёу тр Χἰρνρ тр Kδτορευρ пир! ка! Θε(ш о ёотту о 0ауатод о Зейтерод
6. броia уар ёотту ϱ ΡαογΧεγα τὸν ойрауоу ау0ропо ожозеопбтр ботгд ёџрХ0еу ^а проа ϱlo06οαο0αl ёруатад етд τὸν арпехова айтой о^φουροад Зε PST6 τὸν ёруатоу ёк Зруарюв тρυ ϱρεραυ апёотегХеу айтойд ейд τὸν арпехова айтой
7. ой пад о Хёуоу ϱοἰ кйрге кйрге еюеХейоетаг етд тρυ ΡαογΧεγαυ τὸν ойрауоу аХХ' о погоу то 0ёХрра той патрбд ϱοἰ той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу ϱοἰ ёу ёкегур тр ϱρεργ кйрle кйрle ой тф оф двбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф двбратl Зафбуш ё^еРаХореу ка! тф оф двбратl Зиу^е^ поХХад ёполроареу

4 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. ой пад о Хёуоу ϱοἰ кйрle кйрle еюеХейоетаг егд тρυ ΡαογΧεγαυ τὸν ойрауоу аХХ' о погоу то 0ёХрра той патрбд ϱοἰ той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу ϱοἰ ёу ёкегур тр ϱρεργ кйрle кйрle ой тф оф двбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф двбратl Зафбуш ё^еРаХореу ка! тф оф двбратl Зиу^е^ поХХад ёполроареу
2. Зla тойто оопер Зг' ёуод ау0ропои ϱ Дартса егд τὸν κοορον еюрХ0еу ка! Зla трд ^ар^ад о 0ауатод ка! ойтод егд пауатад ау0ропоид о 0ауатод ЗгрХ0еу ёф' о паутед ^арту
3. ϱϱ ауапате τὸν Коорон ϱϱЗε та ёу тф Кооро ёау тld ауапа τὸν Коорон ойк еотгу ϱ ауапρ той патрод ёу айтф οτἰ пау то ёу тф Кооро ϱ ёπl0υρἰα трд оаркод ка! ϱ ёπl0υρἰα τὸν дф0аХрΟν ка! ϱ аХа^оуега той ϱἰοἰ ойк σοτἰν ёк той патрод аХХ' ёк той Коорон ёотгу
4. паlЗга ёоуатр ора ёотгу ка! ка0од ϱкойоате бтг аут%рготод еруетаг ка! υου аутг^рϱυοτογ ПОХХО! уеубуаогу о0еу γἰνοοκορσν οτἰ ёоуатр ора ёотгу ёџ ϱϱον ёџϱХ0ау аХХ' ойк ϱοау ёџ ϱϱον εἰ уар ё^ ϱϱον ϱοау ϱερεурkeloav av ϱσ0' ϱϱον аХХ' гуа ϱауеро0Оогу бтг ойк ею!у паутед ё^ ϱϱον
5. пад о проауоу ка! ϱϱ ϱευον ёу тр ЗгЗа%р той Хрготой Θεοу ойк е%ег о ϱευον ёу тр ЗгЗа%р ойтод ка! τὸν патера ка! τὸν υἱὸν е%ег ег тгд ер%етаг прод йраг ка! тайтру тρυ ЗгЗауру ой фёрег ϱϱ ΧαρΡαυετε айтоу ейд οταυ ка! %агрету айтф ϱϱ Χεϵυετε о Χεϵυοу уар айтф %агрету когуоует тотд еруогд айтой тотд поурротд
6. о νΙΚΟΝ κΧρρονорροεἰ тайта ка! ёоорал айтф Θεοδ ка! айтод еотаг ϱοἰ шбд тотд Зε ЗelХотд ка! аπυοτογд ка! ёрЗεΧуурёУΟlg ка! φοуейоlу ка! пбруолд ка! φαρρακοlg ка! εἰЗοХоХатραlg ка! паолУ тотд уеиЗёош то ϱερογ айтоу ёу тр Χἰρνρ тр γαιρευρ пир! ка! Θεго б ёотlУ о 0ауатод о Зейтерод
7. Ороia уар ёотlУ ϱ Ραογгега τὸν ойрауоу ау0ропо ошозеопбтр ботld ёџрХ0еу ^а прой ϱlo06οαο0αl ёруатад егд τὸν арпехова айтой ουρφονροαγ Зε PST6 τὸν ёруатоу ёк Зруарюн тρυ ϱρεραυ апёотелХеу айтойд ейд τὸν арпехова айтой
8. ой пад о Хёуоу ϱοἰ кйрle кйрle еюеХейоетаl егд тρυ Ραογгегаυ τὸν ойрауоу аХХ' о поlоу то 0ёХрра той патрбд ϱοἰ той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу ϱοἰ ёу ёкегур тр ϱρεργ кйрге кйрге ой тф оф бνбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф бνбратl Ζαλβνla ё^еРаХореу ка! тф оф бνбратl Ζυvαρεlg поХХад ёполроареу
9. ка! тбте ОроХоуроо айтотд бтг ойЗёпоте еууоу йраг апо%оретте ап' ёрой οἱ ёруаZбреуοl тρυ авορἰαν пад οἰυ ботгд акойег ϱοἰ тойд '/.буонд тойтоид ка! погет айтойд Οροlo0ροεταl ауЗρ! φρoνἰρο ботгд окоЗбρроев айтой тρυ οшгау ёпг тρυ пётрау
10. тг Зε ϱσ каХетте кйрге кйрге ка! ой погетте а Χεϵο о е%оу тад ёутоХад ϱοἰ ка! трроу айтад ёкетубд ёотгу о ауапоу ϱσ о Зε ауапоу ϱσ ауапρ0роетаг йпо той патрбд ϱοἰ кауо ауапроо айтоу ка! ёρφαvἰοο айтф ёраутбν
11. егпоу ойу прод айтбу тг пош^еу гуа ёруаZоредα та еруа той Θεοй апекрг0ρ о 'lροοἰγд ка! егпеу айтотд тойтб ёотгу то еруоу той Θεοй гуа пготейрте егд оу апёотегХеу ёкетуод

nav SevSpov ϱϱ ποἰουν Καρνων ΚαΧων екколтетш. каг sig лир ΡαΧХεἰαι

5 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. Sia TOUTO oonep Si' evog avOponou q apapiia sig iov Koopov eiopXOev kar Sia ipg apapiiag o Oava-
тод кар ouiog sig naviag avOponoug o Oavaiog SipXOev ep' φ naviag qpariow
2. pq ayalate iov roopov pqSe ta ev tφ κβοpш eav Tig ayala iov roopov oik eoiiv q ayanoq топ nairog
ev aитφ OTI nav TO ev tφ roopo q eniOuria ipg oaprog kar q eniOuria TOV opOaXpov kar q
aXa^oveia iou piou oik eoTiv ek Ton nairog aXX' ek топ roopou eoTiv
3. naiSia eoxaiq ora eoTiv kar raOog qponoaTe OTI aviixpιοioг epxeiaι kar vuv aviixpιοioι noXXoi
Yeyovaoiv oOev Ylvшokopey OTI eoxaiq ora eoTiv eS, qpon e^pXOav aXX' oik qoav eS, qpon ei
Yap eS, qpon qoav pereyqkeloav av peO' qpon aXX' iva pavepoOooiv OTI oik eiote naviag eS, qpon
4. nag o nproYov kar pq pevon ev tp SiSaxq iou Xpιοiou Oeov oik exei o pevon ev tp SiSaxq ouioг kar
TOV naTepa kar TOV uiov exei ei Tig epxeiaι nrog upag kar Tairiv iqv SiSaxqv on pepei pq
XapPaveie auioв eig oirnav kar xairiv aитφ pq XeYeTe o XeYov Yap aитφ xairiv roivovei ioig
epYoig auioв ioig novqpoig
5. o vim' ^qponopqoei raita kar eopai aитφ Oeog kar auioг eoiai poi uiog Toig Se SeiXoig kar
anioioig kar epSeX^pevoig kar poveuoiv kar nopvoig kar pappaxoig kar eiSoXoXairiaig kar naoiv
Toig yeuSeoiv TO pepog auioв ev tp Xipvp tp raiopevp nupι kar Oeio o eoTiv o Oavaiog o Seuepog
6. broia Yap eoTiv q PaoiXeia TOV ouravov avOpono omoSeonoip ooiг e^pXOev apa npoiι
pioOooaoOai epYaiag eig TOV apneXova auioв ourpovqoag Se peia TOV epyaTov ek Sqvapiou Tqv
qpepav aneoteiXev auioв eig TOV apneXova auioв
7. ou nag o XeYov poi rapie xprie eioeXeuoeiai eig Tqv PaoiXeian TOV ouravov aXX' o noioв TO
OeXqpa iou naTrog pou iou ev Toig ouravoig noXXog epouoiv poi ev ereivp tp qpepa xprie xprie ou
tφ of ovopaiι enpoppieuoapev kar tφ of ovopaiι Saipovia e^ePaXopev kar tφ of ovopaiι Suvapeig
noXXag enoiqoapev
8. kar loie dpoXoYpoo auioг OTI ouSenoTe eYvov upag anoxopeie an' epou oi epyaZopevoι Tqv
avopian nag ouv ooiг oxonet pou ioug XoYoug louioг kar noiei auioг dpoioOqoeTai OVSPI
ppovipo ooTig φkoSbpqoev auTou Tqv oteian eni Tqv neTpaв
9. Ti Se pe raXeite xprie xprie kar ou noieiTe a XeYO
o exov Tag evToXag pou kar Tqpon auTag e^ivog eoTiv o aYanov pe o Se aYanov pe aYanoqOqoeTai
uno TOU naTrog pou κie/o aYanoqoo auTov kar epnavioo atφ epauTov
10. einov ouv nrog auTov Ti noiopev iva epya^opeOa Ta epYa TOU Oeou
ane^iOq o 'Iqooug kar einov auToig TOUTO eoTiv TO epov TOU Oeou iva nioTeuqTe eig ov aneoteiXev
e^ivog nav SevSpov pq noioov rapnov raXov ekκbltetal kar eig nup PaXXeTai
11. ToTe apS, eoOe XeYeiv epaYopev evomov oou kar eniopev kar ev Taig nXaTeiaig qpon eSiSaS, ag
kar epei XeYov upiv ouk oiSa upag noOev eoTe anooTqTe an' epou navTeg epyaTai aSwiag
navTa poi e^eoTiv aXX' ou navTa ourpepei navia poi eS, eoTiv aXX' ouk eYO e^ouoiaoOqoopai uno

Tivog

12. piXouoiv Se Tqv npoiio^ioiav ev Toig Seinvoig kar Tag npoiopaOeSpiag ev Taig ouvaYoYaig kar
Toug aonaopoug ev Taig aYopaig kar raXeioOai uno TOV avOponov paPPI upeiг Se pq ^pOpie paPPI
eig Yap eoiiv upov o SiSaoraXog naviag Se upeiг aSeXpoi eoie
13. ev apyq qv o XoYog kar o XoYog qv nrog TOV Oeov kar Oeog qv o XoYog ouioг qv ev apxfi nrog
TOV Oeov navia Si' auioв eYeveio kar xoprg auioв eYeveio ouSe ev o YeYovev ev auiqi Zoq qv kar q
Zoq qv io pog iov avOponov kar io pog ev tp o^iia paivei kar q oroiia auio ou raieXaPev
14. eig ia iSia qXOev kar oi iSioi auioв ou napeXaPov ooi Se eXaPov auioв eSokey auioг e^ouoiaв
Texya Oeou YeveoOai ioig moieuooviv eig io ovopa auioв
o pq aYanov pe ioug XoYoug pou ou iqpei kar o XoYog ov a^neTe ouk eoiiv epog aXXa iou nepyaviog
pe nairog
15. eXeYev ouv o Iqooug nrog ioug леллотеукбtag auiqi louSaioug eav upeiг peivqie ev tφ Xoyo tφ
epφ aXqOog paOqiai pou eoie kar YvooeoOe iqv aXqOeian kar q aXqOeia eXeuOepoeei upag
o nioieuoag kar PaTlloOerg ooOqoeiai o Se anioqoag kataκplOqoetal
16. ane^iOq auioг o 'Iqooug apqv apqv XeYo upiv OTI nag o noioв iqv apapiiav SouXog eoiiv ipg
apapiiag o Se SouXog ou pevei ev tp oura eig iov aiova o uiog pevei eig iov aiova eav ouv o uiog upag
eXeuOepoop ovioг eXeuOepoi eoeoOe
17. ane^iOq 'Iqooug apqv apqv XeYo ooi eav pq Tig YevyqOp eS, uSaiog kar nveupaioг ou Suvaiai
eioeXOeiv eig iqv PaoiXeian iou Oeou. neipog Se nrog auioг peTavoqoaiе pqoiv kar PanioOqio
ekaotoд йрш' epг tφ б'братг Зpooй Xpгotoй sig apeog' тш' apartгш' йрй' kar Xppyeoθe tp'
Зшpea.' той ауису п'ейpатод
18. aXXa йpегд ой пютейете OTI ойк cote ек тш' проPатш' тш' epй' та проката та spa трд фш'рд poi
akoiioioгy kauш yг'шokш aita kar akoXoiбoйoгy pog eav тад e'тоXад poi тpppopte pe'egte ev tp

- ауапр рои ка0шд ёуш тад ё'тоХад той патрод рои тетрррка каг рsvrn айтой еv тр ауапр
- 19.каг ка0шд Мшйорд йушое' тов optv ev тр ёррррш ойтшд йуш0р'аг Зег тов uiov той а'0ршпои Фа пад о пштейш' ev айтф е%р gojrv агФ'Ю' ойтшд уар руапрое' о 0ебд тов кооро' Фоте тов uiov тов ро'оуе'р еЗшке' Фа пад о пготейш' егд айтб' рр апбХртаг аХХ' е%р gojrv агФ'Ю'
- 20.каг о 0ешрш' ёре 0ешрег тов перуа'та ре ёуш фшд егд тов кооро' ёХрХиба Фа пад о пготейш' егд ёре ev тр окотга рр реФр. о Зе паракХртод то п'ейра то аую' о перуег о патрр ev тф б'братг рои екег'од йрад ЗгЗа^ег па'та каг йпор'роег йрад па'та а егпо' йрг' еуш. ота' Зе еХ0р екег'од то п'ейра трд аХр0егад бЗруроег йрад ev тр аХрйега паор

Критерии оценивания

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 60 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 90 % задания.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских, практических занятиях оценивается умение воспитанников читать, определять грамматические формы, разбираться в синтаксисе предложения, а также знание лексики.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{ayд}$.

$$O_{ayд3} = 0,1 * O_2 + 0,1 * O_3 + 0,1 * O_4 + 0,1 * O_5 + 0,1 * O_6 + 0,1 * O_7 + 0,1 * O_8 + 0,1 * O_9 + 0,2 * O_{ю}$$

$$O_{ayд4} = 0,1 * O_{11} + 0,1 * O_{12} + 0,1 * O_{13} + 0,1 * O_{14} + 0,1 * O_{15} + 0,1 * O_{16} + 0,1 * O_{17} + 0,1 * O_{18} + 0,1 * O_{19} + 0,1 * O_{20}$$

$$O_{ayд5} = 0,1 * O_{21} + 0,1 * O_{22} + 0,1 * O_{23} + 0,1 * O_{24} + 0,1 * O_{25} + 0,1 * O_{26} + 0,1 * O_{27} + 0,1 * O_{28} + 0,1 * O_{29} + 0,1 * O_{30}$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

При проверке самостоятельных работ оценивается ответственность и прилежание воспитанников, а также их умение читать, определять грамматические формы, разбираться в синтаксисе предложения и знание лексики.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{сам}$.

$$O_{сам3} = 0,1 * O_2 + 0,1 * O_3 + 0,1 * O_4 + 0,1 * O_5 + 0,1 * O_6 + 0,1 * O_7 + 0,1 * O_8 + 0,1 * O_9 + 0,2 * O_{ю}$$

$$O_{сам4} = 0,1 * O_{11} + 0,1 * O_{12} + 0,1 * O_{13} + 0,1 * O_{14} + 0,1 * O_{15} + 0,1 * O_{16} + 0,1 * O_{17} + 0,1 * O_{18} + 0,1 * O_{19} + 0,1 * O_{20}$$

$$O_{сам5} = 0,1 * O_{21} + 0,1 * O_{22} + 0,1 * O_{23} + 0,1 * O_{24} + 0,1 * O_{25} + 0,1 * O_{26} + 0,1 * O_{27} + 0,1 * O_{28} + 0,1 * O_{29} + 0,1 * O_{30}$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак3} = 0,5 * O_{ayд3} + 0,5 * O_{сам3}$$

$$O_{нак4} = 0,5 * O_{ayд4} + 0,5 * O_{сам4}$$

$$O_{нак5} = 0,5 * O_{ayд5} + 0,5 * O_{сам5}$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог3} = 0,2 * O_{зсo3} + 0,8 * O_{нак3}$$

$$O_{итог4} = 0,2 * O_{зсo4} + 0,8 * O_{нак4}$$

$$O_{итог5} = 0,2 * O_{зсo5} + 0,8 * O_{нак5}$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,3 * O_{итог3} + 0,3 * O_{итог4} + 0,4 * O_{итог5}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{mk} > 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. Лекция (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).

2. Практические занятия (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Древнегреческий язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- | | |
|--|--|
| 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. | проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. |
| 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. | 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. |
| 3. Реферирование, литературьконспектирование | 6. Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по | 7. Выполнение индивидуальных заданий. |

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текста);
- повторная работа над учебным материалом первоисточника, дополнительной (учебника, литературы);
- конспектом лекций (обработка
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Козаржевский А. Ч.* Учебник древнегреческого языка. (Издание любое).

Дополнительная

1. Книга для чтения по древнегреческому языку. Сост. *А. И. Любжин*. М., 1999
2. *Дворецкий И.Х.* Древнегреческо-русский словарь. Т. 1. М., 1958
3. *Дворецкий И.Х.* Древнегреческо-русский словарь. Т. 2. М., 1958

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://azbyka.ru/biblia/>
2. https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/scan-patrologija-graeca/1#_98
3. <http://analogion.gr/>
4. biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
8. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia.ru>
9. Сайт Bible Studies - Русские страницы // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
10. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научноисследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Древнегреческий язык* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления - ориентирована на развитие навыков

анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Древнегреческий язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия - комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия - доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации - аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоклонки).