

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архиепископ Роман (Лукин, Алексей Александрович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2022 01:08:38  
Уникальный программный ключ:  
daa65606b61a16e6eac79501fb0263383b353cbc

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯКУТСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор  
по учебной работе  
Якутской духовной семинарии  
священник Виталий Беликов



*Виталий Беликов*

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в библеистику**

по направлению подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

профиль «**Православная теология**»

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Введение в библеистику» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология

Составлена на основе единого учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Якутской духовной семинарии от «31» августа 2021 г. № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библейско – богословских и церковно – практических дисциплин (Протокол № 9/5 от «20» мая 2021 г.).

<b>№ п.п.</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Подпись</b>
1.	иерей Юлиан Яскевич		Преподаватель	

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ Палачанина И.С. к.п.н, доцент, PhD

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Введение в библеистику» предназначена для студентов 1-го курса и является пропедевтической в системе богословского образования. Преподавание данного предмета предполагает преемство с толкованиями Святых Отцов и литургическим преданием Церкви, а также с современными достижениями исторической и археологической наук.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в приобщении студентов к святоотеческой традиции изучения и толкования Священного Писания Нового Завета и выработке умения ориентироваться в современных научных достижениях библеистики.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- дать целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;
- познакомить с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Введение в библеистику» (Б1.О.01.01) входит в модуль «Библеистика», который обеспечивает изучение священных текстов, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 1 и 2 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год - (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 54 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 18 часов отводится на экзамен. На 1 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 18 на самостоятельную работу, 18 выделено на подготовку к экзамену.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Церковнославянский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Апология».

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания,	<b>Знать:</b> Историю происхождения Священной письменности и

<p>религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>	<p>историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p>	<p>текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>
	<p><b>ОПК-1.3</b> Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.</p>	<p><b>Знать:</b> экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.</p> <p><b>Владеть:</b> герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p>
	<p><b>ОПК-1.4</b> Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p>	<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы и цели Церковного подхода к изучению богодухновенного текста Священного Писания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами изучения Священного Писания на основе</p>

		<p>принципов и целей Церковной традиции</p>
	<p><b>ОПК-1.5</b>          Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>	<p><b>Знать:</b>          основные приёмы и методы изучения Библии, осмыляемые в русле Церковного предания.</p> <p><b>Уметь:</b>          соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
<b>ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХОЗАВЕТНУЮ БИБЛЕИСТИКУ</b>							
<b>РАЗДЕЛ I ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ БИБЛЕИСТИКИ</b>							
1.	Литература и цель курса. Базовая терминология. Науки, изучающие Свящ. Писание	1	1	2		2	Вводная лекция
2.	Преп. Исаак Сирий о цели и плодах изучения Свящ. Писания	1	2		2	2	Чтение-анализ первоисточника
3.	Молитва - ключ к разумению Св. Писания	1	3		2	4	Семинар
<b>РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ КАНОНА ВЕТХОЗАВЕТНЫХ КНИГ</b>							
4.	История канона Ветхого Завета: понятие о богодухновенности	1	4	2		4	Лекция
5.	История канона В.З. в ветхозаветный и межзаветный период	1	5			2	Семинар
6.	История канона В.З. с I по XVI век	1	6		2	2	Семинар
7.	Канон В.З. в новейшее время. Апокрифы В.З. Разделение книг в каноне. разделение текста книг.	1	7	2	2		Лекция
8.	Приоритет Св. Предания над Св. Писанием в Восточной Церкви	1	8		2	2	Семинар
<b>РАЗДЕЛ III ИСТОРИЯ ТЕКСТА ВЕТХОЗАВЕТНЫХ КНИГ</b>							
9.	Библейские языки. Библейская письменность.	1	9	2		2	Лекция
10.	Материалы для письма	1	10		2	2	Семинар
11.	Краткий обзор текстологии Ветхого Завета	1	11 12	2	2	2	Лекция семинар
<b>РАЗДЕЛ IV ПРАВИЛА ТОЛКОВАНИЯ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ</b>							
12.	Общая и частная герменевтика	1	13 14	2	2	4	Лекция
13.	Принципы православной герменевтики	1	15		2	2	Лекция- дискуссия
14.	Методы толкования Священного Писания	1	16 17		4	4	Семинар
	<b>Текущая аттестация</b>	1	18		2	2	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ В НОВОЗАВЕТНУЮ БИБЛЕИСТИКУ</b>							
<b>РАЗДЕЛ V ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НОВОЗАВЕТНОЙ БИБЛЕИСТИКИ</b>							
15.	Литература и цель курса. Базовая терминология	2	1	2	2		Лекция
16.	Краткий исторический обзор новозаветной исагогики	2	2-3		4	2	Семинар
<b>РАЗДЕЛ VI ИСТОРИЯ ТЕКСТА НОВОГО ЗАВЕТА</b>							
17.	История рукописного текста	2	4	2		2	Лекция
18.	Древние переводы Нового Завета	2	5		2		Семинар
19.	История печатного текста Нового Завета	2	6-7	2	2	2	Лекция
20.	Критика новозаветного текста: достижения и перспективы	2	8		2	2	Семинар
<b>РАЗДЕЛ VII ИСТОРИЯ КАНОНА НОВОГО ЗАВЕТА</b>							

21.	Ветхий Завет как Священное Писание ранней Церкви	2	9	2		2	Лекция	
22.	Первые упоминания о Новом Завете как Писании	2	10			2	Семинар	
23.	Конец II века как решающий момент в истории новозаветного канона	2	11			2	2	Лекция
24.	Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке	2	12 13			2	2	Семинар
25.	Окончательное формирование канона в IV веке	2	14 15	2		2	2	Лекция Коллоквиум
	Текущая аттестация	2	16			2		Контрольная работа
<b>РАЗДЕЛ VIII ЯЗЫК КНИГ НОВОГО ЗАВЕТА</b>								
26.	Язык книг Нового Завета	2	17 18	2		2	2	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	2					18	Экзамен
	Итого:	2	36	24		48	70	144

## 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ БИБЛЕИСТИКИ</b>		
1.	<b>Тема 1. Литература и цель курса. Базовая терминология. Науки, изучающие Свящ. Писание</b>	Обзор учебной и вспомогательной литературы. Необходимость для людей Божественного Откровения и долг людей изучать это Откровение. Краткая характеристика библейских дисциплин:
2.	<b>Тема 2. Преп. Исаак Сириин о цели и плодах изучения Свящ. Писания</b>	Чтение и разбор Слов преп. Исаака Сирина, касающихся чтения и изучения Свящ. Писания (Сл. 1, 5, 40, 56 и 85).
3.	<b>Тема 3. Молитва - ключ к разумению Св. Писания</b>	Семинар: обсуждение результатов самостоятельной домашней работы со Словами подвижническими прп. Исаака Сирина; выводы.
<b>РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ КАНОНА ВЕТХОЗАВЕТНЫХ КНИГ</b>		
4.	<b>Тема 4. История канона Ветхого Завета: понятие о богодухновенности</b>	Отличие Священных книг от прочей литературы. Понятие богодухновенности. Различные объяснения природы богодухновенности. Аскетическое понимание богодухновенности по проф. И. Панагопулосу (Т. 1. С. 37-39, 52-55).
5.	<b>Тема 5. История канона В.З. в ветхозаветный и межзаветный период</b>	Свидетельства иудейского предания о составлении сборника священных книг. Роль Моисея, Иисуса Навина, пророческих школ, а также Ездры и Неемии в написании и сохранении священных книг. Заключение ветхозаветного канона. Палестинский и Александрийский канон.
6.	<b>Тема 6. История канона В.З. с I по XVI век</b>	Взгляд восточных и западных отцов Церкви I—III века на ветхозаветный канон. Развитие этих взглядов в IV—V, а также VI—XVI веках.
7.	<b>Тема 7. Канон В.З. в новейшее время. Апокрифы В.З. Разделение книг в каноне. Разделение текста книг.</b>	Обсуждение вопроса о границах канона на Поместных Соборах в КПле и Иерусалиме (1638, 1642, 1672). Взгляд свт. Филарета Московского. Надуманность проблемы разграничения узкого и пространного канона (Каравидопулос. Введение. С. 61). Причины появления апокрифов, их отличие от канонических книг. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате.

8.	<b>Тема 8.</b> <i>Приоритет Св. Предания над Св. Писанием в Восточной Церкви</i>	Разбор учения о соотношении Предания и Писания в Восточной Церкви (Каравидопулос. Введение. С. 60-61; Панагопулос. Т.1. С. 92-96).
<b>РАЗДЕЛ III ИСТОРИЯ ТЕКСТА ВЕТХОЗАВЕТНЫХ КНИГ</b>		
9.	<b>Тема 9. Библейские языки.</b> <i>Библейская письменность</i>	Древнееврейский, арамейский и древнегреческий язык, их особенности в передаче Откровения В.З. Происхождение палеоеврейской и арамейской письменности, квадратного еврейского алфавита и греческого алфавита (проследить сходство и различия).
10.	<b>Тема 10.</b> <i>Материалы для письма</i>	Папирус и пергамен, способ изготовления и техника письма. Форма книг, причины замены свитков кодексами. Способы копирования манускриптов.
11.	<b>Тема 11.</b> <i>Краткий обзор текстологии Ветхого Завета</i>	Промасоретский и масоретский текст, самарянское Пятикнижие, рукописи Мертвого моря, Септуагинта, другие древнегреческие переводы. Редакции и издания Септуагинты, таргумы, сирийская Пешитта, старолатинские переводы и Вульгата. Церковнославянские и русские переводы.
<b>РАЗДЕЛ IV ПРАВИЛА ТОЛКОВАНИЯ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ</b>		
12.	<b>Тема 12.</b> <i>Общая и частная герменевтика</i>	Этимология термина «герменевтика». Основные принципы общей герменевтики. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Необходимость толкования Священного Писания.
13.	<b>Тема 13.</b> <i>Принципы православной герменевтики</i>	Богодухновенность Священного Писания. Богочеловеческий характер Священного Писания. Христоцентризм Священного Писания. Толкование Ветхого Завета в свете Нового. Духовная жизнь как условие правильного толкования Священного Писания. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Многоплановость библейского текста.
14.	<b>Тема 14.</b> <i>Методы толкования Священного Писания</i>	Историко-филологический метод толкования. Аллегорический метод толкования. Тропологический (нравоучительный) метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования. Аккомодативное толкование.
<b>РАЗДЕЛ V ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НОВОЗАВЕТНОЙ БИБЛЕИСТИКИ</b>		
15.	<b>Тема 15. Литература и цель курса.</b> <i>Базовая терминология</i>	Обзор учебной и вспомогательной литературы. История термина «Новый Завет». Специфика новозаветной исагогики.
16.	<b>Тема 16.</b> <i>Краткий исторический обзор новозаветной исагогики</i>	Сведения по исагогике у святых отцов Церкви и церковных писателей. Исагогика нового времени: от Ришара Симона и Тюбингенской школы к школе «истории религии», «эсхатологической школе», школе «истории форм» и «истории редакций»; теория «демифологизации» Бульмана, стилистический и структурный анализ и др.
<b>РАЗДЕЛ VI ИСТОРИЯ ТЕКСТА НОВОГО ЗАВЕТА</b>		
17.	<b>Тема 17.</b> <i>История рукописного текста Нового Завета</i>	Материал новозаветных рукописей. Форма рукописных книг: переход от свитка к кодексу. Виды новозаветных рукописей: в отношении способа написания; в отношении содержания и назначения. Число новозаветных рукописей. Важнейшие рукописи: Синайский кодекс, Александрийский и Ватиканский кодексы, кодекс Ефрема и др. Разделения текста, употреблявшиеся в древности.
18.	<b>Тема 18.</b> <i>Древние переводы Нового Завета</i>	Открытость Церкви к переводу Ее проповеди (и текстов) на разные языки (дар языков). Греческий язык новозаветных книг, как выражение Ее открытости всему миру. Латинские переводы.



		Сирийские переводы. Другие древние переводы. Дополнительно: новогреческие переводы Нового Завета. Цитаты из Нового Завета у отцов Церкви.
19.	<b>Тема 19.</b> <b>История печатного греческого текста Нового Завета</b>	От Эразма до Textus Receptus: Комплютенская Полиглотта, особенности Эразмового издания, издания Роберта Стефана, издания братьев Эльзевир. От Textus Receptus до критических изданий: Парижская и Лондонская Полиглотты. Принципы текстуальной критики Бенгеля, Ветштейна и Грисбаха. Влияние научных достижений и археологических открытий на библейскую текстологию. Издание Весткота и Хорта. Исследования византийского текста Н.З. в XX веке. Издания Нестле-Аланда. Издания церковного греческого текста Н.З. Издания богослужебных чтений из Евангелия и Апостола.
20.	<b>Тема 20.</b> <b>Критика новозаветного текста: достижения и перспективы</b>	Определение «критики новозаветного текста». Раннехристианские редакции новозаветного текста. Причины возникновения разночтений в рукописях Нового Завета, основные виды ошибок. Примеры современной классификации рукописей по типу текста. Значение греческого церковного текста для исследований Нового Завета.
<b>РАЗДЕЛ VII ИСТОРИЯ КАНОНА НОВОГО ЗАВЕТА</b>		
21.	<b>Тема 21.</b> <b>Ветхий Завет как Священное Писание ранней Церкви</b>	Что называлось Писанием в ранней Церкви? Объем и форма ветхозаветных книг у первых христиан. Отношение раннехристианских писателей к девтероканоническим книгам Ветхого Завета. Взаимосвязь Ветхого и Нового Заветов.
22.	<b>Тема 22.</b> <b>Первые упоминания о Новом Завете, как Писании</b>	Два значения термина «Евангелие». Превосходство устного Предания над письменным у первых христиан: свидетельство епископа Папия Иерапольского. Первые случаи цитирования новозаветных книг. Первые собрания книг Нового Завета: Corpus Paulinum, первые упоминания о четверичном числе Евангелий.
23.	<b>Тема 23.</b> <b>Конец II века как решающий момент в истории новозаветного канона</b>	Первые случаи использования словосочетания «Новый Завет» в приложении к новозаветным книгам. Свидетельства свт. Иринея Лионского и Климента Александрийского о составе новозаветного канона. Канон Муратори. Варианты в составе новозаветного канона к концу II века.
24.	<b>Тема 24.</b> <b>Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке</b>	Свидетельство Оригена о состоянии новозаветного канона (книги общепризнанные, сомнительные и ложные). Сомнения Восточной Церкви относительно Апокалипсиса.
25.	<b>Тема 25.</b> <b>Окончательное формирование канона в IV веке</b>	Группировка новозаветных книг у Евсевия Кесарийского. Споры относительно Апокалипсиса. Книги, не вошедшие в новозаветный канон. 39-е Послание свт. Афанасия Александрийского. Особое место Апок. в каноне.
<b>РАЗДЕЛ VIII ЯЗЫК НОВОГО ЗАВЕТА</b>		
26.	<b>Тема 26.</b> <b>Язык книг Нового Завета</b>	Родной язык апостолов и Спасителя. Надпись на Кресте Господа. Особенности новозаветного греческого языка. Различия в стиле между книгами Нового Завета. Влияние богословия на язык новозаветных книг.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### 1 семестр

##### Тема 3

##### № 1. Внеаудиторная работа с источником по темам 2-3 (ОПК 1.3)

Используя алфавитный указатель и/или поиск по ключевому слову, найти в Словах подвижнических прп. Исаака Сирина (см. печатное издание в библиотеке или на сайте: <https://predanie.ru/book/67902-tvoreniya/#/toc92>) упоминания о **способах**, **целях** и **плодах** чтения Священного Писания. Найденные места в **кратком пересказе** с минимальным цитированием выписать в таблицу, указав в скобках **точный адрес цитаты** (№ Слова, параграф, страница печатного издания).

№	Прп. Исаак Сирин о чтении Св. Писания		
	Способ чтения (часто, редко, с толкованием, без толкования, быстро, медленно, помногу или небольшими отрывками и т.п.)	Цели (побороть страсть, очистить ум и сердце, достичь христианского совершенства и т.д.)	Плоды (ослабление действия страстей, укрепление в добродетелях, привлечение благодати, и т.п.)
1			
2			
3			

##### Требования к содержанию и оформлению задания.

Внеаудиторное письменное задание.

Первоначальное знакомство с текстом Слов подвижнических прп. Исаака Сирина осуществляется на лекционном занятии (тема № 2). Там же преподаватель напоминает о принципах работы с алфавитными указателями и электронными поисковыми системами, вместе со студентами разбирает несколько цитат прп. Исаака, касающихся темы чтения Св. Писания. Во внеаудиторной работе студенты продолжают эту работу, фиксируя ее результаты в таблице.

Следует заполнить не менее **трех** строк таблицы. Дословные цитаты допускаются лишь небольшие (три - пять слов), остальное учащийся вкратце пересказывает своими словами.

##### Критерии оценивания письменного ответа на проблемный вопрос по теме №3:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся или выполнено неправильно,	Обучающийся нашел нужные примеры, пересказал их своими	Обучающийся нашел нужные примеры, грамотно и доходчиво	Обучающийся нашел нужные примеры, грамотно и доходчиво

при выполнении задания не соблюдены установленные требования.	словами и заполнил не менее двух строк таблицы.	пересказал их своими словами и заполнил не менее трех строк таблицы; участвовал затем в их обсуждении на семинаре.	пересказал их своими словами, заполнил более трех строк таблицы и активно участвовал в их обсуждении на семинаре.
---	---	--	---

#### Тема 4

##### № 1. Анализ гипотезы из современной богословской монографии (ОПК 1.4)

Анализ учения проф. Иоанниса Панагопулоса (Афинский Университет) о богодухновенности Священного Писания.

Понимание природы богодухновенности Библии сводится обычно к трем основным точкам зрения: 1) механистическое понимание, 2) психологическое понимание и 3) традиционное понимание.

Вопрос: к какому из этих трех вариантов можно отнести учение проф. Панагопулоса о богодухновенности Священного Писания? Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

##### Требования к содержанию и оформлению задания.

Задание внеаудиторное, письменное.

Для ответа на данный вопрос учащийся знакомится с содержанием параграфа 1.2 учебника (Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. СПб. 2014. С. 11-13) и работает с текстом монографии проф. И. Панагопулоса (см. в семинарской библиотеке: Панагопулос И. Толкование Священного Писания у отцов Церкви. Т. 1 М., 2013. С. 37-39, 52-55). Ответы могут быть различными у разных студентов, но обязательно должны быть аргументированы.

Выполненное задание должно быть по объему не менее 1 стр. текста с учетом следующих технических характеристик: шрифт Times New Roman; кегль 14; поля 2,0 см.; абзацный отступ 1,25 см.; междустрочный интервал 1,5 см; выравнивание основного текста по ширине.

##### Письменная аудиторная работа к темам 5-8 (ОПК 1.2).

##### **I вар.**

Вопрос 1: Временные рамки и основные этапы составления в/з канона.

Вопрос 2: Основные отличия Палестинского и Александрийского канона Ветхого Завета.

##### **II вар.**

Вопрос 1: Основные причины различного взгляда на состав в/з канона восточных и западных отцов Церкви.

Вопрос 2: Православный, католический и протестантский подход к решению проблемы границ в/з канона.

##### Критерии оценивания письменного ответа на вопрос по теме №4:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся или выполнено неправильно, при выполнении задания не соблюдены установленные требования.	Обучающийся дал развернутый ответ и привел не менее трех аргументов (цитаты и собственные рассуждения). Требование к объему ответа соблюдено.	Обучающийся дал развернутый ответ, логически и последовательно изложив материал, и привел не менее четырех аргументов (цитаты и собственные рассуждения). Требование к объему ответа соблюдено.	Обучающийся дал развернутый ответ, логически последовательно изложив материал, и привел не менее пяти аргументов (цитаты и собственные рассуждения). Ответ содержит не более трех грамматических ошибок. Требование к объему ответа соблюдено.

#### Тема 8

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №8:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях об истории формирования ветхозаветного канона. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях об истории формирования ветхозаветного канона. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.

**Тема 10**

Письменная аудиторная работа к темам 9-10 (ОПК 1.2).

**I вар.**

Вопрос 1: Особенности древнееврейского языка в передаче Откровения Ветхого Завета.  
Вопрос 2: Способы копирования манускриптов в в/з период.

**II вар.**

Вопрос 1: Особенности древнегреческого языка в передаче Откровения Ветхого Завета.  
Вопрос 2: Причины замены свитков кодексами.

Письменная аудиторная работа к теме 11(ОПК 1.4).

**I вар.**

Вопрос 1: Основная цель и методы текстологии, как раздела библеистики.  
Вопрос 2: Роль Септуагинты в реконструкции первоначального текста ВЗ.

**II вар.**

Вопрос 1: Понятия промасоретский и масоретский текст Ветхого Завета.  
Вопрос 2: Геннадиевская Библия, как первое полное собрание книг ВЗ на славянском языке.

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №10:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о библейских языках и библейской письменности. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о библейских языках и библейской письменности. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.

**Тема 11**

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №11:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал понимание специфики

	второй начал правильно отвечать.	понимание специфики православной традиции изучения Священного Писания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	православной традиции изучения Священного Писания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.
--	----------------------------------	---	--

#### Тема 14

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №14:*

Письменная аудиторная работа к темам 12-14 (ОПК 1.3).

#### **I вар.**

Вопрос 1: Основные принципы общей герменевтики.

Вопрос 2: Принципы православной герменевтики.

Вопрос 3: Типологический метод толкования.

#### **II вар.**

Вопрос 1: Необходимость толкования Священного Писания.

Вопрос 2: Особенности библейской герменевтики. Ее связь с экзегетикой.

Вопрос 3: Аналогический метод толкования.

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на два вопроса полностью, а на третий начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на все три вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о библейской герменевтике и принципах библейского толкования. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на все три вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о библейской герменевтике и принципах библейского толкования. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

#### 2 семестр

#### Тема 16

№ 1. Анализ современных методов изучения Нового Завета. Письменная внеаудиторная работа к темам 15-16: (ОПК 1.4)

Анализ одного из современных подходов к изучению Нового Завета (на выбор): **Тюбингенская школа Фердинанда Бауэра, школа «истории религий», «эсхатологическая школа», теория «демифологизации» Бульмана.**

На основании лекционного материала и данных учебника (*Каравидопулос. Введение в Новый Завет. М. 2017, С. 9-12*), а также найденных в интернете статей необходимо составить себе по возможности полное представление об одной из вышеперечисленных школ и **письменно сформулировать, какой урок, как православные христиане, мы можем извлечь из данной концепции.**

*Требования к содержанию и оформлению задания*

Задание внеаудиторное, письменное.

Ответы должны быть развернутыми и аргументированными. Выполненное задание должно быть по объему не менее 1 стр. текста с учетом следующих технических характеристик: шрифт Times New Roman; кегль 14; поля 2,0 см.; абзацный отступ 1,25 см.; междустрочный интервал 1,5 см.; выравнивание основного текста по ширине.

### Тема 18

#### Письменная аудиторная работа к темам 17-18 (ОПК 1.2).

##### I вар.

Вопрос 1: Возможные причины перехода от свитка к кодексу в I веке по Р.Х.

Вопрос 2: Почему Вульгата (перевод блж. Иеронима) только к VIII веку входит на Западе в общее употребление?

##### II вар.

Вопрос 1: Почему католики не одобряли перевод Библии на национальные языки, а православные иерархи инициировали такой перевод? (возможная мотивация)

Вопрос 2: Разделения текста Нового Завета, употреблявшиеся в древности.

#### Критерии оценивания письменного ответа на вопрос по теме № 16

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся или выполнено неправильно, при выполнении задания не соблюдены установленные требования.	Обучающийся дал Развернутый ответ, используя, помимо учебника и лекционного материала, один дополнительный источник. Требование к объёму ответа соблюдено.	Обучающийся дал развернутый ответ, используя, помимо учебника и лекционного материала, два дополнительных источника и логически последовательно изложив материал. Требование к объёму ответа соблюдено.	Обучающийся дал развернутый ответ, используя, помимо учебника и лекционного материала, не менее двух дополнительных источников, логически последовательно изложил материал и продемонстрировал умение определять специфику православной традиции и точки ее соприкосновения с современными иными подходами к изучению Библии. Требование к объёму ответа соблюдено.

#### Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №18:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.

		допустил не более 2 ошибок.	
--	--	-----------------------------	--

### Тема 20

Письменная аудиторная работа к темам 19-20 (ОПК 1.2 и 1.4).

#### I вар.

Вопрос 1: Что такое Textus Receptus?  
Вопрос 2: Значение древних славянских рукописей для исследования Нового Завета. текстологию.

#### II вар.

Вопрос 1: Что такое «критическое издание» Нового Завета?  
Вопрос 2: Влияние научных достижений и археологических открытий на библейскую

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №20:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 2 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.

### Тема 22

Письменная аудиторная работа к теме 21-22 (ОПК 1.2).

#### I вар.

Вопрос 1: Отношение первых христиан к ветхозаветным книгам. Объем и форма ветхозаветных книг у первых христиан.  
Вопрос 2: Первые упоминания о новозаветных книгах, как о Писании.

#### II вар.

Вопрос 1: Свидетельства о единстве Нового и Ветхого Заветов в Св. Писании и у отцов Церкви.  
Вопрос 2: Первые собрания новозаветных книг: гипотезы и данные.

*Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №22:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал знание специфики историко-культурного фона времени написания Священных книг. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал знание специфики историко-культурного фона времени написания Священных книг. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

--	--	--	--

### Тема 25

#### Письменная аудиторная работа к темам 23-25 (ОПК 1.2).

##### **I вар.**

Вопрос 1: Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке. Свидетельство Оригена о состоянии новозаветного канона.

Вопрос 2: Канон Муратори. Варианты в составе новозаветного канона к концу II века.

##### **II вар.**

Вопрос 1: Группировка новозаветных книг у Евсевия Кесарийского. Споры относительно Апокалипсиса.

Вопрос 2: Окончательное формирование канона в IV веке. 39-е Послание свт. Афанасия Александрийского.

#### *Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме № 25:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал умение ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочёт.

### Тема 26

«искупление» и «смирение» в новозаветном

#### Письменная аудиторная работа к теме 26 (ОПК 1.2).

##### **I вар.**

Вопрос 1: Какой язык был родным для апостолов и Господа Иисуса Христа? На каких еще языках они говорили?

Вопрос 2: Перечислите основные особенности новозаветного греческого языка.

##### **II вар.**

Вопрос 1: Почему ученые до XIX века считали язык новозаветных книг особым «священным языком», созданным специально для проповеди Евангелия? Чем на самом деле является язык новозаветных книг?

Вопрос 2: Как изменилось значение слов языке по сравнению с древнегреческим?

#### *Критерии оценивания аудиторной самостоятельной работы по теме №26:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Задание не выполнено обучающимся или выполнено менее 50 % задания.	Обучающийся ответил на один вопрос полностью, а на второй начал правильно отвечать.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал целостное представление о языке новозаветных Священных Книг. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся ответил на оба вопроса и продемонстрировал целостное представление о языке новозаветных Священных Книг. При выполнении задания обучающийся не



			допустил ошибку или имеется один недочет.
--	--	--	---

### 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

#### 1 семестр

1. Различия между естественным и сверхъестественным Откровением. Необходимость сверхъестественного Откровения, его формы (письменная, устная).
2. Содержание терминов «Писание», «Книги», «Библия», «Слово Божие», «Ветхий Завет», «Новый Завет».
3. Цели и плоды, а также способы изучения Св. Писания по преп. Исааку Сирину.
4. Краткая характеристика библейских дисциплин: исагогики, герменевтики, экзегетики, библейского богословия, а также археологии, истории, лингвистики, палеографии
5. Отличие Священных книг от прочей литературы. Понятие богодухновенности. Различные объяснения природы богодухновенности.
6. Свидетельства иудейского предания о составлении сборника священных книг. Роль Моисея, Иисуса Навина, пророческих школ, а также Ездры и Неемии в написании и сохранении священных книг.
7. Заключение ветхозаветного канона. Палестинский и Александрийский канон.
8. Взгляд восточных и западных отцов Церкви I—III века на ветхозаветный канон. Развитие этих взглядов в IV-V, а также VI-XVI веках.
9. Обсуждение вопроса о границах ветхозаветного канона на Поместных Соборах в КПле и Иерусалиме (1638, 1642, 1672). Взгляд свт. Филарета Московского. Надуманность проблемы разграничения узкого и пространного канона Ветхого Завета.
10. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате. Причины появления апокрифов, их отличие от канонических книг.
11. Древнееврейский, арамейский и древнегреческий язык, их особенности в передаче Откровения В.З.
12. Происхождение палеоеврейской и арамейской письменности, квадратного еврейского алфавита и греческого алфавита.
13. Материалы для письма в Ветхом Завете: папирус и пергамен, способ изготовления и техника письма.
14. Форма ветхозаветных книг. Способы копирования манускриптов.
15. Промасоретский и масоретский текст, самарянское Пятикнижие, рукописи Мертвого моря.
16. Септуагинта, другие древнегреческие переводы. Редакции и издания Септуагинты, таргумы, сирийская Пешитта.
17. Старолатинские переводы Ветхого Завета и Вульгата. Церковнославянские и русские переводы Ветхого Завета.
18. Правила толкования Св. Писания. Этимология термина «герменевтика». Основные принципы общей герменевтики.
19. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Необходимость толкования Священного Писания.
20. Принципы православной герменевтики. Богодухновенность Священного Писания. Богочеловеческий характер Священного Писания.
21. Христоцентризм Священного Писания. Толкование Ветхого Завета в свете Нового. Духовная жизнь как условие правильного толкования Священного Писания.
22. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Многоплановость библейского текста.
23. Методы толкования Св. Писания. Историко-филологический метод толкования. Аллегорический метод толкования. Тропологический (нравоучительный) метод толкования.
24. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования. Аккомодативное толкование.

#### 2 семестр

1. История термина «Новый Завет». Специфика новозаветной исагогики.

2. Материал по исагогике у святых отцов Церкви и церковных писателей.
3. Исагогика нового времени: от Ришара Симона и Тюбингенской школы к школе «истории религии», «эсхатологической школе», школе «истории форм» и «истории редакций»; теория «демифологизации» Бульмана, стилистический и структурный анализ и др.
4. Материал новозаветных рукописей. Форма рукописных книг: переход от свитка к кодексу. Виды новозаветных рукописей: в отношении способа написания; в отношении содержания и назначения. Число новозаветных рукописей.
5. Важнейшие рукописи: Синайский кодекс, Александрийский и Ватиканский кодексы, кодекс Ефрема и др. Разделения текста, употреблявшиеся в древности.
6. Древние переводы Нового Завета. Открытость Церкви к переводу Ее проповеди (и текстов) на разные языки (дар языков). Греческий язык новозаветных книг, как выражение Ее открытости всему миру.
7. Латинские переводы. Сирийские переводы. Другие древние переводы. Дополнительно: новогреческие переводы Нового Завета.
8. История печатного греческого текста Нового Завета. От Эразма до Textus Receptus: Комплютенская Полиглотта, особенности Эразмового издания, издания Роберта Стефана, издания братьев Эльзевир.
9. От Textus Receptus до критических изданий: Парижская и Лондонская Полиглотты. Принципы текстуальной критики Бенгеля, Ветштейна и Грисбах. Влияние научных достижений и археологических открытий на библейскую текстологию.
10. Издание Весткота и Хорта. Исследования византийского текста Н.З. в XX веке. Издания Нестле-Аланда. Издания церковного греческого текста Н.З. Издания богослужебных чтений из Евангелия и Апостола.
11. Что такое «критика новозаветного текста»? Раннехристианские редакции новозаветного текста.
12. Причины возникновения разночтений в рукописях Нового Завета, основные виды ошибок.
13. Примеры современной классификации рукописей по типу текста. Значение греческого церковного текста для исследований Нового Завета.
14. Ветхий Завет как Священное Писание ранней Церкви. Объем и форма ветхозаветных книг у первых христиан. Отношение раннехристианских писателей к девтероканоническим книгам Ветхого Завета.
15. Первые упоминания о Новом Завете, как Писании. Два значения термина «Евангелие». Превосходство устного Предания над письменным у первых христиан: свидетельство епископа Папия Иерапольского.
16. Первые случаи цитирования новозаветных книг. Первые собрания книг Нового Завета: *Corpus Paulinum*, первые упоминания о четверичном числе Евангелий.
17. Конец II века как решающий момент в истории новозаветного канона. Первые случаи использования словосочетания «Новый Завет» в приложении к новозаветным книгам. Свидетельства свт. Ирины Лионского и Климента Александрийского о составе новозаветного канона.
18. Канон Муратори. Варианты в составе новозаветного канона к концу II века.
19. Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке. Свидетельство Оригена о состоянии новозаветного канона. Сомнения Восточной Церкви относительно Апокалипсиса.
20. Окончательное формирование канона в IV веке. Группировка новозаветных книг у Евсевия Кесарийского. Споры относительно Апокалипсиса. Книги, не вошедшие в новозаветный канон. 39-е Письмо свт. Афанасия Александрийского. Особое место Апокалипсиса в каноне.
21. Язык книг Нового Завета. Языки, на которых говорили апостолы и Спаситель. Надпись на Кресте Господа. Особенности новозаветного греческого языка. Различия в стиле между книгами Нового Завета. Влияние богословия на язык новозаветных книг.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

#### *Введение в Ветхий Завет*

1. Назовите различия между естественным и сверхъестественным Откровением. Формы сверхъестественного Откровения.
2. Краткая характеристика библейских дисциплин: исагогики, герменевтики, экзегетики
3. Краткая характеристика библейских дисциплин: библейского богословия, археологии, истории, лингвистики, палеографии.

4. Понятие богодухновенности. Различные объяснения природы богодухновенности.
5. Заключение ветхозаветного канона. Палестинский и Александрийский канон.
6. Взгляд восточных и западных отцов Церкви I—III века на ветхозаветный канон. Развитие этих взглядов в последующие века.
7. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате. Причины появления апокрифов, их отличие от канонических книг.
8. Древнееврейский, арамейский и древнегреческий язык, их особенности в передаче Откровения В.З.
9. Материалы для письма в Ветхом Завете: папирус и пергамен, способ изготовления и техника письма.
10. Форма ветхозаветных книг. Способы копирования манускриптов.
11. Септуагинта, другие древнегреческие переводы. Редакции и издания Септуагинты.
12. Старолатинские переводы Ветхого Завета и Вульгата.
13. Церковнославянские и русские переводы Ветхого Завета.
14. Основные принципы общей герменевтики.
15. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики.
16. Принципы православной герменевтики.
17. Методы толкования Св. Писания. Историко-филологический метод толкования. Аллегорический метод толкования. Тропологический (нравоучительный) метод толкования.
18. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования. Аккомодативное толкование.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

### 3.4. Билеты к промежуточной аттестации (экзамен)

#### *Билет 1.*

1. Естественное и сверхъестественное Откровение.
2. Язык книг Нового Завета.

#### *Билет 2.*

1. Различные объяснения природы богодухновенности.
2. Канон Муратори.

#### *Билет 3.*

1. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате.
2. Основные этапы формирования новозаветного канона.

#### *Билет 4.*

1. Язык ветхозаветных книг. Особенности древних языков в передаче Откровения В.З.
2. Критика новозаветного текста.

**Билет 5.**

1. Материалы для письма в Ветхом Завете.
2. История печатного греческого текста Нового Завета. От Эразма до Textus Receptus.

**Билет 6.**

1. Септуагинта, другие древнегреческие переводы.
2. История печатного греческого текста НЗ. От Textus Receptus до критических изданий.

**Билет 7.**

1. Старолатинские переводы Ветхого Завета и Вульгата.
2. Материал новозаветных рукописей. Форма рукописных книг. Виды новозаветных рукописей.

**Билет 8.**

1. Церковнославянские и русские переводы Ветхого Завета.
2. Методы толкования Св. Писания. Историко-филологический метод толкования.

**Билет 9.**

1. Аллегорический метод толкования.
2. Древние переводы Нового Завета.

**Билет 10.**

1. Тропологический (нравоучительный) метод толкования.
2. Окончательное формирование НЗ канона в IV веке. Группировка новозаветных книг у Евсевия.

**Билет 11.**

1. НЗ канон в конце II в. Свидетельства свт. Иринея Лионского и Климента Александрийского.
2. Анагогический метод толкования. Аккомодативное толкование.

**Билет 12.**

1. История термина «Новый Завет».
2. Теория «демифологизации» Бультмана.

**Билет 13.**

1. Круг библейских дисциплин.
2. 39-е Послание свт. Афанасия Александрийского о каноне Св. Писания.

**Билет 14.**

1. Основные принципы общей герменевтики.
2. Исагогика нового времени: школа «истории форм».

**Билет 15.**

1. Принципы православной герменевтики.
2. Исагогика нового времени: школа «истории редакций».

*Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного

определении понятий, искажает их смысл.	непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	иметь отдельные неточности.	материала, в котором легко ориентируется.
---	--	-----------------------------	---

### 3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью самостоятельных работ по вариантам, которые показывают уровень освоения студентами пройденного материала.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией -  $O_{ay\partial}$ .

$$O_{ay\partial 1} = 0,25 * O_8 + 0,25 * O_{10} + 0,25 * O_{11} + 0,25 * O_{14}.$$

$$O_{ay\partial 2} = 0,2 * O_{18} + 0,2 * O_{20} + 0,2 * O_{22} + 0,2 * O_{25} + 0,2 * O_{26}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов с помощью письменных заданий, включающих в себя работу с источниками и богословский анализ по отдельным вопросам.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией -  $O_{сам}$ .

$$O_{сам 1} = 0,5 * O_3 + 0,5 * O_4.$$

$$O_{сам 2} = O_{16}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак 1} = 0,6 * O_{ay\partial 1} + 0,4 * O_{сам 1}.$$

$$O_{нак 2} = 0,7 * O_{ay\partial 2} + 0,3 * O_{сам 2}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог 1} = 0,4 * O_{зс 1} + 0,6 * O_{нак 1}.$$

$$O_{итог 2} = 0,4 * O_{зс 2} + 0,6 * O_{нак 2}.$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог 1} + 0,5 * O_{итог 2}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{mk} > 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

#### студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, литературьконспектирование
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по
5. проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
7. Подготовка к промежуточной аттестации.
8. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

#### для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

#### для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. *Каравидопулос И.* Введение в Новый Завет. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

#### Дополнительная

1. *Арфаксадов Ф.* Иерусалимский синедрион. Историко-археологическое исследование. Казань, 1903.
2. *Гай Светоний Транквилл.* Жизнь двенадцати цезарей. М.: Наука, 1964. Серия: Литературные памятники.
3. *Гатри Д.* Введение в Новый Завет. СПб, 1996.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
2. Издательство «Библеист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
4. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia.ru>
5. Сайт Bible Studies - Русские страницы // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Введение в библеистику* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** - ориентирована на развитие навыков

анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Введение в библеистику» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия - комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия - доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации - аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоклонки).