


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Якутская духовная семинария Якутской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
Н.В. Козак


от «12» августа 2016 г.

Программа учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Педагогическая практика)

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Якутск, 2016

1. Цель практики

Овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

2. Задачи практики

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности приходских образовательных учреждений;
- научить умениям, навыкам и формам духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода, методике преподавания вероучительных дисциплин в воскресных школах и в православных гимназиях на уроках по дисциплине «Закон Божий»;
- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладеть методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;
- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы на приходе;
- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;
- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

3. Вид практики, способ и форма проведения

«Педагогическая» практика является видом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

По способу проведения «Педагогическая практика» является стационарной практикой.

Учебная (педагогическая) практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп в воскресных школах храмов г. Якутска, ЧООУ «Иннокентьевская гимназия» и общеобразовательных школах г. Якутска.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Учебная (педагогическая) практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология»:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

Студенты должны

Знать

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;
- постановку религиозного просвещения в воскресной школе;
- современные педагогические технологии.

Уметь

- организовывать и направлять деятельность воскресной школы;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами, и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;

- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Учебная (педагогическая) практика входит в раздел ООП бакалавриата «Практики», опирается на курсы «Информатика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Педагогика и психология», «Пастырское богословие». Таким образом актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

6. Трудоемкость практики в зачетных единицах и ее продолжительность в часах.

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма	5	-	Собеседование
2	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачам	5	7	Собеседование
3	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	5	7	Проверка плана
4	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	5	10	Представление списка изученных нормативных актов и литературных источников
5	Пассивная практика	10	7	Ведение дневника практики
6	Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие	10	16	Ведение дневника практики

	в проведении праздников, миссионерской работе			
7	Самоанализ итогов прохождения практики	20	8	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
8	Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	4	7	Выступление по итогам практики
		54	54	
ИТОГО: 108 часов				Зачет

7.2 Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от организации

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме, гимназии, школы, школы-интерната. Знакомство с уставом организации, в которой будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах, школах, гимназиях. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, школы, гимназии, школы-интерната, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от организации. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения учебной (педагогической) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от организации, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Семинарии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация по учебной (педагогической) практике осуществляется на основании отчета студента. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
10. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.

2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012.
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногоика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012.
15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013.
16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013.
18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011.
20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012.
21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900.
22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011.
23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006.

24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)

11. Описание материально-технической базы

Для прохождения учебной (педагогической) практики необходимо:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.