Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архиепископ Роман (Лукин Алексей Александрович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2022 07:08:37
Уникальный программный ключ:
daa65606b61a16e6eac39501fb0263383b353cb5

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯКУТСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
Якутской духовной семинарии
священник Виталий Беликов

_____

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык

по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль **«Православная теология»**

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

г. Якутск, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Древнегреческий язык»»
разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология

Составлена на основе единого учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Якутской духовной семинарии от «31» августа 2021 г. № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общеобразовательных и церковно-исторических дисциплин (Протокол № 9/5 от «20» мая 2021 г.).

№ п.п.	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Ученая степень, ученое звание**	**Занимаемая должность**	**Подпись**
1.	иеромонах Тихон (Воробьев)	к.б.	ст.преподаватель	

Заведующий кафедрой: _____ Залуцкая С.Ю. к.п.н, доцент

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина *«Древнегреческий язык»* предназначена для студентов 2 и 3-го курсов и является пропедевтической в системе богословского образования. Курс предоставляет дополнительные возможности при изучении таких специальных дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патрология» и др.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

• федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;

• учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в повышении общеобразовательного уровня, знакомстве с системой древнегреческого языка, чтении и переводе отдельных фрагментов Священного Писания и святоотеческого наследия на древнегреческом языке.

Исходя из этого, ***задачи*** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

• изучение морфологии, синтаксиса, лексики на уровне, достаточном для чтения со словарем фрагментов Священного Писания, отдельных святоотеческих и исторических текстов на древнегреческом языке

• постоянная практика переводов различной сложности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Древнегреческий язык» (Б1.О.09.01) входит в модуль «Языки традиции», который обеспечивает изучение языка религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 3, 4 и 5 семестрах.

Курс рассчитан на 7 ЗЕТ (252 ч.), 108 часов аудиторных занятий в уч. год - (лекции 30 часов) + (практические занятия 78 часов) и 142 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на контроль. На 3 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 4 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 72 на самостоятельную работу. На 5 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 6 часов отведено на лекции, 30 часов на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: *«Русский язык и культура речи», «Церковнославянский язык», «Латинский язык».*

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: *«Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология». «История древней Церкви», «Литургика», «Догматическое богословие», «Теория и история церковного искусства», «Латинский язык», «Философия».*

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *«Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Литургика», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Каноническое право», «Апологетика».*

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения образовательного уровня воспитанников семинарии, обучает логическому мышлению, помогает ориентироваться в богословской терминологии.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**ОПК-7.3** Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	**Знать:** нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в древнегреческом языке; лексику древнегреческого языка в объеме лексического минимума учебного пособия. **Уметь:** пользоваться словарями и справочной литературой. **Владеть:** навыками самостоятельной работы со справочнойи научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке.
	ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	**Знать:** нормативную грамматику и основные особенности диалектов древнегреческого языка (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности); идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Уметь:** читать и переводить со словарем памятники древнегреческого языка. **Владеть:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного древнегреческого текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием древнегреческой лингвистической терминологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ						
1.	Введение. Алфавит. Произношение.	3	1	1	1	2	Лекции Семинар
	РАЗДЕЛ II. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ						
2.	I склонение существительных женского рода.	3	2-3	1	3	4	Лекции Семинар
3.	I склонение существительных мужского рода.	3	4-5	1	3	4	Лекции Семинар
4.	II склонение существительных.	3	6-7	1	3	4	Лекции Семинар
5.	I и II слитное склонение существительных.	3	8	1	1	2	Лекции Семинар
6.	Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.	3	9 10	2	2	4	Лекции Семинар
7.	Медиопассивный залог.	3	11 12	1	3	4	Лекции Семинар
8.	Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.	3	13 14	2	2	4	Лекции Семинар
9.	Существительные III склонения с основами на переднеязычные	3	15 16	1	3	4	Лекции Семинар
10.	Существительные III склонения с основой на vt. Participium praesentis activi	3	17	1	1	2	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	3	18		2	2	**Зачёт с оценкой**
11.	Существительные III склонения с основой на a.	4	1-2	1	3	8	Лекции Семинар
12.	Существительные III склонения с основой на i. и u.	4	3-4	2	2	8	Лекции Семинар
13.	Существительные III склонения с основой на eu.	4	5-6	1	3	8	Лекции Семинар
	РАЗДЕЛ III. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНИЯ.						
14.	Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.	4	7-8	1	3	8	Лекции Семинар
15.	Супплетивные степени сравнения прилагательных.	4	9	1	1	4	Лекции Семинар
16.	Числительные количественные. Числительные порядковые	4	10	1	1	4	Лекции Семинар
17.	Личные местоимения (pronominapersonalia). Возвратные местоимения	4	11 12	1	3	8	Лекции Семинар
18.	Указательные местоимения	4	13 14	1	3	8	Лекции Семинар
19.	Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные	4	15 16	2	2	8	Лекции Семинар
	РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ						
20.	Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.	4	17	1	1	6	Лекция Семинар

	Промежуточная аттестация				2	2	**Зачёт с оценкой**
21.	Слитные глаголы на аю, ею, дю	5	1	1	1	2	Лекции Семинар
22.	Futurum I activi и medii	5	2		2	2	Лекция Семинар
23.	Aoristus I activi и medii	5	3-4	1	3	4	Лекция Семинар
24.	Глаголы первых трех классов	5	5-6	1	3	4	Лекция Семинар
25.	Perfectum и plusquamperfectum activi	5	7-8		4	4	
26.	Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi	5	9-10	1	3	2	Лекции Семинар
27.	Aoristus I и. futurum I passivi. Aoristus II и . futurum II passivi.	5	11 12	1	3	4	Лекции Семинар
28.	Глаголы с основами на сонорные звуки.	5	13 14		4	4	Лекции Семинар
29.	Aoristus II activi и medii. Глаголы IV-VIII классов.	5	15 16	1	3	4	Лекция Семинар
30.	Корневой, или атематический аорист.	5	17 18		4	4	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация					2	**Зачёт с оценкой**
	Итого	**3**	**54**	**30**	**78**	**142**	**252**

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ	
1.1	**Тема 1.** ***Введение. Алфавит. Произношение.***	Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение. Места надстрочных знаков. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.
	РАЗДЕЛ II. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	
2.1	**Тема 2.** ***I склонение существительных женского рода.***	Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
2.2	**Тема 3.** ***I склонение существительных мужского рода.***	I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens ndicativi activi. Imperfectum indicativi activi. Приращение.
2.3	**Тема 4.** ***II склонение существительных.***	II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Согласование сказуемого с подлежащим.
2.4	**Тема 5.** ***I и II слитное склонение существительных.***	I слитное склонение существительных. II слитное склонение существительных. I-II слитные склонения прилагательных. II аттическое склонение. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.
2.5	**Тема 6.** ***Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.***	III склонение. Общие сведения. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.
2.6	**Тема 7.** ***Медиопассивный залог.***	Прилагательные III склонения с основами на сонорные. Медиопассивный залог. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis

		medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus и nominativus duplex.
2.7	**Тема 8.** ***Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.***	Существительные III склонения с основами на губные. Существительные III склонения с основами на заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
2.8	**Тема 9** ***Существительные III склонения с основами на переднеязычные***	Существительные III склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные
2.9	**Тема 10.** ***Существительные III склонения с основой на VT. Participium praesentis activi***	Состав церкви. Глава и члены Церкви. Вступление в Церковь через таинство Крещения и миропомазания. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности.
2.10	**Тема 11.** ***Существительные III склонения с основой на a.***	Священнослужители и церковнослужители. Степени священнослужителей и церковнослужителей. Право рукоположения. Совершители хиротонии. Условия действительности акта поставления. Иноверческое рукоположение: православная точка зрения и каноническая практика.
2.11	**Тема 12.** ***Существительные III склонения с основой на i. и u.***	Требования к кандидату священства. Виды препятствий к посвящению в сан (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацию. Испытания кандидатов.
2.12	**Тема 13.** ***Существительные III склонения с основой на EU.***	Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. Степени правительственной иерархии и церковные должности.
РАЗДЕЛ III. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНИЯ.		
3.1	**Тема 14.** ***Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.***	Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis.
3.2	**Тема 15.** ***Супплетивные степени сравнения прилагательных.***	Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (Adverbia). Обозначение времени (временные генетив, датив и аккузатив).
3.3	**Тема 16.** ***Числительные количественные. Числительные порядковые***	Числительные количественные (numeralia cardinalia). Отрицательные местоимения (pronomina negativa). Числительные порядковые (numeralia ordinalia). Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. Genetivus pretn. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae.
3.4	**Тема 17.** ***Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения***	Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Выражение притяжательности. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis (judicantis). Dativus ethicus.
3.5	**Тема 18.** ***Указательные местоимения***	Указательные местоимения (pronomina demonstrativa). Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.
3.6	**Тема 19.**	Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные (pronomina

	Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные	interrogativa et indefinita). Неопределенно-относительное местоимение. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Субстантивация. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительного местоимения. Аккузатив как падеж прямого дополнения.
РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ		
4.1	**Тема 20.** ***Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.***	Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.
4.2	**Тема 21.** ***Слитные глаголы на аш, Ёш, дш***	Слитные глаголы (verba contracta). Слитные глаголы на аю. Слитные глаголы на ею. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на ою. Вопросительные предложения.
4.3	**Тема 22.** ***Futurum I activi и medii***	Futurum I activi и medii. Futurum atticum и doricum. Значение futurum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.
4.4	**Тема 23.** ***Aoristus I activi и medii***	Aoristus I activi и medii. §121. Значение аориста. §122. Предложения цели. §123. Infinitivus finalis.
4.5	**Тема 24.** ***Глаголы первых трех классов***	Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eipi быть. Косвенная речь.
4.6	**Тема 25** ***Perfectum и plusquamperfectum active***	Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi. Значение перфекта и плюсквамперфекта.
4.7	**Тема 26** ***Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi***	Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III.
4.8	**Тема 27** ***Aoristus I и futurum I passivi. Aoristus II и futurum II passivi.***	Aoristus I и futurum I passivi. Aoristus II и futurum II passivi. Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.
4.9	**Тема 28** ***Глаголы с основами на сонорные звуки***	Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные (adjectiva verbalia). Предложения обстоятельства места.
4.10	**Тема 29** ***Aoristus II activi и medii. Глаголы IV-VIII классов.***	Aoristus II activi и medii. Глаголы IV-VIII классов. Придаточные предложения времени.
4.11	**Тема 30** ***Корневой, или атематический аорист.***	Корневой, или атематический аорист. Причинные предложения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

РАЗДЕЛ II
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
Тема 2.
I склонение существительных женского рода.

Задание для самостоятельной работы (неделя 2): просклоняйте р ^юр, Р ацарт!а; перевод текстов 1 и 2 из урока 2 учебника Козаржевского А. Ч.

Задание для аудиторной работы (неделя 3): определите формы и переведите: ev арур pv о /буод, ev eKeivp тр ццёра, арур аоф!ад, ёауатр юра ёатщ Tpv avopiav цои ёуф VIVWGKW ка! р ацарт!а цои cvwniov цоп ёатп' (Sia nav-тбд), (ёау ci'nwpsv OTI) ацараау онк еуорсv (ёаитопд nZavwpev) ка! р аХрОега онк еатт (ёу рцт), (цр ^ацРауете anrov) eig ойаа\'.

Перевод текста 3 из урока 2 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 3.
I склонение существительных мужского рода. Praesens indicativi activi. Imperfectum indicativi activi.

Задание для самостоятельной работы (неделя 4): просклоняйте о цаОртрд; проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi Хёую; перевод текстов 1и 2 из урока 3 учебника Козаржевского А. Ч.

Задание для аудиторной работы (неделя 5): определите формы и переведите: о! цаОрта! (антоп), SecKOTpg, oikoSeапбтр, топд профртад, !ёа\' пцегд цейрте ev тф Хбуф тф ёцф) аХрОюд цаОрта! цоп ёате, аМа пцегд он пгатеп- ете OTI онк ёатё ёк (TSV проРатю¥ TSV ёцйт), (о Хёую¥ OTI ёутюка аитот) ка! тад ёттоТад (аитоп цр тррю¥) уепатрд ёат(\' ка! (ё-v топтф) р аХрОега онк ёатт.

Перевод текста 3 из урока 3 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 4.
II склонение существительных.

Задание для самостоятельной работы (неделя 6): просклоняйте о Хбуод, то ёруог; проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi: пгатепю; перевод текстов 1 и 2 из урока 4 учебника Козаржевского А. Ч.

Задание для аудиторной работы (неделя 7): определите формы и переведите: ёv арур pv о Хбуод ка! о Хбуод pv прод TOV Оео\' ка! Оеод pv о Хбуод, ёv антф Сюр pv, е(яо\' оп\' прод аптбv, ка! еiяеv антогд (топтб) ёатп' то ёруог топ Оеоп,ауапрто! vnv тёкга Оеоп ёаце\'. гХеуе\' оп\' о '[раопд прод топд '[ошшоид. арур аоф!ад фброд кир!ои, е!д уар ёатп' пцю\' о SlSaakaXog, р уар аоф!а топ кбацои топтои цюр!а пара тф Оеф, утФакоцег OTI ёауатр юра ёат!¥, (он пад о Хёую¥ цог кпрге кпрге eiaeXeпаеtal) eig Tpv РааЛе!аг тюг onpavюv.

Перевод текста 3 из урока 4 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 5.
I и II слитное склонение существительных.

Задание для самостоятельной работы (неделя 8): просклоняйте р ур; проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi: ОёХю; перевод текста 1 из урока 5 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы (неделя 8): определите формы и переведите: пааа ё^она!а ёг онрагф ка! ёпг трд урд, кпрюд фнХаааег топд проарХптонд, eig та iSm (р^v) ка! о! iSmt антдv он (парёТаРог), (цетрте) ёv тф /.буф тф ёцф, (апекр!0рааг) прод ант6v, (апекр!0р) антогд о [раопд, Пётрод Sё прод антопд фрай, юапер Si' (ё^/од) агОрФпои р ацарт!а eig TOV кбацог (eiapZ0ev) ка! Sra трд ацараад о Оагатод ка! оитюд eig (пагтад) Ф'ОроФпоид о Оагатод (SlpzOev).

Перевод текста 2 из урока 5 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 6.

Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.

Задание для самостоятельной работы (неделя 9): просклоняйте о eZepprav; проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi: Раятл^ю; перевод текстов 1 и 2 из урока 6 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы (неделя 10): определите формы и переведите: dionep Si' evog m'Opdinou p apapria eig rov Koopov (eioplOev) Kai Sid rpg apapriag o Oavarog Kai oiircig eig (navrag) m'Opdinoug o Oavarog (SiplOev), (nav) то ev тф Koopra p eniOupia (rpg oapKog) Kai p eniOupia rOv ocpOa/pidiv Kai p ala^oveia ТОО piou ООК eoriv ек ТОО narpog all' ек ТОО Koopou eoriv, opoia yap eoriv p Paoileia rOv oopavOv avOprnnrn oiKoSeonorp (бонд e^plOev) apa npton (pioOOoaOai) epyarag eig rov apnelrava aoroo (oup9ravpoag) Se pera rOv epyarfiv ек Spvapiou rpv ppepav (aneoTerlev) aoroog eig rov apnelrava aoroo.
Перевод текста 3 из урока 6 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 7.
Медиопассивный залог.

Задание для самостоятельной работы (неделя 11): проспрягайте в Praesens indicativi medii-passivi, Imperfectum indicativi medii-passivi PanTiCw; перевод текстов 1 и 2 из урока 7 учебника Козаржевского А. Ч.; **Задание для аудиторной работы (неделя 12):** определите формы и переведите: paKapiog avpp o 9oPoopevog rov Koprov ev raig evrolaig aoroo (Oelpoei) o9oSpa, nav SevSpov pp noioov Kapnov Kalov eKKonrerai Kai eig nop Pallerai, Kai vov avrixpioroi nolloi (yeyovaoiv) Kai KaOrng (pKoooare) 6ТІ avri/piorog epyerai, ei Tig epyerai npog opag Kai raorpv Tpv SiSaypv oo (pspet.... ТО pepog aorOv ev тр lipvp тр Kaiopevp nupi Kai Oeirn, (anoyrapeire) an' epoo oi epya^opevoi rpv avopiav, paKapiog avpp. ev тф vopra Kupiou ТО Oelppa aoroo Kai ev тф vopra aoroo (pelerpoei) ppepag Kai (vuKrog).
Перевод текста 3 из урока 7 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 8.
Существительные III склонения с основами на губные и заднеязычные.

Задание для самостоятельной работы (неделя 13): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi aKoora; просклоняйте р оар^; перевод текстов 1 и 2 из урока 8 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы (неделя 14): определите формы и переведите: nav ro ev тф Koopra p eniOupia rpg oapKog Kai p eniOupia rOv 09OaXp&v Kai p dla^oveia ТОО piou ООК eoriv ёк ТОО narpog all' ёк ТОО Koopou eoriv, oiSapev 6ТІ eK ТОО Oeoo eopev Kai o Koopog 6log ev тф novppф Keirai, (pei^orepav) roorrav ООК бую yapav iva йотою ra epa reKva ev тр alpOeia (nepinaroovra), alla opeig oo nioreoere 6ТІ ООК eore eK rOv npoparciv rOv epOv ra npoPara ra epa rpg фюvpg pou aKooouoiv кй/ф упоюкю aora Kai aKolouOoooiv poi.
Перевод текста 3 из урока 8 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 9
Существительные III склонения с основами на переднеязычные

Задание для самостоятельной работы (неделя 15): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi бую; просклоняйте р elnig; перевод текстов 1 и 2 из урока 9 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы (неделя 16): определите формы и переведите: navra poi e^eoriv all' oo navra oup9epei, oi loinoi oi pp eyovreg elniSa, тф oOpari, e£ oSarog Kai nveoparog, rpv Sюpeav ТОО ayiou nveoparog, ev apyp pv o loyog Kai o loyog pv npog rov Oeov Kai Oeog pv o loyog oorog pv ev apyp npog rov Oeov navra Si' aoroo eyevero, nag o dкобюv pou roog loyoug rooroug Kai pp noirav aoroog (opiotoiOpoerai) avSpi рюрф (6orig фкоS6ppoev) aoroo rpv oiKiav eni rpv appov, oocpiav Se laloopev ev roig releioig oocpiav Se oo ТОО airavog roorou ooSe rrav dp'/ovтюv ТОО airavog roorou rrav катарyoupeviюv.
Перевод текста 3 из урока 9 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 10.
Существительные III склонения с основой на VT. Participium praesentis activi

Задание для самостоятельной работы (неделя 17): Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi pevю; просклоняйте о eftmv; перевод текстов 1 и 2 из урока 10 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы (неделя 17): определите формы и переведите: ООК eioiv navreg e^ ppйv, nag o npoayюv Kai pp pevюv ev тр SiSayp ТОО Xpioroo Oeov ООК eyei o pevюv ev тр SiSayp oorog Kai rov narepa Kai rov uiov eyei, nav ro ev тф Koopra p eniOupia rpg oapKog Kai p eniOupia rrav 09Oalprav Kai p ala^oveia ТОО piou ООК eoriv eK ТОО narpog all' eK ТОО Koopou eoriv, navra poi e^eoriv all' oo navra oup9epei navra poi e^eoriv all' ООК eyф (e^ouoiaoOpoopai) ono rivog, apyp oo9iag 9oPog Kupiou ooveoig ayaOp naoi roig noioooiv aorpv, pv yap SiSao^v aoroog dig e^ouoiav e/mv Kai ooy dig oi ypappareig aoroiv.
Перевод текста 3 из урока 10 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 11.
Существительные III склонения с основой на а.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi pevra; просклоняйте 6 Eyrav; перевод текстов 1 и 2 из урока 11 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: oi aacpcig. rov uiov rov povoycvp (ESraKcv). ж 6 aKoorav pou roog Zoyoug rooroug Kai pp noirav auroog (6poiraOpacrai) avSpi prapra (oarig raKoSoppacv) auroo rpv oiKiav ent rpv appov, 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc. navra poi Eccariv aZZ' ou navra aupicpspci. paKapiog on 6 Ocog ZaKraP popOog p eZnig auroo ent Kopiov rov Ocov auroo rov (noipaavra) rov oupavov Kai rpv ypv rpv OaZaaaav Kai navra ra ev auroig rov 9uZaaaovra aZpOciav cig rov airava Перевод текста 3 из урока 11 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 12.

Существительные III склонения с основой на і и и.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi pevra; просклоняйте 6 Eyrav; перевод текстов 1 и 2 из урока 12 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: Sia rooro OUK (avaarpaovrai) aacpcig ev Kpiaci ouSe apaprraZoi ev PouZp SiKairav. ori yivraaKci Kopiog 6Sov SiKairav Kai 6Sog aacprav (dnoZcirai). Kai KaOrag Mrauapg oipraacv rov oipiv ev rp epppra.... ou nag 6 Zeyrav poi Kopic Kopic (ciacZcoacrai) cig rpv PaaiZciav rrav oupavrav aZZ' 6 noirav ro OeZppa roo narpog pou roo ev roig oupavoig.... noZZoi (epooaiv) poi ev eKcivp rp ppepa Kopic Kopic ou rra aS ovopari (enpo9prEuaapEv) Kai rra aS ovopari Saipovia (eCcPaZopcv) Kai rra aS ovopari Suvapcig noZZag (enoipaapcv), 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc.
Перевод текста 3 из урока 12 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 13.

Существительные III склонения с основой на си.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Praesens indicativi activi, Imperfectum indicativi activi SiSaaKra; просклоняйте 6 ypapparcog; перевод текстов 1 и 2 из урока 13 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: pv yap SiSaaKrav auroog rag eCouaiav Eyrav Kai ouy rag oi ypapparcig aurrav, 6 Eyrav rag evroZag pou Kai rpprav aurag eKcivog eariv 6 ayanrav pc. (anoarprc) an' epoo navrcg epyarar aSiKiag, appv appv Zeyra upiv ori nag 6 noirav rpv apapriav SooZog eariv rpg apapriag 6 Se SooZog ou pevci ev rp oiKia cig rov airava 6 uiog pevci cig rov airava, iva nag 6 niarcorav cig epe ev rp aKoria pp (pcivp), (ESraKcv) auroig eCouaiav reKva Ocoo (ycveaOai) roig niarcoouaiv cig ro ovopa auroo.
Перевод текста 3 из урока 13 учебника Козаржевского А. Ч.

РАЗДЕЛ III.
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. МЕСТОИМЕНИЯ.

Тема 14.

Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

Задание для самостоятельной работы: образуйте степени сравнения от aCiog и просклоняйте; перевод текстов 1 и 2 из урока 14 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: rpv avopiav pou ёуга yivraaKra Kai p apapria pou evranrov poo eariv (Sia navrog), eav rag evroZag (pou rpppaprc) (pcvcirc) ev rp ayanp pou, 6 Zeyrav ori EyvraKa aurov Kai rag evroZag auroo pp rpprav vcoarpg eariv Kai ev roorra p aZpOcia OUK Eariv, 6poia yap eariv p PaaiZcia rrav oupavrav avOpranra oiKoScanorp.
Перевод текста 3 из урока 14 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 15.

Супплетивные степени сравнения прилагательных.

Задание для самостоятельной работы: образуйте наречие и степени сравнения от 9povipog; перевод текста 1 из урока 15 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: 6 Se 691g pv 9poviprararog navrrav rrav Oppirav rrav eni rpg ypg rav enoipacv Kopiog 6 Ocog Kai cincv 6 ocpig rp yuvaiKi ri ori cincv 6 Ocog ou pp фйургс ano navrog coZou roo ev rS napaSciara, 6poia yap eariv p PaaiZcia rrav oupavrav avOpranra oiKoScanorp oarig (eCpZOcv) apa npraii piaOraaaaOai epyarag cig rov apncZrava auroo.
Перевод текста 3 из урока 15 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 16.

Числительные количественные. Числительные порядковые

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте 6 nprarog; перевод текста 1 из урока 16 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: ppScig eaurov (eCanararra) ci rig SoKci ao9og civai ev upiv ev rS airavi roorra prapog (ycveaOra iva yevprai) ao9og, p yap ao9ia roo Koapou roorou prapia napa rS 0еф eaiiv, Kai naliv Kopiog yivraaKei ioug Sialoyiapoug i&v аофйу oil eiaiv paiaioi, Kai (npoae/.Owv) o 'Ipaoog (elalpaev) aoioig leyrav (eSoOp) pot naaa ecouaia ev onpavrn Kai eni ipg ypg, (nopeuOevieg) ouv (paOpiePaaie) navia та eOvp PaniiZovieg aoioug eig TO ovopa TOO naipog Kai TOO uioo Kai TOO ayiou nveopaiog.

Перевод текста 3 из урока 16 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 17.

Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте opeig; перевод текстов 1 и 2 из урока 17 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: (eav) opeig (peivpie) ev тф loyra тф ёрф alpO&g paOpiai poo eaie, alia opeig oo niaieoeie ОТІ ООК ёатё ёк irav npoPairav i&v ep&v, opag, opiv, ioug npocprpag ioug npo oprnv. o piaOOg oprnv nolug ev Toig oopavoig, all' ООК paav ё£ pprnv. ООК eiaiv navieg ё£ pprnv. Sia ТООТО wanep Si' ёvдg avOpФяou p apapiia eig ТОУ Koapov (eiaplOev) Kai Sia ipg apapiiag o Oavaiog Kai ouirng eig naviag avOpФяoug o QavoToq (5ipA0Ev).

Перевод текста 3 из урока 17 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 18.

Указательные местоимения

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте ouiog; перевод текстов 1 и 2 из урока 18 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: ouiog pv ev apyp npog ТОУ Oeov navia Si' aoioo eyeveio, Kai einev aoioig ТООТО eaiiv ТО epyov ТОО Oeoo, Sia ТООТО wanep Si' ёvдg avOpФяou p apapTia eig ТОУ Koapov (eiaplOev) Kai Sia Tpg apapiiag o OavaTog Kai ouirng eig naviag avOpФяoug o OavaTog (SiplOev), Kai auip eaiiv p ayanp (iva nepinai&pev) Kaia Tag eviolag aoioo.

Перевод текста 3 из урока 18 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 19.

Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные

Задание для самостоятельной работы: просклоняйте oaog; перевод текстов 1 и 2 из урока 19 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: einov ouv npog aoiov li noi&pev iva epyawpeOata epya ТОО Oeoo, paKapiog avpp eg..., ТО repog aoi&v ev ip lipvp ip Kaiopevp nupi Kai Oeira О eaiiv o OavaTog o Seoiepog, opoia yap eaiiv p Paaileia i&v oopav&v avOp^ra oiKoSeanoip oaiig., Sia ТООТО rnanep Si' ёvдg avOpФяou p apapiia eig ТОУ Koapov (eiaplOev) Kai Sia Tpg apapiiag o OavaTog Kai ouirag eig naviag avOp^oug o OavaTog (SiplOev) ёф' ф navieg (ppapiov).

Перевод текста 3 из урока 19 учебника Козаржевского А. Ч.

РАЗДЕЛ IV. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Тема 20.

Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.

Задание для самостоятельной работы: проспрягайте в конъюнктиве и оптативе leyw; перевод текстов 1 и 2 из урока 20 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: einov ouv npog aoiov li noi&pev iva epyawpeOa та epya ТОО Oeoo, Kai einev aoioig ТООТО eaiiv ТО epyov ТОО Oeoo iva niaieopie eig ov (aneaieilev) eKeivog, eav opeig peivpie ev тф loyra тф ерф alpO&g paOpiai poo eaie, Kai einev aoioig ТООТО eaiiv ТО epyov ТОО Oeoo iva niaieopie eig ov (aneaieilev) eKeivog, Kai o loyog ov aKooeie ООК eaiiv epog.

Перевод текста 3 из урока 20 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 21.

Слитные глаголы на (io), :'w, бю

Задание для самостоятельной работы: проспрягайте коАЁЮ; перевод текста 1 из урока 21 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: KaleiaOai Ряб i&v avOpФяюv pappi, Kopiog аофоі uxploog Kopiog ayana SiKaioug, aivei p yu/p pou ТОУ Kopiov, pp ayanaie ТОУ Koapov ppSë la ev тф Koapra eav iig ayana ТОУ Koapov ООК eaiiv p ayanp ioo naipdg ev aoioi o leymv yap aoioi yaipeiv Koivravei loig epyoig aoioo loig novppoig, o viK&v Klppovoppaei iaoia Kai eaopai aoioi Oeog Kai aoiog eaiai poi uiog, anoyoipeiie an' epoo oi epya^opevoi ipv avopiav, li Se pe Kaleiie Kopie Kopie Kai oo noieiie a leyra, o pp ayan&v pe loug loyoug pou oo ippei.

Перевод текста 3 из урока 21 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 22.

Futurum I activi и medii

Перервинская духовная семинария

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Futurum I activi и medii niOTEUW; перевод текстов 1 и 2 из урока 24 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: РаоЛебоег Kupmg eig ТОУ aisva o 0eog oou

Eirnv eig yeveav Kai yeveav. Sv тф voprn Kupmu то 0e/ppa аптоб Kai Sv тф voprn аптоб pe/eTpaei ppepag Kai vuKTog. об nag o /eyov рог кбрге Kupie еюе^ебоетаг eig Tpv Paai/eiav TSV об)ра\'б)\'. тбте бцо^оурою абтогд, кауф dyanpao anrov Kai ёрфауюю абтф SpauTov. (апекрЮр) абтогд о Зрообд dppv dppv /Syo Opiv OTI nag o поюл' Tpv apapTiav 5об^од SOTIV Tpg apapTiag o Se боб^ об psvei Sv тр опад eig TOV aisva o nidg psvei eig TOV aisva Sav об' o nidg Opag ё/еиОерФор ovTrng S/еб0epol eaea0e. то nvебра Tpg d!p0eiag dSpypoei Opag Sv тр d!p0eig naop, o Se napaK/prog то nvебра то ауюу' o nepyei o naTpp Sv тф ovopaTi рои eKEt-vag Opag SiSa^ei navTa Kai опорете! Opag navTa a eiw Opiv ёуФ.

Перевод текста 3 из урока 24 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 23.

Aoristus I activi и medii

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I activi и medii niOTEUW; перевод текстов 1 и 2 из урока 25 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: Sv dp/p Satpaev o 0edg TOV обро'д' Kai Tpv ypv. Kai ка0фg ркобоате OTI dvTiypiaTOg epyeTai Kai v6v d'a/piaTOi по/tei yeyovaoiv. Opoia yap SOTIV p Paai/eia TSV обрavSv dv0pФпф oikoSean6тр oaTig (S^p/0ev) apa nprnii plo0Фоао0al SpyaTag eig TOV dpne/sva абтоб aupcprnvpaag Se peTa TSV SpyaTSv ёк Spvapwu Tpv ppepav (dnSoTei/ev) абтобg eig TOV dpne/sva абтоб, о pp dyansv pe roug /буо^ pou об Tppei Kai o /6yog ov йкобете обк SOTIV Spdg d!/a тоб nepyavTog pc naTpog. Kai p d/pOeia S/eu0ерФоel Opag. Kai ка0фg Mouapg uyoaev TOV бф1' Sv тр Spppo.... тбте ар^еаОе /Syeiv Sфayopev ёуФпю' аои Kai Snmpev Kai Sv Taig n/aTeiaig ppsv SSiSa^ag Kai Spei /Syov Opiv.

Перевод текста 3 из урока 25 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 24.

Глаголы первых трех классов

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I active фиЛаоош; перевод текстов 1 и 2 из урока 26 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: nag об' OaTig йкобе1 pou roug /буо^ тобто^ Kai по1£1 абтобg (Opolo0poetal) dvSpi фровирф oaTig фкоS6ppaev абтоб Tpv ойат' Sni Tpv nsTpav. по/tei ёробаiv pol Sv SKeivp тр ppSpg K6pie K6pie об тф оф ovopaTi ёпрофртебаарev Kai тф оф ovopaTi Saipovia S^ePaXopev Kai тф оф ovopaTi Suvapeig nd//ag e^^ape'. обтоу yap pyanpaev o 0edg TOV к6арov Фоте TOV uidv TOV povoyevp eSwKev iva nag o гаотебиу eig абтдv pp dno/pTai d/./' eyp Copy aiФvюv.

Перевод текста 3 из урока 26 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 25

Perfectum и plusquamperfectum active

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Perfectum activi гаотебо; перевод текстов 1 и 2 из урока 27 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: Kai Spei /eyov Opiv обк oiSa Opag no0ev SOTS, e/eyev об' o '[pooГ^ npOg roug neniaTeuKoTag абтф 'IouSaioug. d//a Opeig об пготебете OTI обк ёоте ёк TSV nporatov TSV Spsv. Та npОрата Та Spa Tpg 9wpg pou йкобоиаг' кйуф уг'Фоко абта Kai ако/ou0обоiv pol. Sav Tag ё'то/ag pou TpppapTe peveiTe Sv тр dyanp pou ка0фg ёуФ Tag ёуто/ag тоб naTpog pou TeTpppKa Kai psvo абтоб Sv тр dyanp.

Перевод текста 3 из урока 27 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 26

Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi гаотеби; перевод текстов 1 и 2 из урока 28 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: dneKpi0p абтоig o 'Iqaобg dppv dppv /eyo Opiv OTI nag o погйу Tpv apapTiav Soб/6g SOTIV Tpg apapTiag o Se Soб/og об psvei Sv тр опад eig TOV aiSva o uidg psvei eig TOV aisva Sav об' o uidg Opag S/eu0ерФор 6vTog S/еб0epol eaea0e. Kai o 0eopsv Spe 0eopei TOV nepyavTa pe ёуФ фSg eig TOV кборов S/p/u0a iva nag o гаотеби' eig Spe Sv тр окоад pp peivp, o Se napaK/prog то n\'ef)pa то ауюу o nepyei o naTpp S' тф ovopaTi pou EKavcg Opag SrSa^er navTa Kai OTOp^ast Opag navTa a ешо' Opiv ёуФ, OTav Se e/0p EKavcg то n'efpia Tpg d!p0eiag 0Spypoel Opag S' тр d!p0eig naap, бпо dropg wnpag об фоPp0poetal eroipp p KapSia абтоб S/niZeiv Sni Kupm'. paKapmg dvpp og обк Snopeб0p S' Рои/p daepsv Kai S' 0SФ apapTo/sv обк ёотр Kai Sni Ka0eSpav teips' обк SKa0ioev.

Перевод текста 3 из урока 28 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 27

Aoristus I и futurum I passivi. Aoristus II и futurum II passivi.

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus I и futurum I passivi пютебог перевод текстов 1 и 2 из урока 29 учебника Козаржевского А. Ч.;

Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: *пас,* обу ботгд акобег рои тобд Хбуоид тобтоид код логе! абтобд брогюОроетаг ауОрг фроу(рф бонд фкоОбрроеу абтоб тру ойбаз' ёп1 тру пётраз'. б ё/юу год ёутоХад рои каг трpйу абтад ёкегубд ёотгу б ауапйу ре б 5ё ауапйу ре ауапрОроетаг бпб тоб патрбд рои кауФ ауапрою абтбу каг ёрфаугою абтф ёраитбу. паута рог ё^еотгу аХХ' об паута оирфёрег паута рог ё^еотгу аХХ' обк ёуФ ё^оиогаоОрооpar бпб тгуод. б пготебоад каг РаптгоОегд оюОроетаг б 5ё апготроад катакргОроетаг. апекргОр Зрообд арру арру Хёую оог ёау рр тгд уеуурОр ё£ бОатод каг пуебратод об Обуатаг еюеХОегу егд тру РаогХегау

тоб Оеоб. Пётрод 5ё прод абтобд ретауороате фрогу каг РаптгоОртю екаотод брйу ёпг тф бубратг ’1рооб Хрготоб егд афеогу тйу арартгйу брйу каг ХрруеоОе тру Оюреау тоб аугои пуебратод. ёау рр тгд уеуурОр ё£ бОатод каг пуебратод об Обуатаг.... каг каОФд Мюборд буюоеу тбу бфгу ёу тр ёрррф обтюд буюОруаг Оег тбу ni6v тоб ауОрФпои гуа пад б пготебюу ёу абтф ёур ^юру а!Фугоу обтюд уар руапроеу б Оебд тбу кбороу Фоте тбу ui6v тбу роуоуеур ёОюкеу гуа пад б пготебюу етд абтбу рр апбХртаг аХХ’ ё/р ^юру а1Фугоу.
Перевод текста 3 из урока 29 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 28
Глаголы с основами на сонорные звуки

Задание для самостоятельной работы: Образуйте главные формы от рёую; перевод текстов 1 и 2 из урока 30 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: брога уар ёотгу р РаогХега тйу обрауйу ауОрФпф огкоОеопбтр ботгд (ё^рХОеу) ара прюгг ргоОФоаоОаг ёруатад етд тбу арпеХйуа абтоб оирфюуроад 5ё рета тйу ёруатйу ёк Оруаргои тру ррёрау апёотегХеу абтобд е1д тбу арпеХйуа абтоб. егпоу обу прод абтбу тг погйреу гуа ёруа^ФреОа та ёруа тоб Оеоб апекргОр б ’1рообд каг е!пеу абтогд тобтб ёотгу тб ёруоу тоб Оеоб гуа пготебрте етд оу апёотегХеу ёкегуод. ёау брегд регурте ёу тф Хбуф тф ёрф аХрОйд раОртаг роб ёоте. ёау тад ёутоХад рои трррорте реуегте ёу тр ауапр рои каОФд ёуФ тад ёутоХад тоб патрбд рои тетрррка каг рёую абтоб ёу тр ауапр.
Перевод текста 3 из урока 30 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 29
Aoristus II activi и medii

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus II activi и medii РаХХю; перевод текстов 1 и 2 из урока 31 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: 5га тобто Фопер 5г’ ёубд ауОрФпои р арартга еТд тбу кбороу еюрХОеу каг 5та. трд арартгад б Оауатод каг обтюд еТд паутад ауОрФпоид б Оауатод ОгрХОеу ёф’ ф паутед ррартоу. об пад б Хёуюу рог кбрге кбрге еюеХебоетаг еТд тру РаогХегау тйу обрауйу аХХ’ б погйу тб ОёХрра тоб патрбд рои тоб ёу тогд обрауогд. тбте ардеоОе Хёуегу ёфауореу ёуФпгбу оои каг ёпгореу каг ёу тагд пХатегагд ррйу ё5г5а^ад каг ёрег Хёуюу бргу обк ойа брад пбОеу ёотё (апботрте) ап’ ёроб паутед ёруатаг аОгкгад. паута 5i’ абтоб ёуёуето каг хюргд абтоб ёуёуето об5ё еу о уёуоуеу ёу абтф ^юр ру каг р ^юр ру тб фйд тйу ауОрФпюу каг тб фйд ёу тр окотга фагуег каг р окотга абтб об катёХаРеу. еТд та г'Ога рХОеу каг оі г'Огог абтбу об парёХавоу боог 5ё ёХаРоу абтбу (ёОюкеу) абтогд ё^оиогау тёкуа Оеоб уеуёоОаг тогд пготебоиогу етд тб буора абтоб, апекргОр ’1рообд арру арру Хёую оог ёау рр тгд уеуурОр ё£ бОатод каг пуебратод об Обуатаг еТоеХОегу еТд тру РаогХегау тоб Оеоб.
Перевод текста 3 из урока 31 учебника Козаржевского А. Ч.

Тема 30
Корневой (атематический) аорист

Задание для самостоятельной работы: Проспрягайте в Aoristus activi угууФокю; перевод текстов 1 и 2 из урока 32 учебника Козаржевского А. Ч.;
Задание для аудиторной работы: определите формы и переведите: обОёпоте ёууюу брад. об пад б Хёуюу рог кбрге кбрге еюеХебоетаг еТд тру РаогХегау тйу обрауйу аХХ’ б погйу тб ОёХрра тоб патрбд рои тоб ёу тогд обрауогд поХХог ёробогу рог ёу ёкегур тр ррёра кбрге кбрге об тф оф бубратг ёпрофртебоареу каг тф оф бубратг Оагрбуга ё^еРаХореу каг тф оф бубратг Оиуарсгд поХХад ёпогроареу каг тбте броХоурою абтогд бтг обОёпоте ёууюу брад апо/юрегте ап’ ёроб оі ёруа^бреуог тру ауоргау. ёХеуеу обу б Зрообд прод тобд пепготеикбтад абтф ’1оиОагоид ёау брегд регурте ёу тф Хбуф тф ёрф аХрОйд раОртаг роб ёоте каг ууФоеоОе тру аХрОегау каг р аХрОега ёХеиОерФоег брад. брога уар ёотгу р РаогХега тйу обрауйу ауОрФпф оТкоОеопбтр ботгд ё^рХОеу ара прюгг ргоОФоаоОаг ёруатад еТд тбу арпеХйуа абтоб оирфюуроад Оё рета тйу ёруатйу ёк Оруаргои тру ррёрау апёотегХеу абтобд етд тбу арпеХйуа абтоб.
Перевод текста 3 из урока 32 учебника Козаржевского А. Ч.

Критерии оценивания

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 60 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 90 % задания.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение.

Раздел II.

1. I склонение существительных женского рода.
2. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi.
3. Imperfectum indicativi activi. Приращение.
4. II склонение существительных.
5. Прилагательные I-II склонений.
6. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные.
7. Согласование сказуемого с подлежащим.
8. I слитное склонение существительных.
9. II слитное склонение существительных.
10. I-II слитные склонения прилагательных.
11. II аттическое склонение.
12. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.
13. III склонение. Общие сведения.
14. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки.
15. Прилагательные III склонения с основами на сонорные.
16. Медиопассивный залог.
17. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi.
18. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi.
19. Страдательный оборот.
20. Accusativus и nominativus duplex.
21. Существительные III склонения с основами на губные.
22. Существительные III склонения с основами на заднеязычные.
23. Accusativus cum infinitivo.
24. Nominativus cum infinitivo.
25. Существительные III склонения с основами на переднеязычные.
26. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные
27. Существительные III склонения с основой на VT.
28. Прилагательные III склонения с основой на VT.
29. Participium praesentis activi.
30. Accusativus и nominativus cum participio.
31. Genetivus absolutus (Родительный независимый).
32. Существительные III склонения с основой на о.
33. Прилагательные III склонения с основой на о.
34. Аккузатив внутреннего содержания.
35. Существительные III склонения с основой на I.
36. Существительные III склонения с основой на и.
37. Прилагательные III склонения с основой на и.
38. Существительные III склонения с основами на о/оі и щ.
39. Accusativus limitationis.
40. Существительные III склонения с основой на ан.
41. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги.
42. Genetivus possessivus. Genetivus characteristicus. Genetivus subjectivus. Genetivus objectivus. Genetivus copiae-inopiae. Genetivus criminis.

Раздел III.

1. Обзор прилагательных в положительной степени.
2. Первый тип степеней сравнения прилагательных.
3. Второй тип степеней сравнения прилагательных.
4. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis.
5. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
6. Аналитические степени сравнения прилагательных.
7. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
8. Наречия (Adverbia).
9. Обозначение времени (временные генетив, датив и аккузатив).
10. Числительные количественные (numeralia cardinalia).
11. Отрицательные местоимения (pronomina negativa).
12. Числительные порядковые (numeralia ordinalia).

13. Числительные наречия.
14. Существительные и прилагательные с корнями числительных.
15. Обозначение пространства. Genetivus pretii. Genetivus quantitatis. Dativus mensurae.
16. Личные местоимения (pronomina personalia).
17. Возвратные местоимения (pronomina reflexiva).
18. Выражение притяжательности.
19. Dativus commodi-incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis (judicantis). Dativus ethicus.
20. Указательные местоимения (pronomina demonstrativa).
21. Dativus instrument! Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.
22. Относительное местоимение (pronomen relativum).
23. Местоимения вопросительные и неопределенные (pronomina interrogativa et indefinita).
24. Неопределенно-относительное местоимение.
25. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Субстантивация.
26. Обратное согласование местоимений.
27. Аттракция относительного местоимения.
28. Аккузатив как падеж прямого дополнения.

Раздел IV.

1. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений.
2. Слитные глаголы (verba contracta).
3. Слитные глаголы на аш.
4. Слитные глаголы на аш.
5. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные предложения.
6. Слитные глаголы на ош.
7. Вопросительные предложения.
8. Futurum I activi и medii.
9. Futurum atticum и doricum.
10. Значение futurum.
11. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.
12. Aoristus I activi и medii.
13. Значение аориста.
14. Предложения цели. Infinitivus finalis.
15. Глаголы первых трех классов.
16. Спряжение глагола аіpi быть.
17. Косвенная речь.
18. Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi. Значение перфекта и плюсквамперфекта.
19. Perfectum и plusquamperfectum medii-passivi.
20. Futurum III.
21. Aoristus I и futurum I passivi.
22. Aoristus II и futurum II passivi.
23. Главные (основные) формы глагола.

3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

3 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. Sia тоито шолар Si’ avog avOponou q apapria aig rOv Koopov aioqZOav кит Sia rqg apapriag o Oava- rog Kat оптшд aig navrag avOponoug o Oavarog StqXOav аф’ ф navrag qpaprov

2. ц-q ауапате TOV Koopov цп5ё *та* ёу тф Koopo ёау Tig ауапа TOV Koopov ойк еотгу р ауапр той патрод ёу айтф OTI пау то ёу тф Koopo p eniQupia трд оаркод ка! p eniQupia TOV opQaXpov ка! p aXaZoveia той Pwu ойк еотгу ёк той патрод aXX’ ёк той Koopou ёотгу

3. паг3га ёо%атр ора ёотгу ка! ка0од ркойоате OTI аут^рготод ер%етаг ка! уйу avTi%pioTOi ПОХХО! уеубуаогу б0еу yivooKopev OTI ёо%атр ора ёотгу е£ "qpov ё£рХ0ау aXX’ ойк роау е£ "qpov si yap е£ "qpov роау репеу^кеюау av ps0’ "qpov aXX’ Ха фауерро0оогу OTI ойк еіо!v паутед е£ "qpov

4. пад о проауоу ка! pq реуоv ёу тр ЗгЗа%р той Хрготой 0еоу ойк е%ег о реуоv ёу тр ЗгЗа%р ойтод ка! TOV патера ка! TOV uiov eyei ег тгд ер%етаг прод йрag ка! тайтру тру ЗгЗауру ой фёрег pq А^Рауете айтоу eig о1к(ау ка! уагрету айтф pq Хёуете о Хёуоу уар айтф уагрету когуоует тотд еруогд айтой тотд поурротд
5. о VIKOV кХрроvоррoel тайта ка! ёоорal айтф 0еод ка! айтод еотаг роі тбд тотд Зё ЗегХотд ка! апютогд ка! ёрЗеХuурёУОlg ка! фоуейогу ка! пбруогд ка! фарракоlg ка! еіЗоХоХатрalg ка! паоту тотд уеиЗёоту то рёрog айтоу ёу тр Хіpvр тр Kdtopeyp пир! ка! 0е(ш о ёотту о 0ауатод о Зейтерод
6. 6роіа уар ёотту р РаогХега TOV ойрауоу ау0ропо ожоЗеопбтр ботгд ё£рХ0еу ^а проа plo06oao0al ёруатад етд TOV арпеХоvа айтой о^фоуроад Зё PST6 TOV ёруатоу ёк Зруарюв тру ррёрav апёотегХеу айтойд ейд TOV арпеХОvа айтой
7. ой пад о Хёуоу роі кйрге кйрге еюеХейоетаг етд тру РаогХегау TOV ойрауоу аХХ’ о погоу то 0ёХрра той патрбд роu той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу роі ёу ёкегур тр ррёрg кйр1е кйр1е ой тф оф дvбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф дvбратl Зафбуш ё^еРаХореу ка! тф оф дvбратl Зиу^е^ поХХад ёпolроареу

4 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. ой пад о Хёуоу роі кйр1е кйр1е еюеХейоетаг егд тру РаогХегау TOV ойрауоу аХХ’ о погоу то 0ёХрра той патрбд роu той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу роі ёу ёкегур тр ррёрg кйр1е кйр1е ой тф оф дvбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф дvбратl Зафбуш ё^еРаХореу ка! тф оф дvбратl Зиу^е^ поХХад ёпolроареу
2. З1а тойто оопер Зг’ ёуод ау0ропои р Дартса егд TOV KOOPOV еюрХ0еу ка! З1а трд ^ар^ад о 0ауа-тод ка! ойтод егд паутад ау0ропоид о 0ауатод ЗгрХ0еу ёф’ о паутед ^артоу
3. рр ауапате TOV Koopov ррЗё та ёу тф Кооро ёау т1д ауапа TOV Koopov ойк еотгу р ауапр той патрод ёу айтф OTI пау то ёу тф Кооро р ёпl0uріа трд оаркод ка! р ёпl0uріа TOV дф0аХрОv ка! р аХа^оуега той ріou ойк SOTIV ёк той патрод аХХ’ ёк той Koopou ёотгу
4. па1Зга ёоуатр ора ёотгу ка! ка0од ркойоате бтг аутг%рготод еруетаг ка! VOV аутг^рютог ПОХХО! уеубуаогу о0еу YIVOOKOPSV OTI ёоуатр ора ёотгу ё£ ррОv ё£рХ0ау аХХ’ ойк роау ё£ ррОv ei уар ё^ ррОv роау репеуркеloav av PS0’ ррОv аХХ’ гуа рауерo0Оогу бтг ойк ею!у паутед ё^ ррОv
5. пад о проауоу ка! рр рёуоv ёу тр ЗгЗа%р той Хрготой 0еоу ойк е%ег о рёуоv ёу тр ЗгЗа%р ойтод ка! TOV патёра ка! TOV uiov е%ег ег тгд ер%етаг прод йрag ка! тайтру тру ЗгЗауру ой фёрег рр ХарРауете айтоу ейд отау ка! %агрегу айтф рр Хёуете о Хёуоу уар айтф %агрегу когуоует тотд еруогд айтой тотд поурротд
6. о VIKOV кХрроvоррoel тайта ка! ёоорal айтф 0еод ка! айтод еотаг роі шбд тотд Зё Зе1Хотд ка! апюто1д ка! ёрЗеХuурёУОlg ка! фоуейо1у ка! пбруо1д ка! фарракоlg ка! еіЗоХоХатрalg ка! пао1У тотд уеиЗёош то рёрog айтоу ёу тр Хіpvр тр raioреур пир! ка! 0его б ёот1У о 0ауатод о Зейтерод
7. Орoіа уар ёот1У р Раойега TOV ойрауоу ау0ропо ошоЗеопбтр бот1д ё£рХ0еу ^а прой plo06oao0al ёруатад егд TOV арпеХОvа айтой оurфоvроag Зё PST6 TOV ёруатоу ёк Зруарюн тру ррёрav апёоте1Хеу айтойд ейд TOV арпеХОvа айтой
8. ой пад о Хёуоу роі кйр1е кйр1е еюеХейоета1 егд тру Раойегау TOV ойрауоу аХХ’ о по1оу то 0ёХрра той патрбд роu той ёу тотд ойрауотд ПОХХО! ёройогу роі ёу ёкегур тр ррёрg кйрге кйрге ой тф оф 6vбратl ёпрофртейоареу ка! тф оф 6vбратl 3alрбvla ё^еРаХореу ка! тф оф 6vбратl 3uvapelg поХХад ёпolроареу
9. ка! тбте ОроХоуроо айтотд бтг ойЗёпоте еууоу йрag апо%оретте ап’ ёрой оі ёруаZбреуol тру avopiav пад ОИУ ботгд акойег роu тойд '/.буоид тойтоид ка! погет айтойд Орolo0роеtal ауЗр! фроvіро ботгд окоЗбрроеv айтой тру ошгау ёпг тру пётрау
10. тг Зё PS каХетте кйрге кйрге ка! ой погетте а Хёуо

о е%оу тад ёутоХад роu ка! трроу айтад ёкетубд ёотгу о ауапоу PS о Зё ауапоу PS ауапр0роетаг йпо той патрбд роu кауо ауапроо айтоу ка! ёрфаvіоо айтф ёрauтбv

11. егпоу ойу прод айтбу тг пош^еу гуа ёруаZорe0a та еруа той 0еой

апекрг0р о ’1роойд ка! егпеу айтотд тойтб ёотгу то еруоу той 0еой гуа пготейрте егд оу апёотегХеу ёкетуод

nav SevSpov pq noiouv Kapnov KaXov екколтетш. каг sig лир РаХХеіаі

5 семестр.

Определите формы, переведите, объясните синтаксис:

1. Sia TOUTO oonep Si’ evog avOponou q apapiia sig iov Koopov eiopXOev каг Sia ipg apapiiag o Oava-тод каг ouiog sig naviag avOponoug o Oavaiog SipXOev ep’ ф navieg qpapiov
2. pq ауалате iov roopov pqSe та ev тф кборш еav Tig ауала iov roopov oik eoiiv q ayanq топ naipog ev аитф OTI nav TO ev тф roopo q eniOupia ipg oaprog каг q eniOupia TOV opOaXpov каг q aXa^oveia iou piou oik eoTiv ёк Ton naipog aXX’ ёк топ roopou eoTiv
3. naiSia eoxaiq opa eoTiv каг raOog qronoaTe OTI aviixpioiog epxeiai каг vuv aviixpioioi noXXoi Yeyovaoiv oOev Ylvшокорey OTI eoxaiq opa eoTiv eS, qpov e^pXOav aXX’ oik qoav eS, qpov ei Yap eS, qpov qoav pepeyqкeloav av peO’ qpov aXX’ iva pavepoOooiv OTI oik eiotv navieg eS, qpov
4. nag o npoaYov каг pq pevov ev тр SiSaxq iou Xpioiou Oeov oik exei o pevov ev тр SiSaxq ouiog каг TOV naTepa каг TOV uiov exei ei Tig epxeiai npog upag каг Tauiqv iqv SiSaxqv on pepei pq XapPaveie auiov eig oirnav каг xaipeiv аптф pq XeYeTe o XeYov Yap аптф xaipeiv roivovei ioig epYoig auiou ioig novqpoig
5. o vim' ^qpovopqoei таита каг еоорai аитф Oeog каг auiog eoiai poi uiog Toig Se SeiXoig каг anioioig каг epSeX^pevoig каг poveuoiv каг nopvoig каг pappaxoig каг eiSoXoXaipaig каг naoiv Toig yeuSeoiv TO pepog auiov ev тр Xipvp тр raiopevp nupi каг Oeio o eoTiv o Oavaiog o Seuiepog
6. 6poia Yap eoTiv q PaoiXeia TOV oupavov avOpono omoSeonoip ooiig e^pXOev apa npoii pioOooaoOai epYaiag eig TOV apneXova auiou ouppovqoag Se peia TOV epyaTov ёк Sqvapiou Tqv qpepav aneoTeiXev auioug eig TOV apneXova auiou
7. ou nag o XeYov poi rapie xnpie eioeXeuoeiai eig Tqv PaoiXeiav TOV oupavov aXX’ o noiov TO OeXqpa iou naTpog pou iou ev Toig oupavoig лоXXог epouoiv poi ev ereivp тр qpepa xupie xupie ou тф оф ovopaii enpoppieuoapev каг тф оф ovopaii Saipovia e^ePaXopev каг тф оф ovopaii Suvapeig noXXag enoiqoapev
8. каг loie dpoXoYpoo auioig OTI ouSenoTe eYvov upag anoxopeiie an’ epou oi epyaZopevoi Tqv avopiav nag ouv ooiig oxonet pou ioug XoYoug louioug каг noiei auioug dpoioOqoeTai OvSPI ppovipo ooTig фкоSбрqoev auTou Tqv oteiav eni Tqv neTpav
9. Ti Se pe raXeiTe xupie xupie каг ou noieiTe a XeYO

o exov Tag evToXag pou каг Tqpov auTag e^ivog eoTiv o aYanov pe o Se aYanov pe aYanqOqoeTai uno TOU naTpog pou кйе/o aYanqoo auTov каг eppavioo атф epauTov

10. einov ouv npog auTov Ti noiopev iva epya^opeOa Ta epYa TOU Oeou

ane^iOq o ’Iqooug каг einev auToig TOUTO eoTiv TO epyov TOU Oeou iva nioTeuqTe eig ov aneoTeiXev e^ivog nav SevSpov pq noiouv rapnov raXov ёккблтетal каг eig nup PaXXeTai

11. ToTe apS,eoOe XeYeiv epaYopev evomov oou каг eniopev каг ev Taig nXaTeiaig qpov eSiSaS,ag каг epei XeYov upiv оик oiSa upag noOev eoTe anooTqTe an’ epou navTeg epyaTai aSwiag

navTa poi e^eoTiv aXX’ ou navTa ouppepei navia poi eS,eoTiv aXX’ оик eYO e^ouoiaoOqoopai uno Tivog

12. piXouoiv Se Tqv npoio^ioiav ev Toig Seinvoig каг Tag npoioraOeSpiag ev Taig ouvaYoYaig каг Toug aonaopoug ev Taig aYopaig каг raXeioOai uno TOV avOponov paPPi upeig Se pq ^pOpie paPPi eig Yap eoiiv upov o SiSaoraXog navieg Se upeig aSeXpoi eoie
13. ev apyq qv o XoYog каг o XoYog qv npog TOV Oeov каг Oeog qv o XoYog ouiog qv ev apxfi npog TOV Oeov navia Si’ auiou eYeveio каг хоргg auiou eYeveio ouSe ev o YeYovev ev auiqi Zoq qv каг q Zoq qv io pog iov avOponov каг io pog ev тр o^iia paivei каг q oroiia auio ou raieXaPev
14. eig ia iSia qXOev каг oi iSioi auiov ou napeXaPov oooi Se eXaPov auiov ёSoкey auioig e^ouoiav Texya Oeou YeveoOai ioig moieuouoiv eig io ovopa auiou

o pq aYanov pe ioug XoYoug pou ou iqpei каг o XoYog ov a^neTe оик eoiiv epog aXXa iou nepyaviog pe naipog

15. eXeYev ouv o Iqooug npog ioug лелlотеикбтag auiqi louSaioug eav upeig peivqie ev тф XOYO тф ёрф aXqOog paOqiai pou eoie каг YvooeoOe iqv aXqOeiav каг q aXqOeia eXeuOepooei upag

o rnoieuoag каг РалтloOerg ooOqoeiai o Se anioiqoag катакplOqoetal

16. ane^iOq auioig o ’Iqooug apqv apqv XeYo upiv OTI nag o noiov iqv apapiiav SouXog eoiiv ipg apapiiag o Se SouXog ou pevei ev тр oura eig iov aiova o uiog pevei eig iov aiova eav ouv o uiog upag eXeuOepoop oviog eXeuOepoi eoeoOe
17. ane^iOq ’Iqooug apqv apqv XeYo ooi eav pq Tig YevyqOp eS, uSaiog каг nveupaiog ou Suvaiai eioeXOeiv eig iqv PaoiXeiav iou Oeou. neipog Se npog auioug peTavoqoaie pqoiv каг PaniioOqio екаотод йрш’ ёпг тф б’братг Зроой Хрготой sig ареог’ тш’ арартгш’ йрй’ каг Хрруео0е тр’ Зшреа.’ той ayicu п’ейратод
18. aXXa йрегд ой пютейете OTI ойк соте ек тш’ проРатш’ тш’ ёрй’ та проката та spa трд фш’рд рои акойоиогу кауш уг’шокш айта каг акоХоибойогу рог еav тад ё’тоХад рои трррорте ре’егте ev тр

ауапр рои ка0шд ёуш тад ё’тоХад той патрод рои тетрррка каг psvrn айтой ev тр ауапр

19. каг ка0шд Мшйорд йушое’ TOV optv ev тр ёрррш ойтшд йуш0р’аг Зег TOV uiov той а’0ршпои Фа пад о пштейш’ ev айтф е%р gojpv агФ’Ю’ ойтшд уар руапрое’ о 0е6д TOV кооро’ Фоте TOV uiov TOV ро’оуе’р еЗшке’ Фа пад о пготейш’ егд айтб’ рр апбХртаг аХХ’ е%р gojpv агФ’Ю’

20. каг о 0ешрш’ ёре 0ешрег TOV перуа’та ре ёуш фшд егд TOV кооро’ ёХрХиба Фа пад о пготейш’ егд ёре ev тр окотга рр реФр. о Зе паракХртод то п’ейра то ауюу’ о перуег о патрр ev тф б’братг рои екег’од йрад ЗгЗа^ег па’та каг йпор’роег йрад па’та а егпо’ йрг’ еуш. ота’ Зе еХ0р екег’од то п’ейра трд аХр0егад бЗруроег йрад ev тр аХрйега паор

Критерии оценивания

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 30 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 60 % задания.	Обучающийся правильно выполнил не менее 90 % задания.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских, практических занятиях оценивается умение воспитанников читать, определять грамматические формы, разбираться в синтаксисе предложения, а также знание лексики.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{ауд.}$

$O_{ауд3} = 0,1 *O_2+0,1 *O_з+0,1*O_4+0,1*O_з+0,1*O_б+0,1 *O_7+0,1*O_8+0,1*O_9+0,2*O_ю.$

$O_{ауд4} =O,1*O_{11} + O,1*O_{12} + O,1*O_{1з} + 0,1*O_{14} + 0,1*O_{15}+0,1*O_{1б}+0,1*O_{17}+0,1*O_{18}+0,1*O_{19}+0,1*O_{2O}$

$O_{ауд5} =O,1*O_{21} + O,1*O_{22} + O,1*O_{2з} + 0,1*O_{24} + 0,1*O_{25}+0,1*O_{2б}+0,1*O_{27}+0,1*O_{28}+0,1*O_{29}+0,1*O_{зо}$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

При проверке самостоятельных работ оценивается ответственность и прилежание воспитанников, а также их умение читать, определять грамматические формы, разбираться в синтаксисе предложения и знание лексики.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией - $O_{сам.}$

$O_{сам3} = O,1*O_2+O,1*O_з + 0,1*O_4 + 0,1*O_5 + 0,1*O_б+0,1*O_7+0,1*O_8+0,1*O_9+O,2*Oю.$

$O_{сам4}=O,1*O_{11}+O,1*O_{12}+O,1*O_{1з} + 0,1*O_{14}+0,1*O_{15} + 0,1*O_{1б}+0,1*O_{17}+0,1*O_{18}+0,1*O_{19}+0,1*O_{2O}$

$O_{сам5}=O, 1 *O_{21}+O,1 *O_{22}+O,1 *O_{2з} + 0,1*O_{24}+0,1*O_{25} + 0,1*O_{2б}+0,1*O_{27}+0,1*O_{28}+0,1*O_{29}+0,1*O_{зо}$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$O_{нак3} = 0,5* O_{ауд3} + 0,5* O_{сам3}.$

$O_{нак4} = 0,5* O_{ауд4} + 0,5* O_{сам4.}$

$O_{нак5} = 0,5* O_{ауд5} + 0,5* O_{сам5.}$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$O_{итог3} = 0,2* O_{зсо3} + 0,8* O_{нак3}.$

$O_{итог4} = 0,2* O_{зсо4} + 0,8* O_{нак4.}$

$_{итог5}= 0,2* O_{зсо5} + 0,8* O_{нак5.}$

В диплом выставляется *результирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$O = 0,з* O_{итог3} + 0,з* O_{итог4} + 0,4* O_{итог5}.$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{тк} >4,2.$

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. ***Методические рекомендации по проведению лекционных занятий).***
2. **Практические занятия** (см. ***Методические рекомендации по проведению практических занятий).***

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Древнегреческий язык»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, литературыконспектирование

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к промежуточной аттестации.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
• составление плана текста;
• конспектирование текста;
• выписки из текста;

для закрепления и систематизации знаний:

• работа с текста);
• повторная работа над учебным материалом первоисточника, дополнительной (учебника, литературы);

конспектом лекций (обработка

• работа со словарями и справочниками;
• учебно-исследовательская работа;
• использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
• ответы на контрольные вопросы;
• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
• подготовка рефератов, докладов и др.

• составление плана и тезисов ответа;
• составление таблиц для систематизации учебного материала;

Подробнее см. ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.***

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Козаржевский А. Ч.* Учебник древнегреческого языка. (Издание любое).

Дополнительная

1. Книга для чтения по древнегреческому языку. Сост. *А. И. Любжин.* М., 1999
2. *Дворецкий И.Х.* Древнегреческо-русский словарь. Т. 1. М., 1958
3. *Дворецкий И.Х.* Древнегреческо-русский словарь. Т. 2. М., 1958

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://azbyka.ru/biblia/
2. https://azbyka.rU/otechnik/Patrologija/scan-patrologia-graeca/1#_98
3. http://analogion.gr/
4. biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: http://www.bogoslov.ru
8. Сайт Российского Библейского Общества // [URL] :http://www.biblia.ru
9. Сайт Bible Studies - Русские страницы // [URL]: http://www. biblicalstudies.ru
10. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научноисследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Древнегреческий язык* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. *Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. *Технология коммуникативного обучения* - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. *Технология развития критического мышления* - ориентирована на развитие навыков

анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. ***Технология тестирования*** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Древнегреческий язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия - комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия - доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточная аттестация - аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоколонки).