Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯКУТСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Кафедра Общеобразовательных и
церковно-исторических дисциплин

На правах рукописи

Зиновий (Русаков), иеродиакон

Коллективный портрет учащихся Якутской духовной семинарии с 1858 по 1920 год

Предмет: *История Православия в Якутии*

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Направление (48.03.01 Теология)

Работа защищена с оценкой: _____ Научный руководитель:

Протокол №_____ от _____ Корнильцев Алексей Николаевич

Секретарь комиссии:_____

г. Якутск

2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3
Глава I. Методология биографической истории 9
1.1. Методы работы с биографическими данными 10
1.2. Развитие просопографического метода 14
Глава II. Развитие семинарии в Якутском крае и ее воспитанники 29
2.1. Краткая история Якутской духовной семинарии 1858 – 1920 гг. 29
2.2. Коллективный портрет учащихся семинарии 44
Заключение 62
Список источников и литературы 67
Приложения. 72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Якутская духовная семинария существует на протяжении многих лет. Тем не менее работы по составлению образа дореволюционного учащегося в наше время не проводилось. Так же не проводилась аналитическая оценка успеваемости студентов, парадигмы их поведения.

Общеизвестно, что Русская Православная Церковь принесла большую пользу в деле развития Якутской области через просвещение местного населения; многие воспитанники семинарии трудились на благо края, уроженцами которого были. Принимая во внимание этот факт, представляется актуальной работа по сбору и анализу биографических данных студентов от основания семинарии и до ее закрытия в 1920 году. Это необходимо для того что бы увековечить имена тех людей, чьи труды в дальнейшем повлияли на благоустройство области.

Состояние изученности проблемы. Тема основания и развития Якутской духовной семинарии нашла свое освещалась в работах историков.

Первые работы публиковались еще до революции. Прежде всего это работы краеведа, преподавателя Якутской духовной семинарии Стефана Евгеньевича Парышева. Одна из статей вышла в свет в 1900 году и была посвящена обстоятельствам открытия и некоторым особенностям работы первого в крае духовного учебного заведения при Якутском Спасском мужском монастыре[1].

В современной истории упоминания духовного учебного учреждения встречается в работе известного специалиста по истории Православия в Якутии, доктора исторических наук Инны Игоревны Юргановой «Церкви Якутии: Краткая история», опубликованной в 2010 году. В этой книге, наряду с описанием истории разных храмов и общин Якутской епархии,

[1] *Парышев С. Е.* Якутская духовная школа // Якутские епархиальные ведомости. 1900. № 10 (16 мая). С. 122-124; № 11 (1 июня). С. 137-140; № 13 (1 июля). С. 155-159; № 16 (16 авг.). С. 222-224; № 19 (1 окт.). С. 267-268; № 22 (16 нояб.). С. 314-316; № 23 (1 дек.). С. 329-331.

встречается упоминание о «Покровской церкви при Якутской духовной семинарии»[2]. Также в работе имеются кратких краткие биографические сведения о священно- и церковнослужителях Якутской епархии с 1902 по 1916 гг., находящиеся во второй главе книги[3].

Еще одно работа Инны Игоревны – сборник трудов ученой «Православие в Якутском крае» (2016 г.). В статьях автор освещает различные направления деятельности Русской Православной Церкви, а именно: отношения церкви и государства, миссионерство, строительство храмов, просветительская, приходская и учебная деятельность, а также роль и значение священнослужителей в развитии края. В статье «Из истории духовного образования в Якутском крае» дано описание установленного правилами внешнего вида студентов, названы учебные дисциплины, перечислены требования к абитуриентам, а также приведен документ – отчет о содержании Якутской семинарии[4].

В данном историографическом анализе нельзя не отметить совместную работу кандидата философских наук Ирины Александровны Дмитриевой и доктора исторических наук Инны Игоревны Юргановой «Божьи люди. История Православия в Якутии. Часть II. 1852 – 1917 годы» (опубликована в 2015 году). Книга рассказывает о периоде становления и укрепления Русской Православной Церкви в Якутии, в том числе, и в период, когда Якутская область находилась под духовным водительством святителя Иннокентия (Вениаминова), тогда архиепископа Камчатского, курильского и Алеутского (позже – митрополита Московского, прославленного в лике святых, просветителя Сибири и Америки), а также о времени расцвета христианства в крае, связанного с возникновением самостоятельной Якутской и Вилюйской епархии. В книге даны также сведения о переводческой

---

[2] *Юрганова И. И.* Церкви Якутии: Краткая история. 2-е изд., перераб. и доп. Якутск, 2010. С. 36.

[3] Там же, с. 192.

[4] *Юрганова И. И.* Из истории духовного образования в Якутском крае // Православие в Якутском крае. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 183-199. (Серия: «История Православия в Якутии». Вып. 1)

деятельности миссионеров того времени и история семинарии двух разных периодов[5].

Следующая работа, освещающая тему, принадлежит кандидату исторических наук, отличнику культуры СССР, специалисту по истории общественно-политической мысли и общественного движения Северо-востока России, уголовной, религиозной и политической ссылки и русской интеллигенции Якутии начале XX в. Илье Гавриловичу Макарову. Труд называется «Русская интеллигенция Якутской области (1900 г. – февраль 1917 г.)» (опубликована в 2013 году). Илья Гаврилович собрал сведения о всех людях интеллектуального труда – учителях, врачах, и пр., в том числе и о священнослужителях. В четвертой главе издания приводится история Якутской духовной семинарии, показаны условия жизнь некоторых выпускников. Также говорится о трудностях, с которыми сталкивалась семинария в процессе своей деятельности, описывается дальнейшая судьба учащихся[6].

Необходимо отметить работу кандидата исторических наук, участника исторического общества «Билии» Афанасия Афанасьевича Павлова «Профессиональные и средние школы Якутии: (XVIII — начало XX вв.)» (2013 г.). В книге кроме светских учебных заведений Якутской области показаны средние учебные заведения Якутской Епархии, среди которых и Якутская духовная семинария. Описывается процесс обучения студентов, система семинарского образования того времени, сложности и происшествия, происходившие в стенах семинарии, а так же и дальнейшая судьба учащихся[7].

Следующая работа, которую необходимо отметить, это справочник «Православные духовные писатели Восточной Сибири XVIII – начала XX

---

[5] *Дмитриева И. А., Юрганова И. И.* Божьи люди. История Православия в Якутии. Часть II. 1852-1917 годы. Якутск, 2015.

[6] *Макаров И. Г.* Русская интеллигенция Якутской области (1900 г. – февраль 1917 г.). Якутск, 2013.

[7] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013.

века» (составители С. В. Мельникова, Т. А. Крючкова и др.)[8]. Данный труд примечателен тем, что справочные статьи представляют собой биобиблиографические сведения о писателях Восточной Сибири XVIII – начала XX веков, среди которых встречаются выпускники Якутской духовной семинарии. В работе представлены краткие биографии, так же имеются фотографии писателей.

Основной историографический интерес представляют работы специалиста по истории Якутской духовной семинарии преподавателя Якутской духовной семинарии Алексея Николаевича Корнильцева. Именно в этих статьях затрагиваются темы истории духовного образования в Якутской области[9], историческая миссия Якутской духовной семинарии[10] и краткий исторический очерк[11][12].

Таким образом, история Якутской духовной семинарии изучается активно. Однако следует отметить, что авторы показанных выше трудов не ставили перед собой задачи по составлению коллективного портрета студентов Якутской духовной семинарии, а все сведения, имеющиеся в общем доступе до этого, были лишь представлены отрывочно, в рамках изучения истории семинарии.

Цель данной работы – составление коллективного портрета воспитанника Якутской духовной семинарии.

Объектом работы являются воспитанники семинарии.

---

[8] Православные духовные писатели Восточной Сибири XVIII – начала XX века : Материалы к биобиблиографическому словарю / сост. С. В. Мельникова, Т. А. Крючкова, Е. Л. Воробьева, Н. Н. Суханова; науч. ред. Д. Н. Шилов. Иркутск : изд. Иркут. обл. гос. универс. науч. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2016. 88 с.

[9] *Корнильцев А. Н.* История духовного образования в Якутской области: историографический аспект // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2022. № 15-16. С. 33-44.

[10] *Юрганова И. И., Корнильцев А. Н.* Якутская духовная семинария: историческая миссия в прошлом и настоящем // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2019. № 6. С. 8-13.

[11] *Корнильцев А. Н.* История Якутской духовной семинарии (краткий исторический очерк) // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2014. № 1. С. 93-105.

[12] *Корнильцев А.* Якутская духовная семинария: опыт прошлого, взгляд в будущее // Материалы V Международной студенческой научно-богословской конференции Санкт-Петербургской православной духовной академии : Сборник докладов, Санкт-Петербург, 15–16 мая 2013 года. – Санкт-Петербург: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2013. – С. 222-227.

Предмет работы – биографические сведения, необходимые для составления коллективного портрета.

Задачи:

- установить основные методы работы с биографическими данными;

- выявить особенности просопографического метода;

- показать историю Якутской духовной семинарии по опубликованным исследованиям;

- на основе выявленных биографических данных дать коллективный портрет воспитанников Якутской духовной семинарии.

Хронологические рамки исследования определены датами работы семинарии: 1858 – 1920 гг.

Источниковая база исследования.

Опубликованные источники. Кроме названных выше исследовательских работ необходимо назвать такой важный источник, как журнал «Якутские епархиальные ведомости», который издавался с 1887 года по благословению преосвященного епископа Иакова (Домского) и являлся одним из первых печатных изданий края. В журнале публиковались разрядные списки студентов семинарии.

Одна из последних по времени публикаций – это «Дневник учащегося Якутской духовной семинарии Алексея Никифорова (1901-1903 гг.)» (2022 г.); подготовлен к публикации И. И. Юргановой. Автор дневника – учащийся Якутской духовной семинарии А. Н. Никифорова, впоследствии студент Томского и Санкт-Петербургского университетов. Никифоров внес заметный вклад в создание академического Словаря якутского языка Э. К. Пекарского и музейное собирательство этнографических коллекций Сибири. В дневнике содержится богатый материал о повседневности студенческой жизни в указанные годы, личный опыт, духовно-нравственные искания и религиозной идентичности[13].

[13] *Юрганова И. И.* Дневник учащегося Якутской духовной семинарии Алексея Никифорова (1901 - 1903 гг.). Новосибирск, 2022. С. 172.

Неопубликованные источники. Основной массив документов выявлен в Национальном архиве Республики Саха (Якутия), фонд 283-и. Один из документов – воспоминания воспитанника семинарии Тимофееве-Терешкина – выявлен в фонде 1365.

Структура работы. Работа состоит из двух глав, введения и заключения. В свою очередь главы делятся на два параграфа по принципу от общего к частному. В приложении 1 приведены выявленные архивные данные о 39-ти воспитанниках семинарии. В приложении 3 – копии документов (в том числе аттестат выпускника семинарии, журнал успеваемости).

ГЛАВА I.
МЕТОДОЛОГИЯ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ

В настоящее время, как и в течении прошедших лет, важность биографических данных всегда была важна в системе исторических знаний, начиная от историков древних времен и продолжая уже современными биографами. Затем с появлением таких наук как социология, политология, демография и других, связанных с изучением жизни целого социума и индивида в отдельности, актуальность биографических данных только увеличилась.

Такая полидисциплинарность дала возможность для возникновения множества различных методов работы с такими видами данных. В частности, появились разнообразные методы по анализу биографических данных и их структурированию, благодаря которым стало возможным получить более точное представление о жизни как всего изучаемого социума, так и конкретного человека. Тем самым сочетая разные методы, можно достичь более ясного и более детального представления о жизни и стереотипах поведения целых цивилизаций, народов, социальных групп и отдельных их представителей в разном контексте: социокультурном, бытовом, природно-географическом, экологическом, экономическом и геополитическом.

Все эти методы помогают нам проследить развитие или деградацию жителей, учитывая особенности регионов их проживания, условий, сложившихся в том или ином обществе. Все это необходимо для того, чтобы понять, как в историческом контексте происходило становление человечества более детально, какие профессии были более престижными для разного периода истории, а какие менее привлекательные для представителей тех или иных народностей. Из этого исходит изучение принципов и моральных устоев разных рабочих групп и те факторы, которые повлияли на их формирование.

Данная глава написана на основе методологических работ историков: Репина Л. П. «Социальная история в современной историографии»[14],«Новая локальная история // Горизонты локальной истории Восточной Европы в XIX–XX веках»[15], Ю. В. Дунаев, З. Ю. Метлицкая, М. Б. Раренко «Историческая Биография: Современные подходы и методы исследования»[16], Верменич, Я. В. «Локальность в системе понятий исторической науки»[17]. Мазаев Р. М. «Микроистория: проблема формирования направления»[18], Карпов В. П. «От макро- к микроистории: смещение приоритетов в изучении процесса индустриализации Тюменского Севера»[19], Юмашева Ю. Ю. «Историко-биографические исследования: методы и базы данных»[20], Гарскова И. М. «Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления»[21], Юмашева Ю. Ю. «Историография просопографии»[22].

1.1. Методы работы с биографическими данными

Существуют разные подходы и методы при работе с биографическими данными. Какие-то методы позволяют нам понять и проанализировать общие черты поведения той или иной группы людей, определенного социума, объединенных общим интересом, целями или верованием. Такой метод историографии называется «Локальная история». Он зачастую помогает нам оценить положение в обществе, образ мысли и стереотипы поведения,

---

[14] *Репина Л. П.* Социальная история в современной историографии. Курс лекций. Москва. 2001 С. 54.

[15] *Репина Л.* Новая локальная история // Горизонты локальной истории Восточной Европы в XIX–XX веках. Сборник статей. Челябинск, 2003. С. 10–11.

[16] *Дунаев Ю. В., Метлицкая З. Ю., Раренко М. Б.* Историческая Биография: Современные подходы и методы исследования. 2011. С. 51-63.

[17] *Верменич Я. В.* Локальность в системе понятий исторической науки / Я. В. Верменич // Российская история. – 2011. – № 6. – С. 167.

[18] *Мазаев Р. М.* Микроистория: проблема формирования направления / Р. М. Мазаев // Filo Ariadne. – 2019. – № 1(13). – С. 148-149.

[19] *Карпов В. П.* От макро- к микроистории: смещение приоритетов в изучении процесса индустриализации Тюменского Севера / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова // Человек в условиях интенсивного нефтегазового освоения Севера : Материалы Всероссийской научной конференции, Тюмень, 17–18 ноября 2010 года. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010. – С. 19.

[20] *Юмашева, Ю. Ю.* Историко-биографические исследования: методы и базы данных / Ю. Ю. Юмашева // Уральский исторический вестник. – 2015. – № 4(49). – С. 149.

[21] *Гарскова. И. М.* Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления — (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75). – СПб.: Алетейя, 2018. С. 224–225.

[22] *Юмашева Ю. Ю.* Историография просопографии. 2005. С. 97–98, 108.

принципы морали и нравственности как отдельной общины, так и этносоциума и разной общности. То есть дает нам общее представление о жизни людей того или иного времени.

Другой же метод – тотальный, идет более глубже, и опираясь на общее представление, двигается вглубь, касаясь буквально каждого человека, живущего в социуме. Таким образом, становится понятно насколько отдельный человек был успешен в микросоциуме, как он вписывался в это пространство, какие цели преследовал, какой обладал национальность и как к нему относились окружающие.

Совокупность этих методов дает более подробный и более детальный анализ определенной эпохи, позволяя увидеть жизнь общества и отдельного человека с разных сторон. Благодаря такой симфонии методов анализ получается не однобоким, а наоборот, более объективным. Использование конкретного метода зависит от поставленных перед исследователем задач. Так, например, если не стоит задачи изучить быт отдельного человека, то возможно не стоит обращать на метод, отсылающий нас к индивидуальности, никакого внимания. Тем не менее, изучение отдельного индивида помогает нам понять и жизнь целого общества.

В подведении небольшого итога, следует выделить основные методы работы с биографическими данными — локальный и тотальный. В свою очередь исследователь, применяющий локальный метод, зачастую использует подход дедуктивного умозаключения, в то время как обращение к тотальному методу работы подразумевает следование по пути индуктивного умозаключения.

Чтобы иметь более полное представление о проведенном исследовании, следует ознакомиться с историей возникновения и развития основных методов работы с биографическими данными.

Локальная история — весьма древняя, но в то же время новейшая сфера историографии. Обладая самостоятельными столетнитними устоями, уходящими в предысторию исторической науки, именно она миновала

«дистанцию большого размера» с дилетантского собирательства и отображения районных древностей в XVIII-XIX веках, до профессиональной академической деятельности ближе к концу XIX столетия.

Тотальный метод работы с биографическими данными входит в раздел локальной истории, тем не менее отличается совершенно другим подходом в изучении микроистории. В исследованиях этого типа перед историком ставится задача охватить жизнь человека во всем его многообразии. Этот метод требует более глубокого изучения, акцентируя внимания не столько на территориальном, сколько на конкретном индивидууме.

Тотальная история безусловно дополняет исследования в области локальной истории, благодаря синтезу этих методов, становится возможным получить более точную картину происходящих событий прошлых лет. Именно этот метод позволяет понять, как жила группа людей в лице каждого из них, в условиях изоляции от большего пласта общества. Какие нравственные устои доминировали, какие ценности были более актуальны, а какие и вовсе выводились за пределы их применения. Все эти данные возможно почерпнуть через изучение различных автобиографий, мемуаров, личных дневников, журналов и прочих индивидуальных способов фиксации личной жизни. Второй способ поиска данных адресует нас к «устной истории», которая возможна только с непосредственным участием ныне живущих действующих лиц истории.

Определение термина «устная история» в своем труде «Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России» указал советский и российский историк и краевед, специалист в области источниковедения и истории России XVI—XIX веков. Доктор исторических наук, профессор, академик РАО, иностранный член ПАН Сигурд Оттович Шмидт. Устная история — «практика, научно организованной устной информации участников или очевидцев событий, зафиксированной специалистами»[23].

---

[23] *Вермeнич Я. В.* Локальность в системе понятий исторической науки / Я. В. Верменич // Российская история. – 2011. – № 6. – С. 171.

В России один из первооткрывателей этого подхода считается доцент филологического факультета Московского государственного университета Виктор Дмитриевич Дувакин. Его работа была связана с тем, что он делал свои записи, беседуя с людьми, знавшими поэта Владимира Владимировича Маяковского[24]. Результатом развитии в этом направлении, явилась его следующая работа, где он записал на пленку беседы с более чем 800 респондентами о профессорах МГУ, их работе и научной жизни. В последнем десятилетии XX века, на основе его выдающихся работ, в структуре Научной библиотеки МГУ учредили отдел устной истории[25], а не так давно, в начале прошлого десятилетия, был основан фонд развития гуманитарных исследований «Устная история».

Вследствие чего ученый вынужден иметь дело с фактами, преподносимые в лучшем случае через вторые руки, в более худших случаях и через третьи. Такие факты зачастую бывают единичными, и как следствие постулируемые на их основе умозаключения имеют намного меньшую релевантность. Пример этого можно увидеть в труде Гинзбурга. Он указывает на определенную всеобъемлющую и общепринятую мировозренческую установку представителей народной культуры. Это мало того что усложняет решение поставленной задачи исследователю, но и может негативно отразиться на конечном итоге работы в целом[26]. Такая установка включает в себя как космологические и этические, так и религиозные представления, при этом не имеющие подтверждения в других источниках, что по своей сути является гипотезой.

Все это позволяет справедливо отметить, что микроисторические исследования интересуются традиционным обществом придавая особенное

---

[24] Императив Виктора Дувакина. Архивная копия от 20 октября 2007 на Wayback Machine. Н. Бонч-Осмоловская. Газета «Московский Университет». № 16 (4207) май 2007. [https://web.archive.org/web/20071020154022/http://massmedia.msu.ru/newspaper/newspaper/4207/all/litsa.htm] 20.02.2023г.

[25] Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. Отдел устной истории. [https://nbmgu.ru/about/structure/121/?ysclid=lec6mgtfj2143470066] 20.02.2023 г.

[26] *Мазаев, Р. М.* Микроистория: проблема формирования направления / Р. М. Мазаев // Filo Ariadne. – 2019. – № 1(13). – С. 150.

значение его менталитету и выявлению социально-исторических тенденций[27].

В целом эти два подхода такие как локальная история (которая в основном практикует макроисторический метод) и тотальная история (практикующая микроисторический метод) между собой очень взаимосвязаны и очень органично дополняют друг друга. Отделять один метод от другого бывает полезно что бы разобраться в тонкостях и деталях каждого из них, но в качестве исследования не стоит пренебрегать не тем не другим методом, чтобы получить насколько можно большую релевантность и достоверность исследования.

1.2. Развитие просопографического метода

Развитие одного из самых популярных методов работы с биографическими данными началось еще в далекие античные времена. Тогда зарождался именно биографический метод сам по себе. Он по праву считается наиболее древним методом работы с историей. Одно из первых упоминаний этого метода можно увидеть в работах древнегреческого писателя и философа римской эпохи Плутарха. Его труд «Сравнительные жизнеописания» не просто был биографическим пересказом жизни великих людей, это была попытка анализа их действий в историческом контексте, он пытался увидеть в действиях этих людей — историю[28].

Благодаря дальнейшему развитию историографии, биографический метод имел все большее значение в историописании. Особенный характер он получил для политической историографии. Сам предмет «политическая история» придавал особенное значение роли личности политика как реального носителя высшей власти в государстве. Именно расцвет в девятнадцатом столетии стимулировал развитие биографического метода. В то время как для других направлений историографии был характерен

[27] Мазаев, Р. М. Микроистория: проблема формирования направления / Р. М. Мазаев // Filo Ariadne. – 2019. – № 1(13). – С. 150.
[28] *Аверинцев С. С.* Плутарх и античная биография. М., Наука, 1973. С. 165–174.

совершенно иной подход, этот подход придавал биографическому методу все меньшее значение, вследствие чего школы отходили от этого метода.

Дальнейшее развитие этого метода, породило такое понятие как коллективная биография, или как ее еще называют «просопография». Она имело особенный подход в работе с биографическими данными, особый анализ и ставила упор на различные источники.

Просопография получила большую популярность в исследованиях историков, и на протяжении своего полуторавекового развития прошла огромный пусть от исследовательского метода, до самостоятельного направления междисциплинарного характера.

Следует отметить что в настоящее время возникновение и эволюция проблематики и инструментария просопографии, в том числе и ее периодизация относительно мало изучена.

Сам термин «просопография» образуется из двух греческих слов: πρόσωπον — человек, лицо, γράφω — пишу. Стоит обратить внимание что существительное в этом слове стоит во множественном числе, то есть люди. Таким образом, можно перевести этот термин буквально, звучать он будет следующим образом «пишу о людях», что подчеркивает коллективный характер объекта исследования.

В настоящее время этим терминов обозначается исследовательский метод, дающий возможность изучить динамические изменения происходящие в определенный временной период с группой объектов исследования, при этом они должны обладать хотя бы одной общей характеристикой.[29]

Такое понимание произошло в середине восемнадцатого века. Здесь изучается группа людей в контексте выявления каких-либо общих черт, таких как социальных и политических, а также, что немало важно

[29] *Ю.В. Дунаев, З.Ю.* Метлицкая, М.Б. Раренко. Историческая Биография: Современные подходы и методы исследования. 2011. С. 16-28.

аналитическая характеристика. Поэтому в этом понимании ее могут называть «аналитической просопографией».

Первое подобное исследование осуществлялось в 1743 году. Упоминания об этом можно найти у американского историка и социолога Л. Стоуна[30]. Дальнейшее применение этого понимания, подробно рассматривает английский историк Т. Барнс, в своих научных трудах конца восемнадцатого и начала девятнадцатого веков. Особенное внимание стоит уделить его книге «Prosopography Modern and Ancient»[31] (русский перевод: Современная и Древняя просопография) именно в ней и раскрывается такое понимание упомянутого термина.

В двадцатом веке претерпели весомые изменения и методы сбора информации исходников и обработка такой информации. Это связано с развитием компьютерной техники и технологическим прогрессом. Сменился акцент с правящей элиты к «обычным людям» и значительно расширился круг исходных материалов, благодаря привлечению массовых источников. Здесь прослеживается и то, что просопография выходит за рамки исторической дисциплины, ведь ей начинают активно пользоваться политологи, социологи, культурологи, генетики и библиографы. Таким образом в начале двадцатых годов двадцатого столетия, основатель Бюро по евгенике при Академии наук СССР Ю.А. Филиппченко, применял этот метод в изучении механизмов формирования интеллигенции[32], анализирования наследуемости научного таланта и как на него воздействуют генетические факторы и окружающая среда. Далее буквально через тридцать лет, ведущий американский социолог середины двадцатого века Р.К. Мертон высказывал мнение, о просопографии как способе соединения истории науки, науковедения и социологии науки[33].

---

[30] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 3.
[31] Там же, с. 3.
[32] Там же, с. 4.
[33] Там же, с. 4.

Такие перемены и активный интерес к методу исследователями различных дисциплин не оказали влияния на содержание и цель исторической просопографии. Термин был вновь сформулирован французским историком Клодом Николем в семидесятом году двадцатого века: «просопография — изучение истории групп людей, имеющих определенные общие политические или социальные характеристики, определения констант и переменных для отдельных лиц и групп в целом, и последующего анализа каждой группы в качестве элементов истории конкретной страны и государства»[34].

Эта идея была поддержана и дополнена американским историком Л. Стоуном. Юмашева Ю.Ю. В своей работе приводит цитату ученого, которую он оформил в 1972: «просопография – это исследование общих фоновых характеристик группы действующих в истории лиц посредством коллективного изучения их жизней. Используемый метод состоит в том, чтобы создать вселенную, которую нужно изучить, а затем задать набор единых вопросов – о рождении и смерти, браке и семье, социальном происхождении и унаследованном экономическом положении, месте проживания, образовании, размере и источнике личного богатства, роде занятий, религии, стаже работы и т.д. Затем различные типы информации о людях во вселенной сопоставляются, объединяются и исследуются на предмет значимых переменных, которые проверяются как на внутренние корреляции, так и на корреляции с другими формами поведения или действия»[35].

Спустя пятьдесят лет с момента последнего упоминания определения произвели значительное количество работ, которые доказывают его узость и однобокость по отношению именно к проблематике истории[36].

---

[34] Юмашева, Ю. Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 4.
[35] *Там же, с. 4.*
[36] Там же, с. 4.

Огромнейшая работа в переосмыслении термина была проведена сотрудниками Центра информатики в гуманитарных науках Королевского колледжа в Лондоне (сейчас именуется как Департамент цифровых гуманитарных наук), а именно профессором К. Китс-Роханом, именно ее современное определение просопографии признается во всем мире. Так же Юмашева Ю.Ю., его цитирует: «Термин просопография относится к методу исследования, при котором структурированные биографические данные, относящиеся к индивидам, образующим четко определенную группу, исследуются с целью выявления констант и переменных, которые устанавливают конкретные характеристики группы в целом и определяют, что для нее является необычным или аномальным. Используя как качественный, так и количественный анализ (смешанные методы), просопография представляет собой междисциплинарный инструмент, основанный на источниках, для анализа исторических процессов на различных уровнях, включая политический, экономический, социальный и культурный»[37].

Развивая такую трактовку и ориентируясь на труды К. Николе и К. Вернера, Китс-Рохан отмечала: «Просопография была определена как независимая наука социальной истории, охватывающая генеалогию, ономастику и демографию. Как писал Вернер[38], просопография позволяет объединить политическую историю людей и «событий» со скрытой социальной историей долгосрочных эволюционных процессов. Большая часть этой скрытой истории раскрывается путем выявления государственных должностей, занимаемых субъектами просопографического исследования, следовательно, просопография также имеет непосредственное отношение к истории институтов. Говоря кратко, просопографический анализ касается человека, его окружения и его социального статуса, то есть человека в

[37] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 4.
[38] Там же, с. 5.

контексте семьи и других социальных групп, места или мест, в которых он был активен, и функций, которые он выполнял в обществе... »[39].

Так же в этом обзоре истории происхождения и развития «просопографии» как термина, и в частности его трактовок в исторической науке, стоит обратить внимание и на филологическую точку зрения. Все же она напрямую влияет на составляющую просопографических исследований и закрепляет разницу в содержании этапов, которые реализуются в этих рамках.

В частности, немецкий язык обладает термином «Prosopography», «Prosopographia», который обозначает список персон с биографическими данными и вместе с тем сам процесс подготовки информации о таких лицах. А термин «Personenforschung» («исследование личности»), совершенно отличительный от первого, означает сам анализ уже собранных данных. Такое понимание и разнообразие терминов объясняет отсутствие применения процедур аналитики во многих исследованиях в рамках просопографии, которые были выполнены в Германии. У них этим занимается отдельное ответвление «исследование личности», которое имеет смежный характер с просопографией, а вернее как отдельный, большой аналитический этап в обработке уже собранной информации по разным персоналиям.

В французском, английском и русском языках, под этим же термином понимается целый ряд действий исследователей, в частности сбор индивидуальных данных, формирование индивидуальной биографии, на основе собранных данных и как следствие формирование общего метаисточника, для изучаемой группы индивидуумов. Как завершение этой цепочки действий происходят аналитические (прежде всего количественные) процедуры. Целью таких процедур конечно является составление

[39] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 5.

«коллективной биографии» для такой исследуемой группы и ее изучения более детального[40].

Разобравшись в происхождении и понимании самого термина «просопографии», следует перейти с изучения происхождения просопографического метода в исторических исследованиях.

Такой метод появляется в конце девятнадцатого столетия, в первую очередь в качестве нового подхода к разрешению задач социальной и политической истории.

Начальное становление аналитической, количественной просопографии, обычно связывают с рядом новых исследований, которые осуществили историки Германии.

В частности, труд историка Теодора Моммзена — «Prosopographia Imperii Romani», опубликованный в трехтомнике в 1897-1898 гг. Это был определенный справочник на тему «Кто есть кто в Римской империи». В нем были опубликованы биографии патрициев со времен управления императора Августа, вплоть до конца третьего столетия нашей эры, тех кто занимал высшие должности в государстве[41]. Каждая такая биография представляла сводный связный текст, составленный на основе сбора, проверки на подлинность, анализа и унификации всех найденых исторических источников, косвенно или прямо рассказывающих об изучаемой персоне. Такие биографии имели четкую схему, которая содержала сведения о периоде жизни (даты рождения и смерти), информацию о родстве чиновников и их карьере в политике.

Исходя из своего исследования Моммзен составил гипотезу, которая гласила что благодаря исследованиями коллективной биографии аналитического характера, именно имперской элиты, в свою очередь с упором на исследование политической карьеры, станет понятен мотив, стоящий за решениями администрации империи. В свою очередь эта

---

[40] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 5.
[41] Там же, с. 7.

гипотеза исходила из его понимания в подходе изучения, он считал, что работу политических институтов следует изучать посредством анализа профессиональной и общественной деятельности их сотрудников.

Именно эта гипотеза, а вместе с ней предложенный подход, считается началом развития аналитической просопографии как метода изучения властных структур государства, управленческих и аристократических элит.

Подтверждение гипотезы появляется в 1912 года, в исследовании Маттиас Гельцера[42]. В этом научном изыскании он использовал просопографический количественный анализ, при помощи которого доказал, что высшие политические должности в Римской империи были фактически монополизированы небольшой группой семей, их власть и влияние имели основания на неформальных отношениях, семейных союзах и дружбе.

С течением времени, аналитическая, количественная просопография претерпевала различные изменения. Появлялось новое видение ситуации, приохотил процесс изменения в понимании старых подходов, тем самым модернизировался этот основополагающий метод в изучении истории через исследования биографического характера, через изучение именно биографических данных.

Современный метод работы, не изменят его основополагающим принципам, но в сравнении того от чего началось развитие и до чего достигло, можно понять какой тернистый пусть прошла просопография. Какие были привнесены нововведения, а что было отвергнуто как ошибочное или не эффективное средство работы с биографическими данными.

Основное развитие приходится на период от начала второго десятилетия двадцатого века и до последнего десятилетия двадцатого века. Но в любом случае и в наше время эти подходы претерпевают обновления, пусть и не такого фундаментального масштаба. Развитие все же продолжается.

---

[42] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 8.

Современный вид просопография начинает приобретать в девяностые годы. Именно в тот период начинается новая веха развития вида просопографии — историческая демография. Появляются задачи и методы которые раньше не могли быть представлены, обусловлено это произошедшей тогда микрокомпьютерной революцией[43]. На повестке дня возник новый вопрос, а именно проблема работы с базами данных, а частности методы обработки и отражения в базах данных информации источников. В ходе решения этих проблем появились два основных подхода в работе с базами данных: архивный и исследовательский. Первый подход в качестве полей для поиска предоставляет сведения о шифрах единиц хранения, которые содержат информацию по разного рода вопросам (например, по названиям церковных приходов), а так же предоставляет возможность работы с электронными образами документов[44]. Исследовательский подход работы с базами данных содержит внесенные записи о персоналиях, находящиеся в ней под определенным индексом, которые в свою очередь были распознаны с оцифрованых страниц архивных документов. Исследователи отмечают что часто базы данных этого типа не располагают ссылками на конкретные документы[45].

В девяностых годах стали предприниматься и предлагаться новые решения, для закрытия разного рода не решенных проблем:

Система управления базами данных KLEIO, с которой имели опыт взаимодействия в некоторых сферах, в их числе и просопографическая направленность исследователей СНГ[46].

Система управления базами данных SOCRATES, довольно известное в Западной Европе голландское программное решение нидерландского исследователя в области истории Л. Брере (Утрехтский университет).

---

[43] *Юмашева Ю. Ю.* Историко-биографические исследования: методы и базы данных / Ю. Ю. Юмашева // Уральский исторический вестник. – 2015. – № 4(49). – С. 150.
[44] Там же, с. 151.
[45] Там же, с. 151.
[46] *Гарскова. И. М.*– Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления — (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75). – СПб.: Алетейя, 2018. С. 224–225.

Благодаря его разработке появилась возможность при помощи библиотек встроить в систему управления базами данных реляционные модели, читаемые машиной документы и текстом не имеющим какой-либо структуры и при этих сложностях обрабатывать его[47].

В историографии отечественной, просопография отмечена рядом событий организационного и методологического характера.

К началу девяностых годов произошло конечное формирование просопографии как целого направления, которое изучало биографии людей в динамике, то есть анализировало характеристики, которые отражали изменения во времени, объектов изучения, и вместе с тем применяло определенный математический инструментарий[48].

В Российской Федерации просопография в «нулевых» годах набирала обороты тематически и хронологически, количественно и качественно. Российский исследовательский научный центр совестно с проектом «КиберЛенинк» опубликовали данные в период с двухтысячных по две тысячи десятый годы. Согласно этим данным, было обнародовано более трехсот статей, прямо или косвенно посвященных просопографическим методам, применявшихся в исторических исследованиях. В политических, церковных, экономических, философских, социологических и других научных дисциплинах.

Появляется публикация посвящённая методологии, в которой просопография рассматривается как одно из направлений междисциплинарного исследования[49], был проанализирован ее инструментарий, чувствительность к исследованию и анализу различных проблем, спецификация создания просопографических баз данных на современном этапе[50], допустимость использования различных источников[51].

---

[47] *Гарскова. И. М.*– Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления — (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75). – СПб.: Алетейя, 2018. С. 84-85, 271.
[48] *Юмашева Ю.Ю.* Историография просопографии. 2005. с. 97–98, 108.
[49] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 20-21.
[50] Там же, с. 20-21.

Развитие метода просопографии в это время приобрело некоторые инновации:

Были расширены хронологические рамки. Как пример можно привести исследование Т.Н. Кандауровой и Ю.Ю. Юмашевой, которые составили базу данных «Меценаты»[52]. Они ставили перед собой задачу выявить общие характерные черты коллекционеров и меценатов. Главной особенностью было то, что эти две группы жили в разные времена (период с конца семнадцатого века и до середины двадцатого века), и как следствие в условиях разных социальных укладов. Это научное изыскание продемонстрировало действенность описываемого метода. Он позволял вывить и проанализировать специфические профессиональные особенности каждой из этих групп. При этом их деятельность не была детерминирована ни политическим строем, ни экономическим укладом.

Выход просопографического метода за рамки одушевленности и неодушевленности предметов. Вышеупомянутый труд о меценатах и коллекционерах продемонстрировал возможность изучения методологией просопографии «биографий» любых объектов как одушевленных, так и неодушевленных, отличительным и необходимо условием является наличие изменяющейся во времени характеристики. Такими объектами могут быть музейные коллекции и отдельные экспонаты музейного хранения. Например, описания перехода предмета от одного владельца к другому, или в случае с коллекциями, приобретение и продажа составляющих предметов коллекции.

Особенность развития Российской аналитической просопографии, на современном этапе — это без условно появление междисциплинарного подхода. Так в историографии образовались просопографическо-демографические научные изыскания, довольно сильно увеличилось количество политологических и социальных работ именно с историческим

---

[51] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 20-21.
[52] Там же, с. 20-21.

контекстом, а в частности с применением метода просопографии[53]. Стоит отдать должное, что наибольшую актуальность просопография получила в библиотековедении. Был обнародован ряд литературоведческо-просопографических, философско-просопографических и журналистско-экспертно-просопографических исследований.

Уникальный и удивительный пример реализации источнико-ориентированного подхода к оформлению архивного информационного ресурса, наблюдается в базе данных «Карельские беженцы»[54]. Проект взял за основание хранящиеся в Национальном архиве Республики Карелия анкеты беженцев, которые получили разрешение на возвращение в родные края после амнистии ВЦИК в двадцать третьем года двадцатого столетия. Авторы ресурса отмечают следующие сложности и проблемы, с которыми они столкнулись на пути своего исследования: «Довольно типична ситуация, когда у одного человека бытовало два-три имени и столько-же модификаций фамилии: все варианты, имеющиеся в анкетах и сопроводительных документах, внесены в базу. В том случае, если в нескольких документах указываются различные сведения (например, отличается год рождения), то в базу второе значение внесено со знаком вопроса. В квадратные скобки заключена информация, которая может иметь различное прочтение по причине особенностей почерка»[55].

Как можно заметить, современный просопографический подход, в большей степени подразумевает работу с электронными ресурсами и базами данных. Их структурирование, унификация, анализ разночтений и другие моменты связанные с биографическими данными. Просопография претерпела огромный путь становления от первых сборников биографий, без какой-либо аналитики, до огромных информационных ресурсов, в которых можно найти как биографию, так и аналитические данные различных

---

[53] *Юмашева, Ю. Ю.* Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – С. 33.
[54] Электронный ресурс «От коммуны к республике». База данных «Карельские беженцы».URL: http://www.rkna.ru/exhibitions/ktk/bd.html [24.06.2022]
[55] Там же.

исследователей. Этот метод, как и любой другой не статичен, и всегда стремится к прогрессу. Интересно к каким изменения приведет решение современных проблем просопографии.

Анализируя собранные данные о различных методах работы с биографическими данными, следует соотнести некоторые аспекты подходов и методов для структуризации.

Локальный метод работы по праву сочетает в себе и макроисторический подход и микроисторический. Это уникальный в своем роде метод, позволяющий раскрыть детали разного периода более детально. В первую очередь он ставит целью изучение пространства и территории пребывания индивидов. А уже вторая составляющая исходит из других побуждений и ставит индивида во главу угла, акцентируется большее внимание на изучении конкретного человека и как следствие анализа целых общин и групп.

В целом эти два подхода такие как локальная история (которая в основном практикует макроисторический метод) и тотальная история (практикующая микроисторический метод) между собой сильно взаимосвязаны и очень органично дополняют друг друга. Отделять один метод от другого бывает полезно что бы разобраться в тонкостях и деталях каждого из них, но в качестве исследования не стоит пренебрегать не тем не другим подходом, что бы получить насколько можно большую релевантность и достоверность исследования

Дальнейшее развитие методологии по работе с биографическими данными, породило такое понятие как коллективная биография, или как ее еще называют «просопография». Она имело особенный подход в работе с биографическими данными, особый анализ и ставила упор на различные источники.

Современный метод работы, не изменяет его основополагающим принципам (таким как создание коллективных биографий, постановка ряда однотипных вопросов о датах рождения и смерти, о семье и браке,

национальности, образовании, роде деятельности, религии, выявление определённого круга лиц), но в сравнении того от чего началось развитие и до чего достигло, можно понять какой тернистый пусть прошла просопография. Какие были привнесены нововведения, а что было отвергнуто как ошибочное или не эффективное средство работы с биографическими данными.

Основное развитие приходится на период от начала второго десятилетия двадцатого века и до последнего десятилетия двадцатого века. Но в любом случае и в наше время эти подходы претерпевают обновления, пусть и не такого фундаментального масштаба. Развитие все же продолжается в другом русле.

Как можно заметить, современный просопографический подход, в большей степени подразумевает работу с электронными ресурсами и базами данных. Их структурирование, унификация, анализ разночтений и другие моменты, связанные с биографическими данными. Просопография претерпела огромный путь становления от первых сборников биографий, без какой-либо аналитики, до огромных информационных ресурсов, в которых можно найти как биографию, так и аналитические данные различных исследователей.

В первой части данной работы были описаны методы исследования биографических данных. В частности, были изучены и описаны их различия, рассмотрено развитие просопографического метода в контексте истории, проанализированы подходы и методы исследователей прошлых лет, а также подходы и методы ученых современности.

Для составления биографического портрета студентов семинарии, использовался метод просопографии. Он наиболее удачно подходит для составления среднего образа семинариста Якутской области того времени. Благодаря его многовековой истории развития, он вобрал в себя множество различных подходов, что делает этот метод уникальным и всесторонним. Именно в среде биографических исследований как одного человека, так и

группы лиц формировался просопографический метод работы с историческими данными. Было бы неразумно оставить его в стороне.

ГЛАВА II.
РАЗВИТИЕ СЕМИНАРИИ В ЯКУТСКОМ КРАЕ И ЕЕ ВОСПИТАННИКИ

2.1. Краткая история Якутской духовной семинарии 1858 – 1920 гг.

Якутская духовная семинария — древнейшее учебное заведение на Дальнем Востоке нашей страны. Его историю описывали многие историки как прошлого, так и настоящего времени. Семинария прошла длинный и сложный путь, развиваясь с каждым годом и совершенствуясь по части преподавательского состава и методов воспитания и содержания своих воспитанников. Образовательное заведение на момент 1858 года было первым профессиональным учебным заведением среднего образования на территории Якутской области.

Свою историю Якутская духовная семинария начинает с 1848 года. Как пишет ректор семинарии того времени Стефан Добротворский, именно в этом году «по ходатайству незабвенного для Якутска митрополита Иннокентия открыта была семинария под именем Ново-Архангельской на острове Ситхе»[56]. Через десять лет, вместе с переносом кафедры в город Якутск, переносится и семинария. Именно с этого момента она именуется «Якутской духовной семинарией». Как отмечает этот же историк, семинария была переведена «… с неполным курсом образовательных наук»[57]. Ранее Стефан Добротворский в этой же статье журнала «Якутские епархиальные ведомости» называет перенесенную семинарию «полусеминария», именно по этой причине.

Семинария на тот момент существовала как двухклассное учебное заведение с трехгодичным курсом обучения в каждом классе. Такое устройство учебного процесса создавало определенные сложности для преподавательского состава, в котором насчитывалось 5 человек: «архимандрит Петр (Екатерининский), выпускник Московской духовной

[56] Якутские епархиальные ведомости. 1887. № 1(16 апр.). С. 12.
[57] Там же, с. 12.

академии; иеромонах Вонифатий, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии; Афанасий Виноградов, выпускник Казанской духовной академии; Илларион Орпатов и Стефан Добротворский, магистры Казанской духовной академии»[58].

Так ситуацию описывает Стефан Добротворский «При такой постановке учебного дела, затруднения в преподавании предметов были неизбежны; приходилось преподавать, говорю это по собственному опыту, в один и тот же класс словесность, логику и психологию…»[59]. Такая обстановка сохранялась на протяжении 22 лет существования Новоархангельской и Якутской семинарий.

Первое время в семинарии и других школах Якутского края преподавательский процесс проходил только на русском языке. В результате чего воспитанники заучивали требуемый от них преподавателями текст без какого-либо понимания и передачи смысла. Ситуация кардинально изменяется после издания первых букварей и учебников русского языка для якутского населения, в частности, для якутов[60].

Важно отметить, что через два года после открытия семинарии начинается преподавание якутского языка. Как пишет А. А. Павлов в своем труде «Профессиональные и средние школы Якутии», «именно духовенство, опередив светские власти, верно оценило важную роль изучения якутского языка в деле просвещения местного населения»[61].

Изучение якутского языка проходило в виде развития разговорной речи среди воспитанников. Из оценочных журналов того времени, мы узнаем, что у основной массы учащихся оценка была удовлетворительной, так же не проводилось и письменных работ по данному предмету[62].

---

[58] *Корнильцев А. Н.* История Якутской духовной семинарии (краткий исторический очерк) // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2014. – № 1. – С. 97.

[59] Якутские епархиальные ведомости. 1887. № 1 (16 апр.). С. 13.

[60] *Юрганова И. И.* Якутская духовная семинария: историческая миссия в прошлом и настоящем / И. И. Юрганова, А. Н. Корнильцев // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2019. – № 6. – С. 10.

[61] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 107.

[62] Там же, с. 107.

В Якутском крае в год открытия семинарии, а также и в последующие, сохранялась тенденция скептического отношения местного населения к систематическому образованию. Как следствие этого, в 1858 году на первый курс поступило всего 5 человек. Святитель Иннокентий даже требовал от подведомственного ему духовенства, чтобы их дети обязательно поступали на обучение в семинарию, но, несмотря на требование своего архипастыря, многие не спешили его исполнять. В дальнейшие годы, а именно в 1861 году, в семинарии обучалось уже 23 воспитанника; со временем развития семинарии, учеников становилось все больше и больше. Стимулом являлась и небольшая плата за обучение (40 рублей в год), что давало возможность детям из бедных семей обучаться в стенах семинарии[63].

Среди документов, которые необходимо было предоставить при поступлении в семинарию были: «метрическое свидетельство, свидетельство о начальном образовании, справка об оспенной прививке, свидетельство о состоянии (бедности) родителей»[64].

В начале деятельности семинарии существовала проблема с оснащением заведения учебными пособиями и материалами для преподавания знания воспитанникам. «Пособий в семинарской библиотеке не было, особенно по логике и психологии… По психологии был выписан, был и экземпляр психологии Бенеке»[65]. Вместе с тем логика преподавалась по учебнику Бахмана, имевшийся в одном экземпляре у ректора семинарии протоиерея Димитрия Хитрова.

Позже была открыта самостоятельная кафедра в городе Благовещенске.

Дальнейшая судьба семинарии развивается следующим образом. Как пишет доктор исторических наук, известный историк Якутии Инна Игоревна Юрганова, в 1870 году здание семинарии охватил сильный пожар, который нанес большой урон развивающейся семинарии «В пожаре в ночь на 21 января 1870 года сгорело здание семинарии – добычей огня стали четыре

---

[63] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 107.
[64] Там же, с. 108.
[65] Якутские епархиальные ведомости. 1887. № 1 (16 апр.). С. 13-14.

библиотеки (семинарская, училищная, епархиальная, монастырская), физический кабинет, архив, аптека»[66].

Спустя полгода, по ходатайству святителя Иннокентия, Святейшим Синодом издается указ о переносе Якутской семинарии в город Благовещенск. «Указом Синода от 2 сентября 1870 года духовная семинария была переведена в г. Благовещенск»[67]. Следует отметить что не все воспитанники переехали на дальнейшее обучение в этот город, часть отправилась в Иркутск.

Тем не менее, духовное сословие Якутии не осталось без учебного заведения, в столичном городе Якутской области продолжало действовать «духовное двухклассное училище с двухгодичным курсом и классом словесности во главе с Правлением»[68].

Восстановлена была семинария на Якутской земле стараниями епархиального духовенства и епископа Якутского и Вилюйского Иакова (Домского). 1 октября 1884 года семинария вновь возобновила свою работу по новому учебному плану, согласно которому было принято разделение на три класса с курсом, рассчитанным на два года в каждом классе.

В таких новых условиях в семинарии пополнился преподавательский состав до 7 человек, не считая работников и представителей семинарского правления. Преподаватели имели высшее академическое образование, что давало надежды на активное развитие учебной части, и поскольку преподаватели имели опыт академической жизни и воспитания, то могли передать этот опыт и воспитанникам Якутской духовной семинарии, тем самым развивая и воспитательскую часть учебного заведения. На такой оптимистичной волне, с которого началось восстановление семинарии, ректор Стефан Добротворский пишет следующие строки: «Мне, единственному представителю состава прежней семинарии, хотелось бы сказать о новой семинарии в духе пророческом: “и будет слава храма сего

[66] *Юрганова И. И.* Православие в Якутском крае. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 191.
[67] Там же, с. 191.
[68] Там же, с. 191.

последнего, паче первого”! Условия процветания новой семинарии благоприятны»[69].

Главное назначение семинарии было и является — миссионерская направленность. Для того времени миссионерство имело куда более важное значение в Якутском крае. Вместе с вестью о Христе Воскресшем, миссионер был призван просветить людей в вопросах грамоты, письма, медицины, гигиены, основ строительства. Такое разностороннее просвещение помогло в дальнейшей борьбе с предрассудками и распространении заболеваний.

Касаемо заболеваний, в Якутском крае данный вопрос обстоял особенно остро из-за уже устоявшегося, для того времени, образа жизни местного населения, выраженного в словах преосвященного епископа Якутского и Вилюйского Иакова (Домского): «Неудобное жалкое помещение в юрте, с ее грязью, дымом, темнотою, в соседстве с домашним скотом, заражающим воздух… худая одежда, редко переменяемая, пропитанная нечистотами и насекомыми… скудное питание, состоящее из сосновой муки, молока, разведенного водой и прогнившей рыбы». Такие условия проживания местного населения требовали от миссионера сострадательности и горящего сердца в деле просвещения населения, для повышения уровня образованности и, как следствие, развития их условий проживания, для искоренения болезней и их предупреждения.

Стоит упомянуть о численности воспитанников семинарии в год ее нового открытия. Количество студентов составляло не более 40 человек[70]. Важно отметить, что при вновь открытой семинарии выходцы из бедных семей освобождались от уплаты денежных средств за обучение и проживание. Известен задокументированный факт такой практики. Павлов А. А., цитируя архивный документ этих лет пишет, что некий Николай Еремеев из Хачикатского училища обратился к правлению семинарии со следующим прошением, написанным 12 апреля 1885 года: «Имею

---

[69] Якутские епархиальные ведомости. 1887. № 1 (16 апр.). С. 14.

[70] *Дмитриева И. А., Юрганова И. И.* Божьи люди. История Православия в Якутии. Часть II. 1852-1917 годы. Якутск, 2015. С. 98.

непреодолимое желание учиться русской грамотности и разговору русского языка, но, по горькому и плачевному моему положению, не имею никакой возможности и средств к продолжению учения, на своем иждивении. Отец мой бедный и к тому же обременен душами семейства и мал-мала меньше, а потому прошу Вас, нельзя ли оказать милость, принять меня в приготовительный класс духовного училища, куда я признан годным по испытанию инспектора»[71].

Отличительной особенностью Якутской семинарии была ее всесословность. На момент 1900 года 60% семинаристов были выходцами отнюдь не из духовного сословия (в их числе и разночинцы и инородцы). Так же что немаловажно, указ Синода, который коснулся всех духовных учебных заведений об ограниченности численности приема на обучение лиц из других сословий, не затронул Якутскую семинарию. Численность воспитанников семинарии продолжала расти, что в итоге дало ей возможность занять по праву достойное первое место среди духовных учреждений Восточной Сибири[72].

Также, ввиду особенного построения образовательной программы семинарии и сложившийся ситуации в Якутской области (нехватка светских учебных заведений), студенты семинарии были востребованы не только на ниве служения Церкви. Выпускников с радостью брали и на государственную службу, особенная востребованность в кадрах ощущалась в народном образовании. Также среди прочего областная администрация, местное чиновничество и педагогическое сообщество — те основные сферы в которые могли быть устроены выпускники семинарии[73].

Немаловажный факт, что семинария и духовное образование в Якутском крае способствовало и формированию национальной интеллигенции. Поскольку в каждом народе есть люди, стремящиеся к

---

[71] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 113-114.

[72] *Юрганова И. И.* Якутская духовная семинария: историческая миссия в прошлом и настоящем / И. И. Юрганова, А. Н. Корнильцев // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2019. – № 6. – С. 11.

[73] Там же, с. 11-12.

знаниям, семинария могла предоставить такому населению должную подготовку в этой сфере[74].

Спустя два года после нового открытия Якутской духовной семинарии, при ней был построен домовой Покровский храм. Этого было бы невозможно сделать без финансовой помощи в размере 10 тыс. рублей, которую оказал известный для того времени жертвователь С. И. Идельгин. Он имел звание почетного инородца Олекминского округа[75].

Как отдельный представитель учащихся того времени в Якутской духовной семинарии, выступает Прокопий Нестерович Сокольников. Он обучался в стенах семинарии в период 1887-1891 гг. Позже по личному прошению перевелся в Томскую духовную семинарию. Впоследствии он стал первым врачом из народа саха, также прославился как общественный деятель и просветитель[76]. В дальнейшем из семинарии будут выпускаться и другие выдающиеся для Якутского края личности, как: «… критик В. Н. Леонтьев; мелодист и дирижер А. В. Скрябин; хормейстер и фольклорист Ф. Г. Корнилов; автор “Летописи города Якутска” П. П. Явловский, историк Г. А. Попов, народные художники М. М. Носов и И. В. Попов, историк и художник П. В. Попов, поэт П. Н. Черных-Якутский; государственные деятели И. Н. Винокуров, С. Н. Донской…»[77].

Спустя три года после второго открытия семинарии, по благословению преосвященного епископа Иакова (Домского), началось издательство журнала «Якутские епархиальные ведомости». Издательство находилось в стенах семинарии. Главным редактором журнала был назначен ректор семинарии протоиерей Стефан Добротворский, а цензором стал преподаватель семинарии Стефан Парышев. В номерах издавались правительственные постановления области, императорские указы, новости

---

[74] *Юрганова И. И.* Якутская духовная семинария: историческая миссия в прошлом и настоящем / И. И. Юрганова, А. Н. Корнильцев // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2019. – № 6. – С. 11.

[75] *Юрганова И. И.* Православие в Якутском крае. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 192.

[76] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 115.

[77] *Дмитриева И. А., Юрганова И. И.* Божьи люди. История Православия в Якутии. Часть II. 1852-1917 годы. Якутск, 2015. С. 98.

края, сведения о миссионерской деятельности, отчеты о тратах различных сумм пожертвований, благодарности благотворителям и жертвователям семинарии. Была написана в одних из первых выпусков и краткая история семинарии протоиереем Стефаном Добротворским. Позже в этом журнале будет публиковаться и преподаватель Стефан Парышев, дополняя сведения Стефана Добротворского. Также немаловажно, что из этого источника люди узнавали и о выпускниках семинарии, о их именах и разрядах при выпуске[78].

В качестве органа управления семинарии и училища выступало правление семинарии, которое возглавлял ректор. Оно состояло из двух собраний: педагогического и распорядительного. На педагогическом собрании во главе с ректором участвовали преподаватели (кроме приходящих), инспекторы и два представителя духовенства епархии, выбранные на шесть лет на епархиальных съездах и утвержденные епископом.

Ежемесячно на педагогическом собрании обсуждались различные вопросы, связанные с учебным процессом, поведением и успехами учащихся, а также решались вопросы о приеме, переводе и содержании учеников. Составлялись расписания уроков и рассматривались нарушения[79].

В распорядительном собрании, кроме ректора и инспектора, находился преподаватель и два духовных лица, которые были выбраны на трехлетний срок. Еженедельно проходившее собрание занималось решением хозяйственных вопросов духовной школы, таких как управление финансами и составление бюджета, а также распределение государственных жилищ и составление перечней преподавателей. При принятии всех решений учитывалось большинство голосов[80].

Спустя тринадцать лет после второго открытия семинарии, ректор архимандрит Стефан Добротворский обратился с представлением «о

---

[78] *Корнильцев А. Н.* История Якутской духовной семинарии (краткий исторический очерк) / А. Н. Корнильцев // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2014. – № 1. – С. 95.

[79] Там же, с. 96.

[80] Там же.

реформировании духовной семинарии» к преосвященному епископу Якутскому и Вилюйскому Мелетию. Из данного обращения следовало, что необходимо преобразовать Якутскую духовную семинарию в шестиклассную, при этом отделить ее от духовного училища, которые до этого времени существовали совместно. Обратиться с данным представлением ректора побудила необходимость в увеличении количества мест для обучения вновь поступающих студентов и предъявляемые к духовным учебным заведениям требования: «в настоящее время … [епархию] может удовлетворить лишь 6-и классная с одногодичным курсом семинария … так как, в условиях двухгодичного курса в семинарии и училище по уставу 1884 года не позволяют увеличивать число учащихся… так как большинство поступающих в приемный класс (через 2 года) при малоуспешности должны просидеть в одном и том же классе 4 года (или в лучшем случае — 3 года [таким образом] в 1-м классе училища скопляется по 40-60 человек»[81].

Преосвященный Мелетий одобрил данное прошение и передал все предложения в синодальное ведомство.

Девять лет длилось преобразование семинарии и к 1903-1904 учебному году семинария имела 6 классов. Но не все требования, перечисленные в представлении отца ректора, были выполнены. Семинария и училище не были разделены и продолжали свое существование по образцу Благовещенской семинарии.

Стоит обратить внимание на библиотеку при Якутской духовной семинарии. Должное внимание к развитию библиотечного фонда уделял преосвященный епископ Якутский и Вилюйский Иаков (Домский). Именно по его инициативе в 1884 году началось снабжение семинарии разнообразной литературой, а частности, благодаря прошению Преосвященного в Хозяйственный отдел Синода о снабжении семинарии необходимой

[81] *Юрганова И. И.* Православие в Якутском крае. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 193.

литературой и организованным сбором средств среди горожан, пополнилось количество книг в семинарской библиотеке.

К этому году было четкое разделение фонда книг семинарской библиотеки. Он делился на фундаментальную литературы и ученическую. Московская синодальная типография, частные книгопечатные фирмы Санкт-Петербурга, Москвы, Иркутска, Риги — это те центры, с которыми поддерживала связь библиотека семинарии. В дальнейшем представители местного купечества стали поставлять книги в семинарию, а именно якутский коммерсант Г. Г. Игумнов, который владел книжным магазином в столице Якутской области[82].

Спустя пять лет после начала обновления семинарской библиотеки, а именно в 1889 году, произошло разделение библиотечного фонда книг на три части: фундаментальной, учебной и «продажной» (для продажи). К этому времени библиотека стала одной из самых значительных в городе. Выше указанное деление было отражено в принятом документе «Правила библиотек Якутской духовной семинарии и соединенного с нею училища». Свободным доступом к коллекции книг библиотеки семинарии могли пользоваться воспитанники семинарии и училища, преподаватели, администрация. Другие лица тоже могли воспользоваться изданиями в составе семинарского фонда книг, но для этого им необходимо было получить разрешение ректора семинарии[83].

Чтобы по достоинству оценить работу администрации, преподавателей и духовенство того времени стоит обратить внимание на статистику количество воспитанников семинарии за разные годы.

Количество воспитанников за разные годы.

Таблица 1.

Год	Количество воспитанников

[82] *Юрганова И. И.* Православие в Якутском крае. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 196.
[83] Там же, с. 196.

Год	Количество воспитанников
1858	5
1861	23
1893/1894	29
1899/1900	49
1911/1912	65
1914/1915	34

Также стоит упомянуть имена людей, немало потрудившихся для развития и становления семинарии как учебного и просветительского центра Сибири. Это конечно же администрация семинарии. На момент 1867 года под предводительством ректора семинарии протоирея Димитрия Хитрова работали: инспектор семинарии: священник Афанасий Виноградов; исполняющий должность секретаря: диакон Александр Зинковский, и конечно же преподаватель, член экзаменационной комиссии профессор Стефан Добротворский.

В 1900 году под водительством исполняющего должность ректора Ивана Тихановского за процветания семинарии отвечал и инспектор иерей Антоний Бычков, других представителей преподавательского состава и участников экзаменационной комиссии выявить не удалось.

В 1902 и 1904 году должность ректора занимал Феодор Стуков, в 1904 году в аттестационных документах он числится как протоиерей, а должность инспектора занимал Иван Тихановский.

Одной из проблем с которой боролся преподавательский состав того времени, была плохая успеваемость студентов семинарии, в 1914/1915 учебном году из 34 воспитанников прославились не успеваемостью 11 человек[84].

Другая проблема заключалась в воспитательской части. А именно из-за плохого развития города Якутска, в частности, не было развлекательных

[84] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 117.

заведений, места для проведения досуга и других мероприятий для отдыха, происходили не самые лицеприятные события как в стенах семинарии, так и за ее пределами по вине воспитанников. Об этом пишет А. А. Павлов, ссылаясь на суровую критику, которая вышла в свет в 1908 году в газете «Якутская жизнь». Статья публиковалась в трех номерах данной газеты и имела следующее название «Воспоминания бывшего семинариста». «По словам автора, в семинарии среди учащихся процветают азартные игры, употребление спиртного и курение. Старшие постоянно избивают младших, вымогают деньги… преподаватели приходят на занятия нетрезвыми; при малейшем нарушении дисциплины жестоко наказывают, допускают рукоприкладство; в пансионате кормят плохо; а инспектор И.В. Тихановский запрещает слушать светскую музыку»[85].

В дальнейшем была направлена проверка в семинарию, поскольку статьей заинтересовался губернатор области. По результатам проверки виновные были наказаны.

Несмотря на обособленный уклад жизни в семинарии, в ходе которого воспитанники строго подчинялись предъявляемым правилам поведения и жизни в пансионате, имели место быть и другие проблемы. Воспитанники семинарии питали неприязнь к воспитанникам реального училища. «Плебей бурсак питал неприязнь к чистеньким реалистам, “маменькиным сынкам”, как они их называли. Щеголеватая форма реалиста со светлыми пуговицами и значком на фуражке вызывала враждебное чувство у бурсака, облаченного в одежду установленного образца — черную блузу, черные брюки (навыпуск поверх сапог), а семинаристы, кроме того, носили черную суконную пару»[86]. Исходя из этого воспитанники двух учебных заведений устраивали кулачные бои, которые иногда перерастали в поножовщину. Администрация и преподавательский состав боролись с этим явлением, и отчисляли уличенных в этом воспитанников.

---

[85] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 117.
[86] Там же, с. 117.

Из-за весьма скверного развития социальной сферы города, как уже писалось ранее, не только воспитанники направляли свою усталость и негативную энергию в плохое русло, но и учителя учебных заведений города.

Для решения такого рода проблем губернатором были созданы потешные войска, в которое входили дети города. Энергию семинаристов направили на дела милосердия. Им передали начальство над воспитанниками Ольгинского и Мариинского приютов. Воспитанники семинарии выступали с концертными программами перед вверенными им людьми, делились своими знаниями, занимались просвещением, а в частности проводили беседы о жизни святых. Благодаря таким действия преступность была в разы уменьшена.

Стоит отметить, что Якутская духовная семинария принимала участие и в культурной жизни города. Что проводила мероприятия на своей территории: «26 марта 1900 года в здании Якутского общественного собрания состоялся концерт архиерейского хора с участием учащихся семинарии, епархиального женского училища и любителей. «О знании религиозно-нравственных чтений» выступил ректор семинарии протоиерей Ф. Стуков. Во втором отделении областным медицинским инспектором В. А. Вонгродским прочтена поэма Льва Толстого «Иоанн Дамаскин». На концерте присутствовали преосвященный Никонор, и. о. губернатора, высшие представители духовенства, чиновничества и учащиеся средних школ»[87].

Первая Российская революция не обошла стороной и умы воспитанников семинарии, несмотря на активную борьбу преподавателей, надзирателей и администрации семинарии против революционных веяний. Выражалась эта борьба в проведении бесед и «религиозно назидательных чтений». На одном из таких чтений воспитанники решили явно показать свою революционную настроенность. Инспектором семинарии была утверждена программа данного мероприятия, которая заключалась в следующем: чтение жития святого, далее патриотическое стихотворение и

[87] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 119.

так далее. Пригласили архипастыря. Изначально все шло по четко намеченному плану, но в один момент, кто-то отключил свет в здании, и воспитанники стали петь песни революционного характера[88].

Ситуация с революционными настроениями семинаристов накалилась к 1906 году. А именно исходя из донесения инспектора И. Тихановского от 20 января того года можно понять, что воспитанники перестали подчиняться надзирателям и преподавателям семинарии. Некоторые отказывались посещать утренние и вечерние молитвы, избегали посещения храма на положенные по распорядку дня семинарии богослужения: «Старшеклассники открыто говорят о солидарности с арестованными членами «Союза якутов» и готовы идти освобождать из тюрьмы. В самой семинарии ведется стрельба боевыми патронами… В кабинете географии на карте Европейской части России нашли следы от 60 пуль»[89].

В связи с такими прецедентами семинарию могли закрыть. Для борьбы с нарушителями дисциплины и восстановления порядка ректором Ф. Стуковым было приятно решение напомнить воспитанникам о последствиях данных действий, изъять все оружие и отдать инспектору под расписку.

В 1920 году семинария была закрыта по указы революционных властей. Владения семинарии были переданы народному комиссариату просвещения. Материальные ценности и библиотека были переданы ГУБРЕВКОМу, пансион же был оставлен консистории.

Семинария за время своего существования воспитала немало талантливых политических деятелей и других специалистов, некоторые оставались и пополняли ряды духовенства Якутской епархии. Какие-то выпускники отправлялись в академию для дальнейшего получения образования, после чего некоторые возвращались и служили в священном сане, кто-то менял направление своей дальнейшей деятельности. Стоит отметить, что среди революционных деятелей были и многие из состава

[88] Там же, с. 120.
[89] *Павлов А. А.* Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. С. 120.

воспитанников семинарии. Они участвовали в работе революции и принимали активное участие в становлении советской власти.

Зачастую выпускники избирали путь преподавательской деятельности, кто-то оставался и устраивался на работу в родной *Alma mater*. Какие-то из выпускников становились выдающимися просветителями и миссионерами, кто-то политическим деятелем.

Вклад семинарии в развитие Якутской области невозможно недооценить. Она стала первым крупным, системным заведением на просторах Дальнего востока и Сибири и дала большой рывок для развития региона через просвещение местного населения.

2.2. Коллективный портрет учащихся семинарии

В ходе проведения аналитической работы по найденным документам относительно выпускников семинарии, становится возможным сделать определенные выводы. Так, например, подтверждается факт всесословного обучения в Якутской духовной семинарии на протяжении всего ее периода работы. Начиная с самых ранних данных за 1867 год, заканчивая данными за 1917 год. В большей степени поступающие были именно из духовного сословия, при этом были выходцы и из инородцев, должностных лиц Российско-американской компании, мещанских семей, чиновников, купцов, казаков, государственных ссыльных, крестьянских семей и учителей.

Поступающие в Якутскую духовную семинарию прибывали в основном из Якутской области, тем не менее замечены случаи поступающих из других городов и епархий, таких как: остров Ситха, Иркутской епархии, Воронежской епархии, Тобольской губернии, Забайкальской епархии. Также были случаи перевода из Иркутской семинарии в Якутскую.

Средний балл успеваемости студентов семинарии составлял 3,8 балла, за все время работы учебного заведения. Важно отметить, что самый низкий балл зафиксирован 1894 году (3,6), а самый высокий в 1917 году (3,9). В целом уровень образованности выпускников был приемлемый, около 4 баллов, что позволяло им в дальнейшем обучаться в духовных академиях Российской империи.

Средний балл по поведению равняется 5, что свидетельствует о соблюдении воспитанниками установленных семинарией правил поведения. При этом были случаи девиантного поведения, выражающегося в рукоприкладстве; с этим администрация семинарии боролась. Также были замечены случаи распития спиртных напитков и курения среди семинаристов. Помимо всего прочего, семинаристы того времени с ярко выраженной неприязнью относились к «доносчикам» в своей среде. Вместе с тем, бывали случаи частых пропусков занятий некоторыми студентами.

Форменная одежда семинариста состояла из длинного сюртука, жилетки и черных штанов, заправленных, как правило, поверх ботинок.

Конечно, не многие выпускники семинарии впоследствии становились священнослужителями Якутской области, тем не менее такие личности были. Один из таких представителей священник Винокуров Николай Иванович, 1888 года рождения, окончивший в 1910 году Якутскую семинарию, служивший в Мегинской церкви[90].

Многие учащиеся не заканчивали полный курс семинарии и впоследствии становились церковно- и священнослужителями в Якутской области[91].

В ходе работы по поиску и анализу аттестатов возникали разного рода трудности, а именно: поскольку в те времена аттестаты в Якутской духовной семинарии заполнялись от руки, тяжело было расшифровать, собрать и проанализировать некоторую информацию относительно конкретных выпускников семинарии. Некоторые данные либо вовсе не были заполнены, либо с течением времени приобрели не читаемый вид, с которым не имеется возможным работать.

В некоторых аттестатах и свидетельствах были замечены разного рода подчеркивания, зачеркивания и исправления, что в некоторых случаях усложняло сбор материала. Из-за не читаемости текста не имелось возможным собрать некоторые сведения, хотя они могли быть и представлены в плохом виде. Важно отметить, что работа проводилась не с оригиналами аттестатов и свидетельств, а с их архивными копиями, которые хранились в семинарии, а с течением времени были помещены в Национальный архив Республики Саха (Якутия).

Именно по этой причине их вид зачастую был либо черновой, либо чистовой. Именно из аккуратно заполненных аттестатов и свидетельств удалось собрать много достоверной информации.

---

[90] *Юрганова И. И.* Церкви Якутии: Краткая история. Якутск, 2010. С. 220.
[91] Там же, с. 192-326.

Семинаристы — не однородная группа учащихся. В разные годы были свои успешные представители и свои нерадивые воспитанники. Вместе с тем стоит отметить, что, анализируя разрядные списки и выпускные ведомости семинарии установлено, что некоторые особо отличившиеся в учебе студенты, вознаграждались книгами при выпуске из семинарии[92]. Кого-то рекомендовали к дальнейшему обучению в стенах Московской академии. Дорога оплачивалась за счет епархиальных средств[93].

Из собранных в Национальном архиве Республики Саха (Якутия) 39 аттестатов можно выявить следующую информацию касаемо предметов, преподаваемых в семинарии за разные периоды времени. Стоит отметить, что с течением времени какие-то предметы изменяли свое название, какие-то и вовсе были исключены из программы образования Якутской духовной семинарии, какие-то преподавались только в стенах данной семинарии, из-за ее особенного миссионерского образа жизни.

Аттестаты дают конкретную информацию о дате выпуска, месте служения и имени родителя, дате посещения в стихарь (актуально для аттестатов 1867 года, в дальнейшем такая информация в аттестатах и свидетельствах не числится), администрации семинарии для конкретного времени (ректор, инспектор и члены экзаменационной комиссии).

В свою очередь, из разрядных списков можно выявить фамилию и имя воспитанника, а касаемо выпускников — их заслуги, за которые они поощрялись, либо информацию о их дальнейшем обучении в стенах академий того времени.

Из журнала успеваемости и поведения можно составить общую картину для того или иного времени и отследить градацию успеваемости спустя некоторые годы, что позволяет рассуждать о развитии семинарии в том или ином ключе.

---

[92] Приложение. Рисунок 4.
[93] Там же.

Дневники конкретных студентов являются одним из ценнейших источников. Из них можно узнать о бытовой жизни студентов, с какими трудностями, переживаниями они сталкивались. Какого распорядка они придерживались. Зачастую из дневников можно узнать общую картину жизни, отталкиваясь от частной персоналии.

Самые ранние аттестаты датируются 1867 годом, из них становится возможным узнать, что воспитанник семинарии Винокуров Иван [Евдокимович] выпустился из семинарии по 2-му разряду[94]. Его отцом был священник Вилюйской Николаевской церкви Евдоким Винокуров. Из имеющейся информации по месту служения отца Ивана можно предположить, что студент является уроженцем города Вилюйск. На момент окончания семинарии данному воспитаннику было 20 лет[95]. Из этого можно вычислить год его рождения: 1847 год. Из дальнейшей информации становится известно, что он 9 июня 1863 года преосвященным епископом Якутским Павлом, викарием Камчатской епархии, был «посвящен в стихарь»[96]. Был уволен в Епархиальное ведомство с выдачей аттестата 10 июня 1867 года. Также на данном аттестате стоят подписи профессора Стефана Добротворского и исполняющего должность секретаря диакона Александра Зинковского[97]. Данный студент окончил семинарию «при хороших способностях, весьма усердном прилежании и хорошем поведении»[98] как следует из аттестата. Что касается успеваемости Ивана Винокурова, то она была следующей[99]:

Успеваемость выпускника семинарии Винокурова Ивана

Таблица 2.

Название предмета	Оценка

[94] Аттестат (черновик) № 89 от 10.06.1867 г. // НА РС. Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 11, 20.
[95] Там же, л. 11, 20.
[96] Там же, л. 11, 20.
[97] Там же, л. 11, 20.
[98] Аттестат (черновик) № 89 от 10.06.1867 г. // НА РС. Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 11, 20.
[99] Там же, л. 11, 20.

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Хорошо
Истолкование Св. Писания	Очень хорошо
Церковное законоведение	Хорошо
Литургика Православное исповедание	Довольно хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Достаточно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Довольно хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Довольно хорошо
Медицина	Очень хорошо
Латинский язык	Хорошо
Якутский язык	Очень хорошо

Из этого следует, что из 21-го предмета, преподаваемого в семинарии в 1867 году, у данного студента по трем предметам стоит оценка «Достаточно», по шести предметам имеется оценка «Хорошо», программа по девяти предметам была закончена с оценкой «Довольно хорошо», и только по трем предметам числится оценка «Очень хорошо».

Следующий студент 1867 года выпуска — Попов Иван [Александрович]. Выпускник Якутской духовной семинарии второго разряда. Отцом данного студента был «священник Усть-сольской Николаевской церкви Александр Попов»[100]. Он, как и прошлый студент, окончил семинарию в возрасте 20 лет. Его завершение обучения характеризуют в аттестате следующими словами: «при весьма порядочных способностях, усердном прилежании и довольно хорошем поведении [окончил семинарию]»[101]. 2 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь[102]. По завершении семинарии, как и прошлый студент, был уволен в епархиальное ведомство с выдачей аттестата 10 июня 1867 года[103].

Таким образом, представляется уже излишним в дальнейшем обращать внимание на данную информацию в аттестате. Поскольку все последующие студенты как этого, так и последующих лет, увольнялись исключительно в епархиальное ведомство, а в последующем распределись либо на приход, либо в академию или другие места.

Успеваемость данного студента выглядит следующим образом[104]: данный студент из 21-го предмета за годы обучения в семинарии получил оценку «Достаточно» только по одному предмету. По другим одиннадцати предметам им была получена оценка «Хорошо». Оценка «Довольно хороша» была поставлена преподавателями по пяти предметам, а «Очень хорошо» он получил по трем предметам. Картина успеваемости данного студента является ненамного выше предыдущего, хотя безусловно по большей части предметов он показал, что его знания находятся на «хорошем» уровне.

Следующий студент отличается от предыдущих тем, что он, ввиду своего происхождения, не изучал якутский язык в семинарии. Выпускник

---

[100] Аттестат (черновик) №88 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 13, 18.

[101] Там же, л. 13, 18.

[102] Там же, л. 13, 18.

[103] Там же, л. 13, 18.

[104] Аттестат (черновик) №88 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 13, 18.

второго разряда Нецветов Михаил [Иосифович]. Его отец – «умерший Ситхинский креол при Российской Американской компании Иосиф Нецветов»[105]. Также окончил семинарию в возрасте 20 лет, при хороших способностях, достаточном прилежании и довольно хорошем поведении[106]. 9 июня 1863 года преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии посвящен в стихарь[107].

Его успеваемость имела следующий вид[108]: анализируя данный аттестат и последующие аттестаты студентов, которые по происхождению были креолами, можно сделать вывод, что они были освобождены от изучения якутского языка. Причину данного освобождения обнаружить не удалось, возможно это связано с тем что жители Аляски того времени, как писал святитель Иннокентий, были труднообучаемы , в подтверждения этого и выступает данный оценочный аттестат, из которого становится ясным что из 20 предметов оценка «Достаточно» стоит по восьми предметам, «Порядочно» по пяти предметам. Оценка «Хорошо» всего по двум, а «Довольно хорошо» по четырем предметам. Также стоит отметить, что в данном аттестате встречается в графе латинского языка оценка «Мало-мало»[109], вызывающая разного рода вопросы, на которые найти ответ предстоит в следующих исследованиях.

Из представленных аттестатов может сложиться впечатление, что все воспитанники семинарии имели не самые лучшие оценки, что конечно же является недостоверной информацией. Среди студентов этого года выпуска имеются также и те, кто были выпущены по первому разряду, и их немало.

Один из таких представителей – Брагин Николай [Матвеевич], выпускник первого разряда. Его отец гижигинский мещанин Якутской области Матвей Брагин. Он имел возможность окончить семинарию в 20 лет

---

[105] Аттестат (черновик) №92 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 12, 19.

[106] Там же, л. 12, 19.

[107] Там же, л. 12, 19.

[108] Приложение 1. Таблица А3.

[109] Аттестат (черновик) №92 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 12, 19.

«при очень хороших способностях, постояннoревностном прилежании и очень хорошем и скромном поведении»[110]. Данный студент не был посвящен в стихарь. Исходя из этого аттестат можно понять, что студент был очень старательным человеком. В большей своей части предметов он имел оценку «Очень хорошо», всего по одному предмету получил «Достаточно», а в остальном нареканий никаких не имел. Даже весьма похвальную характеристику можно заметить при описании его способностей, поведения и прилежания[111].

Следующий выпускник Якутской духовной семинарии первого разряда Бурцев Александр [Иванович] 1849 года рождения. Его отец был приказчиком, служившим в колонии Русско-Американской кампании Иван Бурцев[112]. Александр в 18 лет окончил духовную семинарию при очень хороших способностях, очень усердном прилежании и довольно хорошем поведении[113]. 21 мая 1864 года преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии был посвящен в стихарь[114].

Также как и у прошлого студента, в этом аттестате просматривается положительная динамика оценок по успеваемости. В большей степени имеется оценка «Очень хорошо», оценок по типу «Достаточно» и прочих не видно, хотя появляется весьма новая отметка «Правильно»[115].

Анализируя все аттестаты выпуска 1867 года, можно сделать вывод, что из 12 найденых аттестатов выпускников этого года пять студентов были выпущены по первому разряду, семь студентов были выпущены по второму разряду. Анализируя характеристику учащихся, выявлено, что в большей степени имелось положительное описание поведения студентов за время обучения в семинарии, также акцентируется внимание на прилежании

---

[110] Аттестат (черновик) № 84 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 26, 5.

[111] Приложение 1. Таблица А 9.

[112] Аттестат (черновик) №86 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 24, 7.

[113] Там же, л. 24, 7.

[114] Там же, л. 24, 7.

[115] Приложение 1. Таблица А 7.

выпускников, оно в большинстве случаев было также охарактеризовано положительно.

Студенты этого выпуска в основном были выходцами из духовного сословия, при этом присутствовали дети инородцев, мещан и приказчиков Русско-Американской компании. География поступающих довольно обширна, конечно, основной поток учащихся приходил из Якутской области, при этом были абитуриенты и с острова Ситха.

Пожалуй, эти аттестаты были одними из самых информативных, следующие аттестаты за 1900 год были написаны менее разборчивым почерком, в связи с этим часть данных не была восстановлена при сборе информации. При этом, в новых аттестатах появляется информация о рождении воспитанника, а конкретно дата рождения, что является немало важным. Сведения о «посвящении в стихарь» с этого года пропадают со страниц аттестатов и свидетельств. Вместе с тем, кроме разряда присваивалось учащемуся либо звание студента семинарии (первый разряд), либо воспитанника семинарии (второй разряд).

Первый представитель выпускников 1900 года в этом анализе – Беречинов Вениамин [Александрович], родился 12 февраля 1878 года[116]. Информация о его родителе в полной мере неизвестна, за исключением имени и фамилии: Александр Беречинов.

Также из аттестатов этого года следует, что основной контингент поступающих были выпускники Якутского духовного училища, хотя присутствовали и лица, переводившиеся из других учебных заведений Русской Православной Церкви.

Вениамин Беречинов по окончании курса духовного училища «в 1894 году поступил в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь

[116] Аттестат (копия) №171 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 25, 2.

1900 года и при отличном поведении оказал успехи [далее идет перечень дисциплин и оценок]»[117].

На документах этого года присутствуют подписи ректора семинарии Ивана Тихановского (по состоянию на 1900 года, по многим свидетельствам историков он числится исполняющим обязанности ректора, но в аттестате он именуется ректором) и инспектора иерея Антония Бычкова.

В данных аттестатах уже представляется возможным вычислить среднюю оценку по всем предметам, преподаваемым в семинарии для конкретного студента. Так же следует обратить внимание, что образовательная деятельность семинарии пополнилась новыми предметами, а именно: «История русской литературы», «Дидактика», «Пасхалии», «Практическое руководство для пастырей»[118]. Также некоторые предметы были изменены в названии и общий вид аттестата стал выглядеть иначе.

Вписывалась в аттестат и информация о воинской повинности и льготах при прохождении воинской службы. Средний оценочный бал данного студента составляет 3,8.

Следующий студент этого выпуска Пипевич Василий Иванович, родившийся 13 апреля 1880 года. Родитель студента был чиновником. В данном аттестате появляется возможность узнать даже имя дедушки студента. Благодаря тому, что в аттестате отец именуется следующим образом: «Иван Васильевич Пипевич»[119]. Он, как и предыдущий студент, поступил в семинарию по окончании училища, также имел отличное поведение при прохождении обучения в семинарии. Средний бал данного студента составляет оценку 4.

---

[117] Аттестат (копия) №171 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 25, 2.

[118] Приложение 1. Таблица Б 1.

[119] Аттестат (копия) № 174 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 22, 5.

Следующий выпускник 2-го разряда с присвоением ему звания воспитанника – Омимтев Алексей Ильич[120]. Родился 11 февраля 1877 года[121]. Важно отметить, что, поскольку началось разделение на разного рода звания при окончании семинарии (студент и воспитанник), то и выдавались разные документы. А именно, если студентам выдавался аттестат, то воспитанникам выдавалось свидетельство об окончании учебного заведения. Родитель Алексея Омимтева – священник Воронежской епархии Илья Омимтев[122]. Его поведение характеризуется как отличное, а имел данный студент следующие успехи, конкретно они выражены в высчитанном среднем балле: 3,3.

Выпускники этого года отличаются тем, что их средний бал держится в районе оценки, близкой к «четырем». Что говорит о хорошей работе воспитательской и преподавательской части семинарии. Все выпускники получили отличную оценку по поведению. Также, что знаменательно для данного года, так это то, что приезжали поступать в семинарию и абитуриенты с Воронежской епархии, что немаловажно. Также семинария остается всесословной, что видно из аттестатов, а именно, из информации о родителях учащихся (в частности, об отце).

Следующий год выпуска 1902. Аттестаты данного года не отличаются от предыдущих, поэтому с подробной информацией как о воспитанниках, так и о студентах этого и прошлых лет, можно ознакомиться в приложении данной работы. Тем не менее, следует обратить внимание на тот факт, что не все учащиеся заканчивали семинарию и выпускались с аттестатом об окончании полного курса. Так, например, содержится информация об учащемся Якутской духовной семинарии Черноградском Михаиле [Михайловиче], родившимся 6 октября 1878 года, родитель – якутский купец Михаил Дмитриевич Черноградский. Из данного документа следует, что по прошению № 646 от 25 октября 1902 года[123] в правление Якутской духовной

---

[120] Свидетельство (копия) № 179 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 14, 10.

[121] Там же, л. 14, 10.

[122] Там же, л. 14, 10.

[123] Приложение 2.

семинарии, ему были выданы метрика и свидетельство о правах его образования. Также известно, что он поступил в семинарию после окончания курса училища в 1896 года и обучался до 1899 года, поведение характеризуется как отличное[124]. При этом в 1899 году он был уволен из 2-го класса по решению Семинарского правления от 15 февраля 1899 года[125].

Также известно, что по отбыванию воинской повинности он пользовался льготами, предоставленными воспитанникам учебных заведений первого разряда (Устав о воинской повинности § 64 п. 1)[126].

На основании найденных аттестатов можно предположить, что выпуск в 1902 году составил 10 человек. Из них пять выпускников были выпущены по первому разряду с присвоением звания студента семинарии, а другие пять человек были выпущены по второму разряду с присвоением звания выпускника духовной семинарии[127].

Также стоит отметить, что основная часть учащихся были выходцами из духовного сословия, при этом были воспитанники из казачьего, крестьянского сословия, дети государственных ссыльных.

Среди выпускников первого разряда в большей степени преобладает оценка в пять баллов — «отлично», среди выпускников второго разряда преобладает оценка в четыре балла («очень хорошо») и три балла («хорошо»)[128].

При поступлении в семинарию, в этом году было зачислено в 1-й класс 23 человека, оставлено на второй год во 2-м классе 5 человек, по итогам вступительных испытаний и переэкзаменовок. Тем не менее средний балл по итогам испытаний среди всех поступивших составил 3,07 балла[129].

---

[124] Свидетельство от 28 октября 1902 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1383. Л. 39.

[125] Там же, л. 39.

[126] Свидетельство от 28 октября 1902 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1383. Л. 39.

[127] Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1393.

[128] Там же.

[129] Табель экзаменов для поступающих в Семинарию и Училище в августе 1902 года. 1902 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1389. Л. 1-3.

Последним описанным аттестатом в данной работе будет показана миграция студента, отец которого был священником Забайкальской епархии по имени Гавриил Пляскин[130]. Его сын, Пляскин Константин [Гавриилович], родившийся 16 декабря 1893 года, выпускался из Якутской духовной семинарии по первому разряду с присвоением звания студента семинарии[131].

Интересно в данном студенте следующее, что по окончании курса в Читинском духовном училище, он поступил в августе 1909 года в Иркутскую духовную семинарию, в которой обучался по июнь 1913 года, впоследствии был уволен по прошению, которое одобрило правление Иркутской духовной семинарии (постановление Семинарского Правления от 10 июня 1913 года), а уже в августе 1914 года он поступил в Якутскую духовную семинарию, в которой обучался по март 1917 года. К слову, данный студент отличился, как и предыдущие, отличным поведением[132].

Его аттестат уникален тем, что в нем отмечены некоторые предметы, которые преподавались в Иркутской семинарии, при этом не имевшихся в учебном плане Якутской духовной семинарии[133].

Важно отметить, что исходя из анализируемого документа, можно понять, что к этому году в семинарии произошли также переименования некоторых предметов и разделения их. Также появились миссионерские предметы, в частности, «История христианского просвещения инородцев Якутской области». При этом из аттестатов пропадает якутский язык[134].

---

[130] Дело Якутской духовной семинарии с аттестатами и свидетельствами окончивших курс Семинарии и с свидетельствами лиц, вышедших из семинарии и училища до окончания курса, с метрическими свидетельствами и со свидетельствами на увешие учителям одноклассной церковно приходской школы. Аттестат (отпуск) №— от 24.03.1917 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1494. Л. 1-3.

[131] Там же, л. 1-3.

[132] Там же, л. 1-3.

[133] Приложение 1. Таблица Д.

[134]Дело Якутской духовной семинарии с аттестатами и свидетельствами окончивших курс Семинарии и с свидетельствами лиц, вышедших из семинарии и училища до окончания курса, с метрическими свидетельствами и со свидетельствами на увешие учителям одноклассной церковно приходской школы» Аттестат (отпуск) №— от 24.03.1917 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1494. Л. 1-3.

Из разрядных списков выпускников семинарии, как писалось ранее, мы узнаем, что отдельно отличившихся студентов первого разряда награждали разного рода подарками, зачастую это были книги[135].

Известно также, что в дальнейшем таких студентов отправляли за счет епархии в академию. Так, например, выпускников первого разряда 1889/1890 учебного года Явловского Прокопия и Нифонтова Николая отправили в академию за счет епархии[136]. А выпуски первого разряда Лагутинский Иван был награжден книгой за отличные успехи и поведение[137]. Это не единичные случаи, их в истории Якутской семинарии было достаточно.

Но стоит отметить также тот факт, что при анализе разрядных списков не выявлена информация о рекомендации к поступлению в академию с 1899 года. Можно предположить, что семинария перестает рекомендовать своих студентов к поступлению в академию, что кажется маловероятным, хотя и возможным.

Следующий массив документов, анализ которой дан ниже, - это журнал успеваемости студентов выпускного курса, а так же рапорты инспектора о поведении одного из студентов семинарии, а вернее, обоснование его оценки по поведению, которую ему поставили.

Для более понятного и полного восприятия информация была предоставлена в таблице, которая составлена на основе архивных данных.

Так в 1893/1894 году выпускной класс отличился следующим результатами в учебе и поведении[138]:

Успеваемость студентов выпускного класса семинарии.

Таблица 3.

ФИО	Число пропущенных уроков	Средний балл	Поведение

[135] Приложение 3. Рисунок 4.
[136] Якутские епархиальные ведомости. 1890. № 21 (1 нояб.). С. 327.
[137] Там же.
[138] Табели экзаменов, переэкзаменовок и приемных испытаний и разрядные списки учеников семинарии и училища за 1893–1894 учебный год. 1894 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1006. Л. 32, 3.

ФИО	Число пропущенных уроков	Средний балл	Поведение
Винокуров Алексей	62	4	5
Габышев Стефан	320	3	5
Запольский Александр	56	3,6	5
Корякин Иван	58	2,7	5
Кочнев Дамиан	20	4,6	5

Из этих данных становится понятно, что студенты семинарии того времени пропускали уроки. Можно было бы выявить взаимосвязь, согласно которой число пропущенных уроков влияло бы на оценку, но это не так. Пускай у Кочнева Дамиана имеется самое маленькое количество пропущенных уроков, он обладает самым высоким средним баллом, тем не менее Корякин Иван, пускай и пропустил часть уроков (не самую большую), и имеет самый низкий средний балл. Оценка по поведению не только учащихся этого года, но и прошлых и последующих, остается не изменой в пять баллов (согласно документам).

В 1897/1898 учебном году, ситуация по успеваемости студентов немного улучшается, исходя из найденных и приведенных ниже данных[139]:

Успеваемость студентов семинарии за 1897/1898 учебный год

Таблица 4.

ФИО	Число пропущенных уроков	Средний экзаменационный балл	Поведение
Володин Иннокентий	27	3	5
Моисеенко Феодор	«»	4	5

[139] Разрядный список и табели экзаменов, переэкзаменовок и приемных испытаний воспитанников семинарии и училища в 1897–1898 учебном году (табели экзаменов в не исправленном виде. 1898 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1128. Л. 5-8.

ФИО	Число пропущенных уроков	Средний экзаменационный балл	Поведение
Москвин Николай	37	4	5
Охлопков Никита	23	4,6	5
Попов Василий	10	4,6	5
Попов Петр	20	4	5
Синявин Леонид	50/2	3,9	4
Староватов Николай	65	3,7	5
Черных Серафим	33	3	5

Из этих данных можно понять, что средний балл воспитанников Якутской духовной семинарии немного поднялся. Оценка у самых неуспевающих студентов равняется трем баллом, при этом высший порог успеваемости равняется почти пяти баллам (4,6 балла). В сравнении с прошлыми данными, здесь виден прогресс в отношении неуспевающих студентов. При этом основной оценкой по поведению остается «пятерка», хотя у Синявина Леонида и присутствует оценка 4.

Важным свидетельством о поведении является найденный документ, датируемый 1897/1898 учебным годом: «ученик II кл. семинарии Васильев Виктор аттестованный баллом 2 [по поведению] за сентябрь за дерзкое оскорбление надзирателя и клевету на инспектора. За поступок, учененный им 25 сентября 1897 года, нагло оклеветал инспектора сначала перед надзирателем г. Охлопковым, на вопрос надзирателя … ответил: “Так требовал поступать инспектор”, а после оклеветал [инспектора] перед о. Ректором»[140]. Данный случай показывает, что во все времена в разного рода учебных заведениях, в том числе и семинариях, всегда были недопонимания двух сторон, студентов и администрации. Остается только догадываться, что могло произойти, насколько сильно студент оклеветал инспектора и в каком

[140] Рапорты и заявления инспектора Ивана Тахиновского: доклад преосвященнейшему Никодиму, Епископу Якутскому и Вилюйскому от 20 января 1898 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1200. Л. 2.

плане, чтобы понять данную ситуацию. Тем не менее, правила и требования к семинаристам того времени предъявлялись намного более строгие.

Из дневников студентов семинарии можно узнать о бытовой жизни студентов того времени. В частности, в дневнике Тимофеева-Терешкина описывается внешний вид семинаристов по состоянию на 1900 год. В частности, в Якутской духовной семинарии это были: «длинный сюртук, жилет и брюки»[141]. Данная одежда выдавалась воспитанникам семинарии.

Также из этого дневника становится ясным, что в семинарии по отношению к отстающим студентам применялась следующее практика: успевающие студенты занимались с отстающими[142]. В семинарии того времени проводились ученические вечера, на которых студенты выступали, читая различные рассказы, стихи, а хор пел светские песни[143]. В период Рождественских святок часто устраивалось колядование по домам, в ходе которых семинаристы пели песни: «хозяева угощали нас, наделяли деньгами»[144].

В те времена среди семинаристов было распространено распитие спиртных напитков, как можно увидеть из дневника. Из зачеркнутого текста явствует: «Вообще семинаристы украдкой пили очень много. Я решил вовсе не пить… Семинаристы тайком пили водку»[145].

Еще одна проблема семинарской жизни воспитанников, помимо курения и распития алкогольных напитков, с которыми боролась администрация семинарии, было рукоприкладство. Так, автор дневника описывает следующие обычаи среди семинаристов: «…Например, нельзя было бить лежащего, вмешиваться в чужую драку. Строго карались доносы на товарищей. Я был свидетелем нескольких случаев наказания доносчиков. Ученик Павел Заводской донес ректору семинарии на одного курильщика. Ночью я разбудился от тихого шепота. Ночник был потушен. Я услышал, как

[141] НА РС(Я). Ф. 1365. Личный фонд Тимофеева-Терёшкина. Оп. 1. Д. 35. Л. 72.
[142] Там же, л. 73.
[143] Там же, л.75.
[144] Там же, л.75.
[145] Там же, л.75.

шептались несколько учеников. Приглядевшись, увидел, как заговорщики потихоньку привязали полотенцами одеяло к кровати, посредине обвязали веревкой, затем начали бить его сапогами куда ни попало…»[146]. И такие случаи, к сожалению, были не единичны. Тем не менее, администрация прилагала все усилия для борьбы с такого рода девиантным поведением. Также были не единичны стычки семинаристов и учеников реального училища, в ходе которых устраивались кулачные бои с большим увечьями с обеих сторон[147].

Таким образом, используя просопографический метод, анализируя исторические данные о частных лицах, была восстановлена общая модель поведения семинаристов, их внешний вид и успеваемость. Поведение у большей части воспитанников было отличным, за исключением некоторых представителей семинарии с бунтарским характером, были спокойные и порядочные юноши, но, к сожалению, такие молодые люди претерпевали от более физически активных ребят.

[146] НА РС(Я). Ф. 1365. Личный фонд Тимофеева-Терёшкина. Оп. 1. Д. 35. Л. 66.
[147] Там же, л. 67-68.

Заключение

В настоящее время происходит процесс возрождения Православия на Якутской земле. Якутская семинария для региона имеет важное значение. Как и во времена святителя Иннокентия, она снабжает кандидатами в священный сан всю республику. Многие священники нашего времени — выходцы из Семинарии, служащие в столице региона и в других частях республики, зачастую очень отдаленных. Таким образом, очень важным становится обращение к дореволюционной истории и опыту учебного заведения, перенесенного с Новоархангельска в Якутск при святителе Иннокентии (Вениаминове). Многие выпускники семинарии приносили пользу обществу в разных сферах и являлись достойными представителями интеллигенции якутского народа. Стоит принять во внимание тот факт, что система семинарского образования — классическое гуманитарное образование, нацеленное в первую очередь на подготовку кадров для служения Русской Православной Церкви. Многие выходцы из местного населения в дальнейшем оставались служить в своем регионе, неся слово Божие на понятном для своих земляков языке.

В ходе проведения аналитической работы по найденным документам выпускников семинарии был применен просопографический подход. Как выяснилось, современный просопографический подход, в большей степени подразумевает работу с электронными ресурсами и базами данных. Их структурирование, унификация, анализ разночтений и другие моменты, связанные с биографическими данными. Просопография претерпела огромный путь становления от первых сборников биографий, без какой-либо аналитики, до огромных информационных ресурсов, в которых можно найти как биографию, так и аналитические данные различных исследователей.

Вместе с тем, в ходе исследования были изучены и другие методы работы с биографическими данными такие как локальная история и тотальная история. Локальный метод работы по праву сочетает в себе и макроисторический подход и микроисторический. Это уникальный в своем

роде метод, позволяющий раскрыть детали разного периода более детально. В первую очередь он ставит целью изучение пространства и территории пребывания индивидов. А уже вторая составляющая исходит из других поубежденней и ставит индивида во главу угла, акцентируется большее внимание на изучении конкретного человека и как следствие анализа целых общин и групп.

В целом эти два подхода такие как локальная история (которая в основном практикует макроисторический метод) и тотальная история (практикующая микроисторический метод) между собой очень взаимосвязаны и очень органично дополняют друг друга. Отделять один метод от другого бывает полезно что бы разобраться в тонкостях и деталях каждого из них, но в качестве исследования не стоит пренебрегать не тем не другим подходом, что бы получить насколько можно большую релевантность и достоверность исследования

Дальнейшее развитие методологии по работе с биографическими данными, породило такое понятие как коллективная биография, или как ее еще называют «просопография». Она имело особенный подход в работе с биографическими данными, особый анализ и ставила упор на различные источники.

Современный метод работы, не изменят его основополагающим принципам (таким как создание коллективных биографий, постановка ряда однотипных вопросов о датах рождения и смерти, о семье и браке, национальности, образовании, роде деятельности, религии, выявление определённого круга лиц), но в сравнении того от чего началось развитие и до чего достигло, можно понять какой тернистый пусть прошла просопография. Какие были привнесены нововведения, а что было отвергнуто как ошибочное или не эффективное средство работы с биографическими данными.

Основное развитие приходится на период от начала второго десятилетия двадцатого века и до последнего десятилетия двадцатого века.

Но в любом случае и в наше время эти подходы претерпевают обновления, пусть и не такого фундаментального масштаба. Развитие все же продолжается в другом фундаментальном русле.

Для составления биографического портрета студентов семинарии, использовался метод просопографии. Он наиболее удачно подходит для составления среднего образа семинариста Якутской области прошлых веков. Благодаря его многовековой истории развития, он вобрал в себя множество различных подходов, что делает этот метод уникальным и всесторонним. Именно в среде биографических исследований как одного человека, так и группы лиц формировался просопографический метод работы с биографическими данными. Было бы неразумно оставить его в стороне.

Вместе с тем, важно упомянуть об истории древнейшего учебного заведения на земле Якутской. Поскольку возникновение и развитие семинарии неразрывно связано с обучающимся в ней студентами. Якутская духовная семинария, основанная в 1858 году святителем Иннокентием Московским, просветителем Сибири и Америки, имела очень важное значение в деле просвещения местного населения Якутской области. Так, например, подтверждается факт всесословного обучения в Якутской духовной семинарии на протяжении всего ее периода работы. Начиная с самых ранних данных за 1867 год, заканчивая данными за 1917 год. В большей степени поступающие были именно из духовного сословия, при этом были выходцы и из инородцев, должностных лиц Российско-американской компании, мещанских семей, чиновников, купцов, казаков, государственных ссыльных, крестьянских семей и учителей.

Поступающие в Якутскую духовную семинарию прибывали в основном из Якутской области, тем не менее замечены случаи поступающих из других городов и епархий, таких как: остров Ситха, Иркутской епархии, Воронежской епархии, Тобольской губернии, Забайкальской епархии. Также были случаи перевода из Иркутской семинарии в Якутскую.

Средний балл успеваемости студентов семинарии составлял 3,8 балла, за все время работы учебного заведения. Важно отметить, что самый низкий балл зафиксирован 1894 году (3,6), а самый высокий в 1917 году (3,9). В целом уровень образованности выпускников был приемлемый, около 4 баллов, что позволяло им в дальнейшем обучаться в духовных академиях Российской империи.

Вместе с тем важно помнить, что некоторые выпускники семинарии не связывали в дальнейшем свою жизнь со служением в священном сане. Кто-то становился преподавателем церковно-приходской школы, другие переходили на государственную службу, иные занимались преподаванием в светских учреждениях Якутской области. Так же многие учащиеся не заканчивали полный курс семинарии и впоследствии становились церковно- и священнослужителями в Якутской области. Выпускники, отличившиеся хорошими успехами в учебе, зачастую отправлялись для продолжения обучения в академии Российской империи.

В ходе данной работы были установлены основные методы работы с биографическими данными и выявлена особенность просопографического метода, его уникальность и полезность для данной работы. Были изучены методы для работы с биографическими данными, их тонкости и различия, рассмотрено развитие просопографического метода в контексте истории, проанализированы подходы и методы исследователей прошлых лет, а также изучены подходы и методы ученых современности.

Была показана история Якутской духовной семинарии на основании ранее опубликованных исследований.

Вместе с тем, были найдены, собраны и проанализированы архивные данные, разрядные списки студентов и опубликованные дневники учащихся. Была упорядочена вся информация по следующим пунктам: фамилия, имя, отчество, дата (или год) рождения, выпускной разряд, сведения о родителе, характеристика студента, успеваемость, дата выдачи диплома.

Изучив архивные данные удалось выявить, что с течением времени какие-то предметы изменяли свое название, какие-то и вовсе были исключены из программы образования Якутской духовной семинарии, какие-то преподавались только в стенах данной семинарии, из-за ее особенного миссионерского образа жизни.

Аттестаты дают конкретную информацию о дате выпуска, месте служения и имени родителя, дате посещения в стихарь (актуально для аттестатов 1867 года, в дальнейшем такая информация в аттестатах и свидетельствах не числится), администрации семинарии для конкретного времени (ректор, инспектор и члены экзаменационной комиссии).

В свою очередь, из разрядных списков можно выявить фамилию и имя воспитанника, а касаемо выпускников — их заслуги, за которые они поощрялись, либо информацию о их дальнейшем обучении в стенах академий того времени.

Из журнала успеваемости и поведения можно составить общую картину для того или иного времени и отследить градацию успеваемости спустя некоторые годы, что позволяет рассуждать о развитии семинарии в том или ином ключе.

Дневники конкретных студентов являются одним из ценнейших источников. Из них можно узнать о бытовой жизни студентов, с какими трудностями, переживаниями они сталкивались. Какого распорядка они придерживались. Зачастую из дневников можно узнать общую картину жизни, отталкиваясь от частной персоналии.

Завершением работы стало составление коллективного портрета студентов, выявлена их парадигма поведения, особенности поведения, успеваемость. Вместе с тем найденные архивные данные (ранее не публикованные) в подробном изложении доступны в приложении данной работы.

Список источников и литературы

1.Аттестат (отпуск) №— от 24.03.1917 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1494. Л. 1-3.

2.Аттестат (черновик) № 89 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС. Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 11, 20.

3. Аттестат (черновик) №88 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 13, 18.

4. Аттестат (черновик) №92 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 12, 19.

5. Аттестат (черновик) № 84 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 26, 5.

6. Аттестат (черновик) №86 от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 3. Л. 24, 7.

7. Аттестат (копия) №171 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 25, 2.

8. Аттестат (копия) № 174 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 22, 5.

9.НА РС(Я). Ф. 1365. Личный фонд Тимофеева-Терёшкина. Оп. 1. Д. 35. Л. 79.

10.Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1393. Л. 22.

11.Парышев С. Е. Якутская духовная школа // Якутские епархиальные ведомости. 1900. № 10 (16 мая). — 122-124 с; № 11 (1 июня). — 137-140 с; № 13 (1 июля). — 155-159 с; № 16 (16 авг.). — 222-224 с ; № 19 (1 окт.). — 267-268 с ; № 22 (16 нояб.). — 314-316 с ; № 23 (1 дек.). — 329-331 с.

12.Разрядный список и табели экзаменов, переэкзаменовок и приемных испытаний воспитанников семинарии и училища в 1897–

1898 учебном году (табели экзаменов в не исправленном виде. 1898 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1128. Л. 36.

13. Рапорты и заявления инспектора Ивана Тахиновского: доклад преосвященнейшему Никодиму, Епископу Якутскому и Вилюйскому от 20 января 1898 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1200. Л. 2.

14. Свидетельство (копия) № 179 от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф.283-И. Оп. 1. Д. 1263. Л. 14, 10.

15. Свидетельство от 28 октября 1902 г. Правление Якутской духовной семинарии // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1383. Л. 39.

16. Табель экзаменов для поступающих в Семинарию и Училище в августе 1902 года. 1902 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1389. Л. 1-3.

17. Табели экзаменов, переэкзаменовок и приемных испытаний и разрядные списки учеников семинарии и училища за 1893–1894 учебный год. 1894 г. // НА РС (Я). Ф. 283-И. Оп. 1. Д. 1006. Л. 32.

18. Якутские епархиальные ведомости. 1887. № 1(16 апр.). — 1-16 с.

19. Якутские епархиальные ведомости. 1890. № 21 (1 нояб.). — 321-336 с.

20. Аверинцев С. С. Плутарх и античная биография. М., Наука, 1973. — 276 с.

21. Гарскова. И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления – СПб.: Алетейя, 2018. — 408 с. — (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75).

22. Дунаев Ю.В., Метлицкая З.Ю., Раренко М.Б.. Историческая Биография: Современные подходы и методы исследования. 2011. — 172 с.

23. Дмитриева И. А., Юрганова И. И. Божьи люди. История Православия в Якутии. Часть II. 1852-1917 годы. Якутск, 2015. — 207 с.

24. Макаров И. Г. Русская интеллигенция Якутской области (1900 г. – февраль 1917 г.). Якутск, 2013. — 207 с.

25. Павлов А. А. Профессиональные и средние школы Якутии. Якутск: Бичик, 2013. - 173 с.

26. Православные духовные писатели Восточной Сибири XVIII – начала XX века : Материалы к биобиблиографическому словарю / сост. С. В. Мельникова, Т. А. Крючкова, Е. Л. Воробьева, Н. Н. Суханова; науч. ред. Д. Н. Шилов. Иркутск : изд. Иркут. обл. гос. универс. науч. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2016. — 88 с.

27. Репина Л. П. Социальная история в современной историографии. Курс лекций. Москва. 2001 — 118 с.

28. Юрганова И. И. Из истории духовного образования в Якутском крае // Православие в Якутском крае. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. — 299 с. (Серия: «История Православия в Якутии». Вып. 1).

29. Юрганова И. И. Дневник учащегося Якутской духовной семинарии Алексея Никифорова (1901 - 1903 гг.). Новосибирск, 2022. — 174 с.

30. Юрганова И. И. Церкви Якутии: Краткая история. 2-е изд., перераб. и доп. Якутск, 2010. — 400 с.

31. Верменич Я. В. Локальность в системе понятий исторической науки / Я. В. Верменич // Российская история. – 2011. – № 6. – 166-172 с.

32. Карпов В. П. От макро- к микроистории: смещение приоритетов в изучении процесса индустриализации Тюменского Севера / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова // Человек в условиях интенсивного нефтегазового освоения Севера : Материалы Всероссийской научной конференции, Тюмень, 17–18 ноября 2010 года. – Тюмень:

Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010. – 14-25 с.

33. Корнильцев А. Н. История Якутской духовной семинарии (краткий исторический очерк) // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2014. № 1. — 93-105 с.

34. Корнильцев А. Н. История духовного образования в Якутской области: историографический аспект // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2022. № 15-16. — 33- 44 с.

35. Корнильцев А. Якутская духовная семинария: опыт прошлого, взгляд в будущее // Материалы V Международной студенческой научно-богословской конференции Санкт-Петербургской православной духовной академии : Сборник докладов, Санкт-Петербург, 15–16 мая 2013 года. – Санкт-Петербург: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2013. — 222-227 с.

36. Мазаев Р. М. Микроистория: проблема формирования направления / Р. М. Мазаев // Filo Ariadne. – 2019. – № 1(13). – 145-153 с.

37. Репина Л. Новая локальная история // Горизонты локальной истории Восточной Европы в XIX–XX веках. Сборник статей. Челябинск, 2003. —10 - 19 с.

38. Юмашева, Ю. Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. – 2022. – № 1(39). – 1-51 с.

39. Юмашева, Ю. Ю. Историко-биографические исследования: методы и базы данных / Ю. Ю. Юмашева // Уральский исторический вестник. – 2015. – № 4(49). – 146-152 с.

40. Юмашева, Ю. Ю. Историография просопографии // Известия Уральского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2005. – № 39. — 95-127 с.
41. Юрганова И. И., Корнильцев А. Н. Якутская духовная семинария: историческая миссия в прошлом и настоящем // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2019. № 6. — 8-13 с.
42. Императив Виктора Дувакина. Архивная копия от 20 октября 2007 на Wayback Machine. Н. Бонч-Осмоловская. Газета «Московский Университет». № 16 (4207) май 2007. [https://web.archive.org/web/20071020154022/http://massmedia.msu.ru/newspaper/newspaper/4207/all/litsa.htm] (дата обращения: 20.02.2023г.)
43. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. Отдел устной истории. [https://nbmgu.ru/about/structure/121/?ysclid=lec6mgtfj2143470066] (дата обращения: 20.02.2023г.)
44. Электронный ресурс «От коммуны к республике». База данных «Карельские беженцы».URL: [http://www.rkna.ru/exhibitions/ktk/bd.html] (дата обращения: 24.06.2022.)

Приложения.

Приложение 1.

Винокуров Иван Евдокимович (1847 года рождения)[148]

Выпускник 2 разряда

Отец: Священник Евдоким Винокуров, Вилюйской Николаевской церкви

В 20 лет окончил семинарию при хороших способностях, весьма усердном прилежании и хорошем поведении.

9 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Хорошо
Истолкование Св. Писания	Очень хорошо
Церковное законоведение	Хорошо
Литургика Православное исповедание	Довольно хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Достаточно
Словесным:	

[148] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 11,20, Аттестат (черновик) №89) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Словесность Церковное красноречие	Довольно хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Довольно хорошо
Медицина	Очень хорошо
Латинский язык	Хорошо
Якутский язык	Очень хорошо

Таблица А1.

Попов Иван Александрович (1847 года рождения)[149]

Выпускник 2 разряда

Отец: Священник Александр Попов, Усть-сольской Николаевской церкви

В 20 лет окончил семинарию при весьма порядочных способностях, усердном прилежании и довольно хорошем поведении.

2 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	

[149] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 13,18, Аттестат (черновик) №88) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Очень хорошо
Литургика Православное исповедание	Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Довольно хорошо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Довольно хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Хорошо
Медицина	Очень хорошо
Латинский язык	Достаточно
Якутский язык	Очень хорошо

Таблица А2.

Нецветов Михаил Иосифович (1847 года рождения)[150]

Выпускник 2 разряда

[150] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 12,19, Аттестат (черновик) №92) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Отец: умерший Ситхинский креол при Российской Американской компании Иосиф Нецветов

В 20 лет окончил семинарию при хороших способностях, достаточном прилежании и довольно хорошем поведении.

9 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Довольно хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Хорошо
Литургика Православное исповедание	Порядочно
Философским:	
Логика Психология Физика	Достаточно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Порядочно
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Достаточно
Медицина	Порядочно

Название предмета	Оценка
Латинский язык	Мало-мало [так в документе]
Якутский язык	—

Таблица А3.

Попов Василий Павлович (1848 года рождения)[151]

Выпускник 2 разряда (воспитанник)

Отец: Священник Камчатской епархии, Вилюйского округа, Нюрбинской Николаевской церкви Павел Попов.

В 19 лет окончил семинарию при довольно хороших способностях, достаточном прилежании и очень хорошем поведении.

24 марта 1865 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Ректор: протоиерей Димитрий Хитров; Инспектор: …; Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Довольно хорошо Тоже Хорошо Порядочно
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Хорошо Порядочно

[151] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 21,10, Аттестат (черновик) №93) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Литургика Православное исповедание	Порядочно
Философским:	
Логика Психология Физика	Довольно порядочно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Порядочно
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Хорошо порядочно Достаточно Тоже Тоже
Медицина	Достаточно
Латинский язык	достаточно
Якутский язык	Достаточно

Таблица А4.

Чернов Никанор Степанович (1848 года рождения)[152]

Выпускник 2 разряда (воспитанник)

Отец: креол Степан Чернов.

В 19 лет окончил семинарию при хороших способностях, усердном прилежании и очень хорошем поведении.

24 мая 1864 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

[152] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 22,9, Аттестат (черновик) №91) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Довольно хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Изрядно
Литургика Православное исповедание	Порядочно
Философским:	
Логика Психология Физика	Достаточно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Довольно хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Довольно Хорошо Тоже Тоже Достаточно Тоже
Медицина	Довольно хорошо
Латинский язык	достаточно
Якутский язык	—

Таблица А5.

Винокуров Михаил Николаевич (1848 года рождения)[153]

Выпускник 2 разряда (воспитанник)

Отец: дьячек Камчатской епархии, Якутского округа, Ринской Воскресенской церкви Николай Винокуров.

В 19 лет окончил семинарию при довольно хороших способностях, довольно усердном прилежании и довольно хорошем поведении.

24 марта 1866 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Довольно хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Довольно Порядочно
Литургика Православное исповедание	Порядочно
Философским:	
Логика Психология Физика	достаточно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Довольно хорошо
Историям:	

[153] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 23,8, Аттестат (черновик) №90) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Довольно хорошо
Медицина	Порядочно
Латинский язык	Довольно порядочно
Якутский язык	Хорошо

Таблица А6.

Бурцев Александр Иванович (1849 года рождения)[154]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: приказчик служивший в колонии Р.А.К. Иван Бурцев.

В 18 лет окончил семинарию при очень хороших способностях, очень усердном прилежании и довольно хорошем поведении.

21 мая 1864 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Очень хорошо

[154] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 24,7, Аттестат (черновик) №86) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Очень хорошо
Литургика Православное исповедание	Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Правильно
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Очень хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Очень хорошо
Медицина	Хорошо
Латинский язык	Очень хорошо
Якутский язык	Хорошо довольно

Таблица А7.

Преловский Павел Александрович (1849 года рождения)[155]

Выпускник 2 разряда (воспитанник)

Отец: священник Камчатской епархии, Градо-Якутской Николаевской Церкви, Александр Преловский.

В 18 лет окончил семинарию при очень хороших способностях, постоянно-ревностном прилежании и весьма честном поведении.

[155] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 25,6, Аттестат (черновик) №84) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

24 марта 1866 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Очень хорошо
Литургика Православное исповедание	Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Довольно хорошо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	довольно хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Хорошо
Медицина	Весьма Хорошо
Латинский язык	Достаточно
Якутский язык	Хорошо

Таблица А8.

Брагин Николай Матвеевич (1847 года рождения)[156]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: Пжигинский мещанина Якутской области, Матвей Брагин.

В 20 лет окончил семинарию при очень хороших способностях, постояннoревностном прилежании и очень хорошем и скромном поведении.

Непосвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Очень хорошо
Истолкование Св. Писания Церковное законоведение	Очень хорошо
Литургика Православное исповедание	Очень Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	хорошо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Очень хорошо
Историям:	

[156] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 26,5, Аттестат (черновик) №84) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Очень хорошо Похвально
Медицина	Очень Хорошо
Латинский язык	Очень хорошо
Якутский язык	Достаточно

Таблица А9.

Трифонов Александр Иоаннович (1848 года рождения)[157]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: священник Камчатской епархии, Якутской области, Нижне-Колымской Спасской Церкви, Иоанн Трифонов.

В 19 лет окончил семинарию при весьма хороших способностях, постояннoревностном прилежании и постояннoчестном и добром поведении.

2 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	

[157] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 28,3, Аттестат (черновик) №82) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Весьма хорошо
Истолкование Св. Писания	Очень хорошо
Церковное законоведение Литургика Православное исповедание	Весьма Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Очень хорошо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Очень хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Весьма хорошо
Медицина	Весьма хорошо
Латинский язык	Очень хорошо
Якутский язык	Очень хорошо

Таблица А10.

Добронравов Федор Григорьевич (1848 года рождения)[158]

Выпускник 1 разряда (студент)

[158] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 29,2, Аттестат (черновик) №85) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Отец: умерший священник Камчатской епархии, Якутской области, Вилюйской Николаевской Церкви, Григорий Добронравов.

В 19 лет окончил семинарию при очень хороших способностях, весьма усердном прилежании и очень хорошем поведении.

2 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Очень хорошо
Истолкование Св. Писания	Довольно хорошо
Церковное законоведение Литургика Православное исповедание	Очень хорошо Хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Довольно хорошо не худо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	хорошо

Название предмета	Оценка
Медицина	Похвально
Латинский язык	Очень хорошо
Якутский язык	Очень хорошо

Таблица А11.

Кокоулин Прокопий Константинович (1848 года рождения)[159]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: протоиерей Иркутской епархии, Киренского округа, Спасского собора, Константин Кокоулин.

В 19 лет окончил семинарию при весьма хороших способностях, примерно-усердном прилежании и весьма хорошем поведении.

9 июня 1863 года Преосвященным епископом Якутским Павлом, Викарием Камчатской епархии, посвящен в стихарь.

Уволен в Епархиальное ведомство, аттестат выдан 10 июня 1867 года.

Подписи: Профессор Стефан Добротворский, Исполняющий должность секретаря диакон Александр Зинковский.

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Пастырскому	Весьма хорошо
Истолкование Св. Писания	Очень хорошо

[159] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 3, Л. 30,1, Аттестат (черновик) №83) от 10.06.1867 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Церковное законоведение Литургика Православное исповедание	Весьма Хорошо Очень хорошо Весьма хорошо
Философским:	
Логика Психология Физика	Очень хорошо
Словесным:	
Словесность Церковное красноречие	Очень хорошо
Историям:	
Церковно-Библейской Церковно-Русской Христианской Церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской	Весьма хорошо
Медицина	Весьма хорошо
Латинский язык	Очень хорошо
Якутский язык	хорошо

Таблица А12.

Беречинов Вениамин Александрович (12.02.1878 года рождения)[160]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: Александр Беречинов.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в 1894 году в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

[160] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 25,2, Аттестат (копия) №171) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5 5 5 4
Изъяснение Св. Писания	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 4 4
Логика Психология Физика Дидактика	4 3 5 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 3 4 3 3 5
Народная Медицина	4
Греческий язык	5
Якутский язык	5

Таблица Б1.

Пипевич Василий Иванович (13.04.1880 года рождения)[161]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: чиновник Ивана Васильевича Пипевич .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	4 5 5 4
Изъяснение Св. Писания	4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 5 4 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 3 4
Логика Психология Физика Дидактика	3 3 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	—(3?хорошо)
Историям:	

[161] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 22,5, Аттестат (копия) №174) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 4 3 3 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	4
Якутский язык	4

Таблица Б2.

Данилов Никита (10.09.1877 года рождения)[162]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец:

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	4 4 5 5
Изъяснение Св. Писания	4

[162] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 21,6, Аттестат (копия) №175) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 5 4 5
Алгебра Геометрия Пасхалий	4 3 4
Логика Психология Физика Дидактика	3 4 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 4 4 4 3 4
Народная Медицина	5
Греческий язык	5
Якутский язык	5

Таблица Б3.

Харитонов Иван Михайлович (18.09.1878 года рождения)[163]

Выпускник 1 разряда (студент)

Отец: инородец Олекминского округа и улуса Михаил Харитонов .

[163] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 20,4, Аттестат (копия) №176) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5
Изъяснение Св. Писания	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5
Алгебра Геометрия Пасхалий	4 4 5
Логика Психология Физика Дидактика	5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 5 4 4 4
Народная Медицина	5

Название предмета	Оценка
Греческий язык	5
Якутский язык	4

Таблица Б4.

Охлопков Александр Феодосьевич (??.08.1878 года рождения)[164]

Выпускник 2 разряда

Отец: паномарь Градо-Якутской Богородской Церкви Феодосий Охлопков .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	3 4 3 4
Изъяснение Св. Писания	3
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3 3 4

[164] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 19,8, Свидетельство (копия) №177) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 3 5
Логика Психология Физика Дидактика	3 3 4 4
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 4 4 3 4 5
Народная Медицина	4
Греческий язык	5
Якутский язык	5

Таблица Б5.

Леонтьев Максим Петрович (10.08.1877 года рождения)[165]

Выпускник 2 разряда

Отец: Якутского … Петра Леонтьева .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

[165] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 18,9, Свидетельство (копия) №178) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	3 4 3 3
Изъяснение Св. Писания	3
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	3 3 3 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 4 5
Логика Психология Физика Дидактика	3 3 4 4
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 4 3 3 3 4
Народная Медицина	4
Греческий язык	4
Якутский язык	4

Таблица Б6.

Омимтев Алексей Ильич (11.02.1877 года рождения)[166]

Выпускник 2 разряда

Отец: священник Воронежской епархии Ильи Омимтева .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в августе 1894 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1900 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ректор: Иван Тихановский

Инспектор: иерей Антоний Бычков

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	4 5 5 5
Изъяснение Св. Писания	4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	3
Алгебра Геометрия Пасхалий	3
Логика Психология Физика Дидактика	3 5 4 4
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	

[166] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1263, Л. 14,10, Свидетельство (копия) №179) от 1900 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 4 5 3 3 4
Народная Медицина	4
Греческий язык	4
Якутский язык	4

Таблица Б7.

Черноградский Михаил Михайлович (06.10.1878 года рождения)[167]

По прошению №646 от 25 октября 1902 года в правление Якутской Духовной Семинарии были выданы метрика и свидетельство о правах его образования.

Отец: Якутский купец Михаил Дмитриевич Черноградский.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по февраль 1899 года и при отличном поведении оказал успехи…

Ныне он Черноградский уволен из II класса по постановлению Семинарскаго правления от 15 февраля 1899 года.

По отбыванию воинской повинности он пользуется льготами, предоставленными воспитанникам учебных заведений перваго разряда (Устава о воинской повинности §64 п.1)

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	

[167] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1383, Л. 39. Свидетельство от 28 октября 1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Изъяснение Св. Писания	Хорошо (3)
Пение	Хорошо (3)
Алгебра Геометрия	Хорошо (3)
Словесным:	
Теория Словесности	Хорошо (3)
Историям:	
Библейской Гражданской-всеобщей Русской литературы	Хорошо (3)
Греческий язык	Хорошо (3)
Якутский язык	Хорошо (3)

Таблица В1.

Попов Иннокентий Николаевич (17.09.1879 года рождения)[168]

Выпускник 1 разряда

Отец: умерший священник Мегинской Иннокентьевской церкви, Вилюйского округа, Николай Ксенофонтов Попов .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка

[168] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 11,12, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Аттестат (отпуск) №295 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	5
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	5
Греческий язык	4
Якутский язык	5

Таблица В2.

Попов Иван Игнатьевич (01.02.1878 года рождения)[169]

Выпускник 1 разряда

Отец: инородец 2-го Бороданскаго наслега, Вилюйскаго округа, Якутской области, Игнатий Николаев Попов .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при очень хорошем поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5 4 5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4
Алгебра Геометрия Пасхалий	5 4
Логика Психология Физика Дидактика	5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	

[169] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 10,13, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Аттестат (отпуск) №294 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	5
Греческий язык	3
Якутский язык	4

Таблица В3.

Никифоров Михаил Семенович (12.07.1879 года рождения)[170]

Выпускник 1 разряда

Отец: Умерший священник Мегинской Богородской церкви, Якутского округа, Семен Никифоров.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5

[170] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 9,14, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Аттестат (отпуск) №293 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4 5
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 3 4 3
Народная Медицина	5
Греческий язык	4
Якутский язык	5

Таблица В4.

Якушков Александр Георгиевич (13.08.1881 года рождения)[171]

Выпускник 1 разряда

Отец: урядника Якутского казачьего полка Георгия Якушкова.

[171] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 8,15, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Аттестат (отпуск) №292 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	5
Догматическому Нравственному Обличительному Основное	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	5
Логика Психология Физика Дидактика	5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	4
Греческий язык	5
Якутский язык	5

Название предмета	Оценка

Таблица В5.

Попов Григорий (13.08.1881 года рождения)[172]

Выпускник 1 разряда

Отец: священник Мегинской церкви Вилюйского округа, … Павел Попов.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5 4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	4 3 4
Логика Психология Физика Дидактика	3 4

[172] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 7,16, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Аттестат (отпуск) №291 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	5

Таблица В6.

Корнилов Феодор Григорьевич (19.02.1879 года рождения)[173]

Выпускник 2 разряда

Отец: 1-го Нервактейского наслега, Олекминского округа Якутской области, Григорий Васильев Корнилов.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Не подлежит на основании устава о воинской повинности §40

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	

[173] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 6,17, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Свидетельство (отпуск) №290 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	4 5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	5 4
Логика Психология Физика Дидактика	5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4 5 4
Народная Медицина	5
Греческий язык	5
Якутский язык	5

Таблица В7.

Бабухов Иван (18.09.1879 года рождения)[174]

Выпускник 2 разряда

Мать?: Намского улуса, Никольской слободы, Якутского округа и области поселки Матрена Васильева Непомнящая.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	3
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	3
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3
Алгебра Геометрия Пасхалий	3
Логика Психология Физика Дидактика	3 4
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	

[174] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 5,18, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году») Свидетельство (отпуск) №289 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 3 4
Народная Медицина	3
Греческий язык	3
Якутский язык	3

Таблица В8.

Волков Александр Николаевич (23.08.1879 года рождения)[175]

Выпускник 2 разряда

Отец: государственного ссыльного причисленного к волости Якутского округа и области Николая Николаева Волкова.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	4

[175] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 4,19, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Свидетельство (отпуск) №288 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	3
Логика Психология Физика Дидактика	4 3 4
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	3

Таблица В9.

Жирков Василий Николаевич (19.02.1880 года рождения)[176]

Выпускник 2 разряда

Отец: отставной пятидесятник Якутского казачьего полка Николая Васильева Жиркова.

[176] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 3,20, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Свидетельство (отпуск) №287 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	3
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	4 3 4 3
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	3
Алгебра Геометрия Пасхалий	3
Логика Психология Физика Дидактика	3 4
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 3 4
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	4

Название предмета	Оценка

Таблица В10.

Чагин Лаврентий Михайлович (09.08.1880 года рождения)[177]

Выпускник 2 разряда

Отец: крестьянин Тобольской губернии Ялотуравского указа Михаил Александров Чагин.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1895 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1902 года и при очень хорошем поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5 4 3 4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	3
Алгебра Геометрия Пасхалий	3
Логика Психология Физика Дидактика	4 3 4

[177] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1393, Л. 1,21, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс Семинарии в 1902 году» Свидетельство (отпуск) №286 от 25.06.1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	3

Таблица В11.

Бекренев Иван Иоасафович (24.01.1880 года рождения)[178]

Выпускник 1 разряда

Отец: Якутски мещанин Иоасаф Фкодоров Бекренев .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4

[178] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 8, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году» Аттестат (отпуск) №224 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 3
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	4 5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4 5 4
Народная Медицина	5
Греческий язык	4
Якутский язык	5

Таблица Г1.

Двяканов Димитрий Евтихиевич (21.09.1884 года рождения)[179]

Выпускник 1 разряда

[179] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 7, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году» Аттестат (отпуск) №225 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Отец: священник Кумахтахской церкви Якутской епархии Евтихий Двяканов .

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	**Оценка**
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5 4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4 3
Алгебра Геометрия Пасхалий	4 5 4
Логика Психология Физика Дидактика	4 5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	5

Название предмета	Оценка
Греческий язык	5
Якутский язык	4

Таблица Г2.

Масюков Иннокентий Петрович (09.02.1884 года рождения)[180]

Выпускник 1 разряда

Отец: умерший учитель Якутского духовного училища Петр Масюков.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	4

[180] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 6, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году» Аттестат (отпуск) №226 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Логика Психология Физика Дидактика	4 5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	4
Греческий язык	4
Якутский язык	4

Таблица Г3.

Павлуцкий Иннокентий Гаврилович (20.09.1883 года рождения)[181]

Выпускник 1 разряда

Отец: священник Кангалаской-Покровской церкви Якутской епархии Гаврил Павлуцкий.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка

[181] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 5, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году» Аттестат (отпуск) №224 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5 4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 4
Логика Психология Физика Дидактика	3 5 4
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4 5 4
Народная Медицина	3
Греческий язык	4
Якутский язык	5

Таблица Г4.

Суворов Петр Агапитович (23.08.1880 года рождения)[182]

Выпускник 1 разряда

Отец: умерший священник Мегинской Богородской церкви, Якутской епархии, Агапит Суворов.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3 5
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	3 4
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	

[182] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 4, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году» Аттестат (отпуск) №228 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	4
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	5

Таблица Г5.

Нафчин Матвей Васильевич (07.08.1881 года рождения)[183]

Выпускник 2 разряда

Отец: отставной чиновник Якутской области Василий Нафчин.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1896 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	4 5

[183] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 3, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году») Свидетельство (отпуск) №229 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 5 4
Логика Психология Физика Дидактика	5 4
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 3 5 4
Народная Медицина	3
Греческий язык	4
Якутский язык	3

Таблица Г6.

Суворов Алексей Агапитович (26.09.1882 года рождения)[184]

Выпускник 2 разряда

Отец: умерший священник Мегинской Богородской церкви, Якутской епархии, Агапит Суворов..

[184] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 2, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году») Свидетельство (отпуск) №230 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	3
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	5 3 5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3 5
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	3 5 4
Словесным:	
Русская Словесность	3
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 3 4 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	5

Название предмета	Оценка

Таблица Г7.

Соловьев Василий Николаевич (20.03.1882 года рождения)[185]

Выпускник 2 разряда

Отец: умерший Якутский мещанин Николай Феодотов Соловьев.

По окончании курса в Якутском духовном училище поступил в сентябре 1898 года в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1904 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	4
Основное Догматическому Нравственному Обличительному	3 4
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 3
Алгебра Геометрия Пасхалий	4
Логика Психология Физика Дидактика	3 4
Словесным:	

[185] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 1, «Отпуски аттестатов и свидетельств окончивших курс семинарии в 1904 году») Свидетельство (отпуск) №256 от 04.06.1904 г. Правление Якутской духовной семинарии

Название предмета	Оценка
Русская Словесность	3 (зачеркнуто)
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	3 4 4 3
Народная Медицина	4
Греческий язык	3
Якутский язык	4

Таблица Г8.

Пляскин Константин Гавриилович (16.12.1893 года рождения)[186]

Выпускник 1 разряда

Отец: священник Забайкальской епархии Гавриил Пляскин.

По окончании курса в Читинском духовном училище поступил в августе 1909 года в Иркутскую духовную семинарию в коей обучался по июнь 1913 года [далее был уволен по прошению (постановление Семинарского Правления от 10 июня 1913 года)] и в августе 1914 года поступил в Якутскую духовную семинарию в коей обучался по март 1917 года и при отличном поведении оказал успехи…

Преподаваемые дисциплины

Название предмета	Оценка
Богословские, по богословию:	
Изъяснение Св. Писания	3

[186] НА РС Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1494, Л. 1-3, Аттестат (отпуск) №— от 24.03.1917 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Название предмета	Оценка
Догматическому Основное Нравственному Обличительному	4 5
Практическое руководство для пастырей Гомилетика Литургика Церковное пение	4 5 4
Алгебра Геометрия Пасхалий	3 4
Логика Философия Психология Физика Дидактика	4 5 4 5
Словесным:	
Русская Словесность	4
Историям:	
Библейской Общей церковной Русской церкви Истории и обличению раскола Гражданской-всеобщей Гражданской-Русской Русской литературы	- 4 5 3 4
Народная Медицина	4
Греческий язык Латинский [обучался в Иркутской] Немецкий [обучался в Иркутской]	3
Миссионерские предметы (История христианского просвещения инородцев Якутской области)	4

Таблица Д.

Приложение 2.

Прошение[187]:

В Правление Якутской Духовной Семинарии

Бывшаго воспитанника

2-го класса Якутской Духовной

Семинарии

Прошение

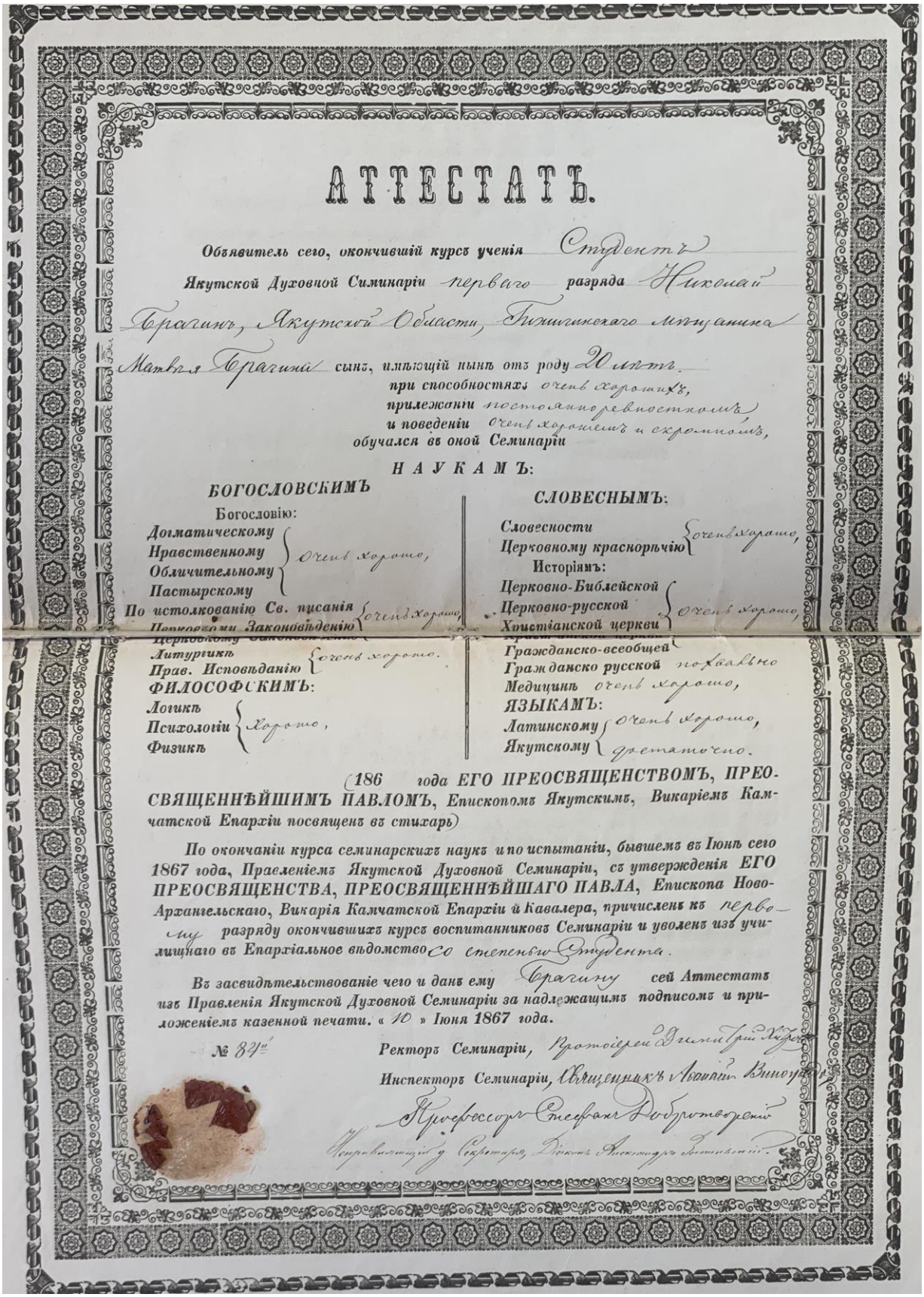
Честь имею при сем покорнейше просить Правление Якутской Семинарии выдать мне метрику и свидетельство о правах моего образования.

К сему прошению Михаил Черноградский

1902 года Октября 25.

[187] НА РС (Ф.283-И. Оп. 1, Д. 1383, Л. 38, Прошение №646) от 25 октября 1902 г. Правление Якутской духовной семинарии.

Приложение 3.



АТТЕСТАТЪ.

Объявитель сего, окончившій курсъ ученія Студентъ
Якутской Духовной Симинаріи перваго разряда Николай
Брагинъ, Якутской Области, Гижигинскаго мѣщанина
Матвѣя Брагина сынъ, имѣющій нынѣ отъ роду 20 лѣтъ.
при способностяхъ очень хорошихъ,
прилежаніи постоянно ревностномъ,
и поведеніи очень хорошемъ и скромномъ,
обучался въ оной Семинаріи

НАУКАМЪ:

БОГОСЛОВСКИМЪ

Богословію:
Догматическому
Нравственному
Обличительному
Пастырскому } очень хорошо,
По истолкованію Св. писанія
Церковному Законовѣденію } очень хорошо,
Церковному Законовѣденію
Литургикѣ
Прав. Исповѣданію } очень хорошо.

ФИЛОСОФСКИМЪ:
Логикѣ
Психологіи
Физикѣ } хорошо,

СЛОВЕСНЫМЪ:
Словесности
Церковному краснорѣчію } очень хорошо,

Исторіямъ:
Церковно-Библейской
Церковно-русской
Христіанской церкви } очень хорошо,
Гражданско-всеобщей
Гражданско русской похвально
Медицинѣ очень хорошо,

ЯЗЫКАМЪ:
Латинскому
Якутскому } очень хорошо, достаточно.

(186 года ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВОМЪ, ПРЕОСВЯЩЕННѢЙШИМЪ ПАВЛОМЪ, Епископомъ Якутскимъ, Викаріемъ Камчатской Епархіи посвященъ въ стихарь)

По окончаніи курса семинарскихъ наукъ и по испытаніи, бывшемъ въ Іюнѣ сего 1867 года, Правленіемъ Якутской Духовной Семинаріи, съ утвержденія ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА, ПРЕОСВЯЩЕННѢЙШАГО ПАВЛА, Епископа Ново-Архангельскаго, Викарія Камчатской Епархіи и Кавалера, причисленъ къ первому разряду окончившихъ курсъ воспитанниковъ Семинаріи и уволенъ изъ училищнаго въ Епархіальное вѣдомство со степенью Студента.

Въ засвидѣтельствованіе чего и данъ ему Брагину сей Аттестатъ изъ Правленія Якутской Духовной Семинаріи за надлежащимъ подписомъ и приложеніемъ казенной печати. « 10 » Іюня 1867 года.

№ 84

Ректоръ Семинаріи, Протоіерей Димитрій Хитрово
Инспекторъ Семинаріи, Священникъ Леонтій Виноградовъ
Профессоръ Стефанъ Добротворскій
Исправляющій д. Секретаря, Діаконъ Александръ Дитинскій.

Рисунок 1. Аттестат выпускника семинарии 1867г.

АТТЕСТАТЪ.

Воспитанникъ Якутской Духовной Семинаріи Веніаминъ Берсенновъ сынъ умершаго священника Александра Берсенова родившійся въ двѣнадцатый день, мѣсяца февраля, тысяча восемьсотъ семьдесятъ восьмаго года, по окончаніи курса въ Якутскомъ Духовномъ Училищѣ, поступилъ въ мѣсяцѣ Августѣ 1894 года въ Якутскую Духовную Семинарію, въ коей обучался по Іюль мѣсяцъ 1900 года и при отличномъ поведеніи, оказалъ успѣхи:

По изъясненію св. Писанія 5 (отличные)
» Библейской Исторіи 4 (хорошіе)
» Общей церковной Исторіи 3 (хорошіе)
» Исторіи Русской Церкви 4 (хорошіе)
» Богословію: Основному 4 (хорошіе); Догматическому 5 (отличные); Нравственному 5 (отличные); Обличительному 5 (отличные)
» Практическому руководству для пастырей 5 (отличные)
» Гомилетикѣ 5 (отличные)
» Литургикѣ 5 (отличные)
» Русской Словесности 4 (хорошіе)
» Исторіи русской литературы 5 (отличные)

По Всеобщей гражданской исторіи 3 (хорошіе)
» Русской гражданской исторіи (3) хорошіе
» Алгебрѣ 3 (хорошіе)
» Геометріи 4 (хорошіе)
» Пасхаліи 4 (хорошіе)
» Физикѣ 5 (отличные)
» Логикѣ 4 (хорошіе)
» Психологіи 3 (хорошіе)
» Языкамъ: Греческому 5 (отличные); Якутскому 5 (отличные)
» Церковному пѣнію 5 (отличные)
» Дидактикѣ 5 (отличные)
» Народной Медицинѣ 4 (хорошіе)

По окончаніи полнаго курса ученія въ Семинаріи Берсеновъ причисленъ педагогическимъ собраніемъ семинарскаго правленія, съ утвержденія епархіальнаго архіерея, къ первому разряду воспитанниковъ оной и удостоенъ званія Студента семинаріи со всѣми преимуществами, присвоенными сему званію § 177 ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 22 августа 1884 года Устава православныхъ духовныхъ семинарій.

По отправленію воинской повинности онъ пользуется льготами, предоставленными воспитанникамъ учебныхъ заведеній 2-го разряда (Уст. о воин. повинн. § 56 п. 1).

Въ удостовѣреніе чего и данъ ему, Берсеновъ сей аттестатъ отъ Правленія Якутской Семинаріи за надлежащимъ подписаніемъ и съ приложеніемъ печати Правленія.

подлинный сей Якутской Духовной Семинаріи: Ректоръ И. Протоіерей Иоаннъ Тихановскій.

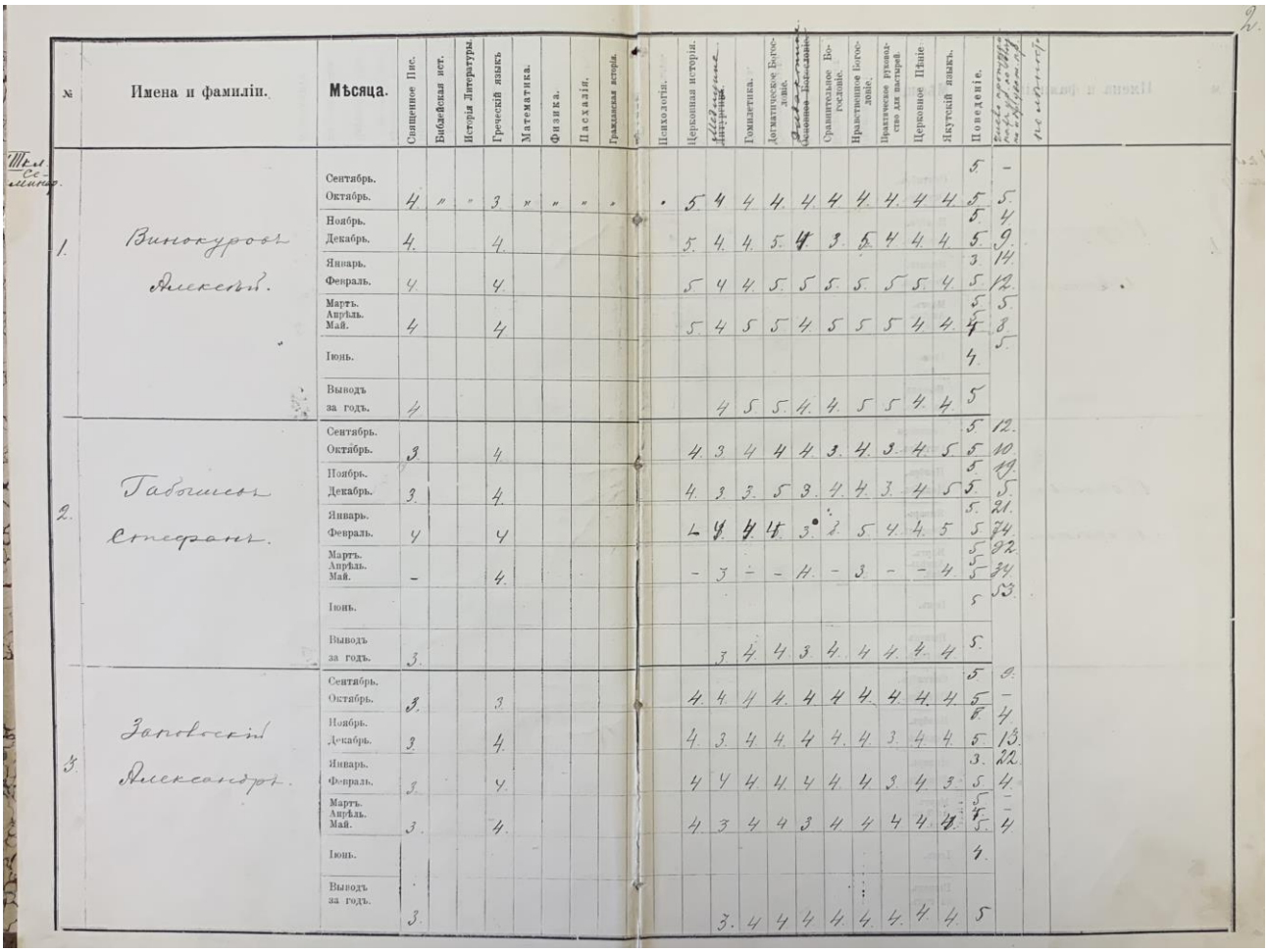
г. Якутскъ.

1901 года ..... дня.

И. Инспекторъ, протоіерей А. Бѣлоусовскій

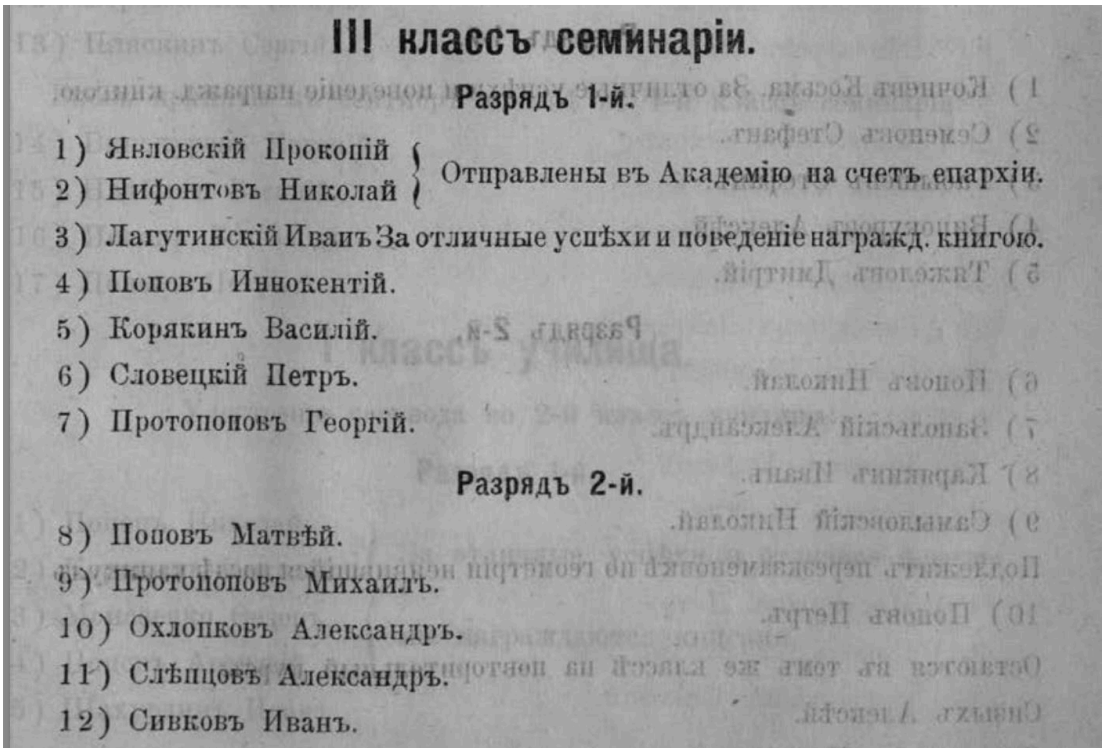
Члены Педагогическаго Собранія: Н. Соловьевъ, свящ. А. Обвинцевъ, свящ. Мих. Обвинцевъ

Исп. Обр. Секретарь Правленія



№	Имена и фамиліи.	Мѣсяца.	Священное Пис.	Библейская ист.	Исторія Литературы	Греческій языкъ	Математика.	Физика.	Пасхалія.	Гражданская исторія.	Психологія.	Церковная исторія.	Гомилетика.	Догматическое Богословіе.	Сравнительное Богословіе.	Нравственное Богословіе.	Практическое руководство для пастырей.	Церковное Пѣніе.	Якутскій языкъ.	Поведеніе.		
1.	Винокуровъ Алексѣй.	Сентябрь. Октябрь.	4	"	"	3	"	"	"	"		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
		Ноябрь. Декабрь.	4			4						5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	9
		Январь. Февраль.	4			4						5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	14
		Мартъ. Апрѣль. Май.	4			4						5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	12
		Іюнь.																			4	8
		Выводъ за годъ.	4										4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
2.	Габчисъ Стефанъ.	Сентябрь. Октябрь.	3			4						4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	12
		Ноябрь. Декабрь.	3			4						4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	10
		Январь. Февраль.	4			4						4	4	4	4	3	2	5	4	4	5	19
		Мартъ. Апрѣль. Май.	–			4						–	3	–	–	4	–	3	–	–	4	21
		Іюнь.																				24
		Выводъ за годъ.	3										3	4	4	3	4	4	4	4	4	22
3.	Заповскій Александръ.	Сентябрь. Октябрь.	3			3						4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9
		Ноябрь. Декабрь.	3			4						4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	13
		Январь. Февраль.	3			4						4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	22
		Мартъ. Апрѣль. Май.	3			4						4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
		Іюнь.																				4
		Выводъ за годъ.	3										3	4	4	4	4	4	4	4	4	5

Рисунок 3. Журнал успеваемости и поведения выпускного класса семинарии



III классъ семинаріи.

Разрядъ 1-й.

1) Явловскій Прокопій } Отправлены въ Академію на счетъ епархіи.
2) Нифонтовъ Николай }
3) Лагутинскій Иванъ За отличные успѣхи и поведеніе награжд. книгою.
4) Поповъ Иннокентій.
5) Корякинъ Василій.
6) Словецкій Петръ.
7) Протопоповъ Георгій.

Разрядъ 2-й.

8) Поповъ Матвѣй.
9) Протопоповъ Михаилъ.
10) Охлопковъ Александръ.
11) Слѣпцовъ Александръ.
12) Сивковъ Иванъ.

Рисунок 4. Разрядный список выпускников 1890 года.